



Rapport sur l'état de l'égalité de genre 2018



Catherine Gravet

Introduction

Dès 2009, le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles s'était engagé à prendre des mesures visant à encourager l'égalité entre les hommes et les femmes à l'Université, et en particulier dans les carrières scientifiques. Dans ce cadre, une première subvention de 150.000 euros avait été répartie entre les Universités francophones. Les institutions ont ainsi mis en place des « Personnes de Contact Genre » (PCG) dont la mission a été définie par un cahier des charges.

Il s'agissait d'abord d'établir un état des lieux de l'égalité hommes/femmes dans chaque institution. Fin 2014, cet « état des lieux » a vu le jour et est disponible sur le site de l'UMONS. Il présentait un certain nombre de données statistiques, fournies par le Conseil des Recteurs des Universités francophones de Belgique (CRef), le Fonds de la Recherche Scientifique (FNRS) et différents services de l'Université ; il mettait en exergue l'évolution des chiffres et proportions hommes/femmes dans la communauté étudiante et au sein des différents personnels de l'UMONS, et ce, à travers trois fenêtres temporelles : 2002-2003, 2007-2008 et 2012-2013. Une des difficultés rencontrées au moment de rédiger l'état des lieux en octobre 2014, avait été de jauger la validité de chiffres issus d'additions dans le cadre des fusions successives réalisées à Mons. Mais nous n'avons pas approfondi l'analyse des données, ce travail n'étant pas dans nos compétences. Suivant le canevas élaboré en collaboration avec la Direction générale de l'Enseignement non obligatoire et de la Recherche scientifique (voir cahier des charges de la PCG, annexe 1, pp. 177-179), une seconde partie intégrait les réalisations de la Personne de Contact Genre pour l'année 2014.

À l'Université de Mons, la subvention accordée régulièrement par le Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et des Médias en Fédération Wallonie-Bruxelles pour la prise en charge des questions d'égalité entre femmes et hommes a donné une véritable impulsion à une réflexion constructive sur les inégalités, les stéréotypes, leurs causes et leurs effets. À présent, des chiffres, nous en avons en matière de genre, ils sont compilés, et dès lors les inégalités ne peuvent plus être ignorées.

Le Comité Femmes & Sciences, où l'UMONS est représentée par deux de ses chercheur·e·s ainsi que par la Personne de Contact Genre (PCG), peut désormais, car telle est sa mission, rendre des avis basés sur des statistiques fiables. Et les trois membres UMONS du Comité font partie des groupes de travail (interdisciplinaires, interuniversitaires) qui planchent sur des sujets essentiels comme l'équilibre vie privée/vie professionnelle, les critères de régulation de

la recherche, la carrière des chercheuses, la reconnaissance des femmes dans la recherche, les politiques d'enseignement, etc. (voir pp. 165-166).

La subvention « PCG » ayant été reconduite à trois reprises, le travail des Personnes de Contact Genre continue. Le cahier des charges a évolué avec le temps et le rapport 2018 se conforme aux décisions prises au sein du réseau des « PCG ». La récolte des données a été grandement simplifiée cette année, et cela, grâce à une collaboration avec le service de statistiques de l'UMONS qui a fourni la plupart des tableaux et histogrammes concernant la population étudiante (voir pp. 13-105). Dorénavant, le comptage manuel est remplacé par la génération automatique des données. La nouvelle loi sur la protection des données a cependant compliqué la tâche pour ce qui est des données plus qualitatives.

En bref, il y a quelques points sur lesquels nous devrions essayer de revenir. Ainsi, notre intention de récolter des données sur la parentalité tant des étudiant·e·s que des personnels (congés de paternité) s'est heurtée à des restrictions d'ordres divers (voir pp. 13, 111). De même, notre souhait d'en savoir plus sur les potentielles inégalités dans la charge de travail du personnel enseignant liées aux disciplines et aux niveaux d'études n'a pas été réalisé. Nous souhaiterions également récolter des informations sur l'âge de la/des maternité(s) afin de les mettre en relation avec la carrière des chercheuses et enseignantes. La question de l'équité dans les procédures de promotions devrait faire l'objet d'une attention toute particulière. Pareillement, l'inclusion des personnes transgenres n'a peut-être pas suscité assez d'attention (il est vrai que la question est en grande partie « invisible »).

Le présent rapport, toujours essentiellement descriptif, propose donc, dans une première partie (pp. 13-136), des données statistiques récoltées exclusivement au sein de l'institution, selon un plan commun fourni dans le cahier des charges des PCG (annexe 1, pp. 177-179), avant de détailler quelques « bonnes pratiques » dans une grille commune aux rapports de toutes les universités francophones (pp. 139-174). Données et bonnes pratiques sont à comparer avec les rapports antérieurs.

L'égalité progresse-t-elle dans notre institution ?

Afin d'apporter une réponse à cette question, penchons-nous tout d'abord sur les données étudiantes.

En vue d'accroître la visibilité de certaines données concernant les étudiant·e·s de l'UMONS pour l'année académique 2017-2018, nous avons ajouté deux tableaux synthétiques (voir pp. 102-105) reprenant – de manière très parlante – la répartition femmes/hommes (en %) pour les inscriptions et diplomations, ainsi que les évolutions observées par rapport à l'année académique 2016-2017 (indiquées entre parenthèses).

Ces tableaux mettent tout d'abord en évidence le fait qu'il y a plus de femmes inscrites dans les deux premiers cycles (bachelier et master) que d'hommes. En revanche, la tendance s'inverse lorsqu'il s'agit des inscriptions au sein du troisième cycle (doctorat), les hommes inscrits étant plus nombreux que les femmes. Notons que ce phénomène – même si, rappelons-le, il convient de comparer l'ensemble des données récoltées avec les distributions de départ – tend à se reproduire pour les diplomations : alors que les femmes sont plus nombreuses à être diplômées dans les premier et deuxième cycles, la tendance s'inverse pour les diplomations de troisième cycle : plus de la moitié (61%) de celles-ci concerne des hommes.

Concernant les étudiant·e·s de nationalité hors U.E., il y a – à l'inverse – plus d'hommes inscrits dans les deux premiers cycles que de femmes, mais ces dernières sont plus nombreuses que les hommes à être diplômées dans ces cycles.

Un autre point d'attention est la prégnance – en dépit des initiatives prises en la matière – d'une répartition femmes/hommes inégalitaire en fonction des filières universitaires. En particulier, pour les 1^{er} et 2^e cycles, près de 3/4 des étudiant·e·s inscrit·e·s dans les domaines des sciences humaines sont des femmes (avec plus ou moins de variations selon les facultés, celle de Psychologie et des Sciences de l'Éducation ayant la plus grande proportion de femmes comparativement aux hommes), tandis que près de 3/4 des étudiant·e·s dans les domaines de l'ingénierie et des sciences sont des hommes. Toutefois, notons pour l'École des Sciences Humaines et Sociales – en bachelier et master – une répartition égalitaire en ce qui concerne les inscriptions d'étudiant·e·s de nationalité hors U.E.

En considérant ces différentes données, on peut certes se contenter de dire qu'il s'agit d'un choix et que les femmes sont libres d'opter pour n'importe quelle carrière et de prolonger leurs études par un doctorat. Toutefois, les études de genre démontrent que les « choix » peuvent être déterminés par la pression de la société, du milieu ou encore de la famille, de sorte qu'ils ne sont pas libres. Dans ce contexte, c'est notamment à l'université qu'il revient dès lors de lutter contre ce déterminisme, dans la mesure de ses moyens.

Malgré des évolutions positives observées sur un plus long terme en matière d'égalité femmes/hommes au sein du milieu académique, des progrès restent donc à faire et des énergies à mobiliser pour conscientiser les différentes parties prenantes (les personnels de l'UMONS, les autorités académiques, les décideurs politiques, les parents, les étudiant·e·s) aux problématiques de genre. En effet, ce n'est qu'en adoptant une démarche systémique et globale, c'est-à-dire impliquant l'ensemble des acteur·rice·s concerné·e·s, que des avancées positives pourront continuer à émerger. Dès lors, le travail des groupes de réflexion (comme le groupe Genre.S) ou encore du Comité Femmes & Sciences prend tout son sens, et ce, en adoptant une démarche transversale pour penser la problématique du genre – qui elle aussi est (ou plutôt *devrait être*) transversale. À cet égard, ne serait-il pas intéressant d'enrichir ces initiatives en leur adjoignant une démarche *bottom-up* ? Celle-ci consisterait, par exemple, à intégrer des (représentant·e·s) (d')étudiant·e·s au sein des groupes de réflexion, comme c'est déjà le cas du groupe Genre.S. En effet, si l'objectif premier est de lutter contre le plafond de verre, il convient de considérer ce phénomène comme prenant essor durant la scolarité. L'insertion d'étudiant·e·s permettrait dès lors :

- de faire remonter les problèmes rencontrés par les étudiant·e·s ;
- d'accroître la richesse des idées et *in fine* des dispositifs conçus ;
- de recevoir un meilleur *feedback* sur les actions menées notamment auprès des étudiant·e·s ;
- de renforcer la légitimité des recommandations formulées.

Parmi les données concernant les personnels (à partir p. 107), le renouvellement de l'équipe rectorale lors de la rentrée académique 2018 n'a pas permis une plus grande féminisation, mais ceci n'apparaîtra que dans le prochain rapport et nous faisons confiance à la nouvelle équipe pour porter les valeurs d'égalité qui nous animent à l'UMONS. Le renouvellement des différents conseils et commissions en octobre 2018 nous incite à laisser en suspens l'analyse des données fournies dans le présent rapport. Nous verrons l'année prochaine ce qu'il en est du nouvel équilibre et des futures initiatives des autorités, en particulier celles du conseiller à l'égalité des chances.

En ce qui concerne les données du personnel académique, signalons ce tableau mitigé (p. 110) : le nombre de femmes augmente légèrement dans les catégories R1 (chercheuse en début de carrière, doctorante) 42,7% > 43,7% ; R3 (chercheuse confirmée) 28,7% > 29% et

R4 (chercheuse expérimentée) 21,3% > 21,8% ; mais pas en R2 (post-doctorante) 38,9% > 37,3%.

Ajoutons que l'accumulation des chiffres de 2013 à 2018 rend les tableaux difficiles à lire, ils seront bientôt illisibles. Dès lors, en 2019, nous fournirons les seules données de l'année écoulée, celles des années antérieures restant toujours disponibles pour en étudier l'évolution.

La PCG de l'UMONS, désignée en 2014, a formé dans la foulée un groupe de réflexion « Genre.S ». Pour rappel, le « S » a été ajouté symboliquement, en majuscule, afin de mieux souligner l'existence de plusieurs genres et le poids des préjugés sur les rôles qui leur sont attribués par et dans la société. Le « S » est séparé du mot genre par un point pour illustrer la manière de s'adresser désormais aux membres de la communauté – enseignant·e·s, étudiant·e·s –, ponctuation inclusive hautement symbolique. À noter : le groupe de réflexion Genre.S, qui comprend des membres du personnel ouvrier et administratif, des corps académique, scientifique et étudiantin, travaille sur base entièrement bénévole. En 2018, le groupe de réflexion s'est élargi et peut compter sur les bonnes volontés de plusieurs collègues du Pôle hainuyer, notamment celles et ceux de la Haute École en Hainaut et de Condorcet, qui prennent une part active à l'organisation des événements.

Les missions du groupe Genre.S, définies dès 2014, sont plurielles, à la mesure des discriminations, conscientes ou inconscientes, dont peuvent pâtir les personnes, du fait de leur identité troublée, minorée, stigmatisée, méprisée. Comment faire, par exemple, pour changer le regard de certain·e·s vis-à-vis des transgenres ? Il s'agit d'abord pour nous de faire prendre conscience de ces discriminations en espérant faire changer les mentalités. C'est pour cette raison que nous multiplions les manifestations destinées aux publics les plus divers. Depuis 2014, le groupe met sur pied, entre autres, une journée d'études internationale « Genre » en novembre (la quatrième journée Genre.S aura lieu le 24 novembre 2018 sur le thème : « Arts et Genre.S ») et un autre événement en mars, à l'occasion de la Journée internationale des droits des femmes (représentation théâtrale, exposition ou film accompagné d'un débat). Ces deux dates sont donc des « bonnes pratiques » (pp. 157-160) qui nous tiennent à cœur et nous espérons continuer en ce sens.

En matière d'enseignement comme de recherche, plusieurs services de l'UMONS s'intéressent aux études de genre et contribuent, par leurs publications et leurs cours, à enrichir leurs disciplines en chaussant les « lunettes genre », ce point de vue innovant qui renouvelle la manière de penser les problèmes dans la plupart des domaines. On trouvera en

annexe (pp. 195-204) des listes de publications (y compris des mémoires et TFE) prenant en compte le genre. Comme les autres universités francophones de Belgique, l'Université de Mons participe au master interuniversitaire en études de genre, avec un cours interdisciplinaire au tronc commun, « Genre et Corps », et un cours à option, ainsi qu'à sa gestion (pp. 153-154). La PCG et le groupe Genre.S de l'UMONS assurent également, autant que possible, une diffusion de l'information liée aux études de genre.

Mais toutes ces initiatives ne seraient rien si le bien-être de la communauté n'était pas au centre des préoccupations de l'institution. C'est en trouvant un équilibre entre la vie professionnelle et la vie privée que la personne se sent bien dans son université et qu'elle peut donner le meilleur d'elle-même. Le groupe Genre.S essaie d'aider la communauté UMONS à trouver cet équilibre en lançant des propositions ou en appuyant des projets ou décisions qui permettent de rectifier les déséquilibres. En janvier 2018, l'UMONS a ouvert une crèche, « Les P'tits Génies », qui accueille les enfants de tous les personnels – ouvriers, administratifs, scientifiques, académiques – et des étudiant·e·s, sans discrimination, de 7h00 à 18h30. C'est l'aboutissement d'un long effort initié bien avant la création du groupe Genre.S, mais la crèche n'est pas la fin de ses efforts pour réduire les inégalités et vaincre les injustices. Elle a évidemment toute sa place dans les « bonnes pratiques » (pp. 145-146).

De nombreux services de l'UMONS ont été sollicités et nous remercions vivement toutes les personnes qui nous ont communiqué les chiffres ou informations dont nous avons besoin. En particulier : Sabine Soetewey (Service Études, Qualité, Indicateurs et Pilotage), Anne Heldenbergh (Doyenne de la FWEG), Nathalie Noël (Direction des ressources humaines), Isabelle Renato (Service Inscriptions), Muriel Delforge (Secrétariat académique) et toutes les personnes qu'elles ont elles-mêmes sollicitées pour nous aider.

Nous remercions également Amandine Maes et Anaïs Kerenneur (stagiaire au sein du groupe Genre.S), avec qui nous avons rédigé le présent rapport, le rapport d'activités de la PCG ainsi que le rapport interuniversitaire.

Première partie

I. La communauté étudiante

Les données présentées ci-dessous concernent la communauté étudiante pour l'année scolaire 2017-2018. Les données des inscriptions ont été saisies en février 2018. Concernant les diplômes, les chiffres nous ont été fournis en juillet 2018 (date de mise à jour des données depuis GESTAC). Ainsi, les tableaux comptabilisent les diplômes des sessions de janvier et de juin 2018. Toutes ces informations nous ont été communiquées par le Service Inscriptions, dirigé par Isabelle Renato, et le Service Étude, Qualité, Indicateurs et Pilotage (EQuIP), dirigé par Sabine Soetewey, que nous remercions.

Les données sont organisées sous forme de tableaux pour les inscriptions et les diplômes. Ces tableaux suivent la même logique d'organisation : données concernant les étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s ; les étudiant·e·s en troisième cycle (doctorat) et les étudiant·e·s de nationalité hors U.E.

Elles ont été traitées selon le genre, le domaine CRef, le cycle et le niveau. Elles ont ensuite été classées selon différents critères listés ci-dessous :

- tous les secteurs CRef ;
- par secteur CRef ;
- par faculté (tous les secteurs) ;
- par faculté et par secteur CRef.

Les étudiant·e·s pour qui l'information sur leur sexe était manquante (sexe n/a) n'ont pas été comptabilisés. Cela ne représente, en réalité, que très peu d'individus.

Pour chaque section, les tableaux sont accompagnés de graphiques.

D'autres indicateurs ont été pensés pour ce rapport, mais nous n'avons pas pu accéder aux données nécessaires à leur traitement. Par exemple, nous ne pouvons pas accéder aux informations concernant la parentalité étudiante, cette donnée relevant de la vie privée.

Les données concernant les étudiant·e·s devraient, à terme, être mises à disposition sur un serveur spécial. Ces données s'actualiseront automatiquement. Elles pourront être consultables depuis le portail du système d'information, en fonction des accès accordés aux membres de l'UMONS. De cette façon, nous aurons, tous les ans, un rapport généré actualisé.

Répartition des inscriptions selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s selon le genre, le domaine CRef, le cycle, le niveau Tous les secteurs CRef

Remarque préliminaire : dans ce tableau, le sexe « n/a » est ignoré et seule l'inscription principale est prise en compte.

| Domaine | Cycle | GRADE | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
|-----------------------------------|----------------------|-----------------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | |
| Art de bâtir et urbanisme | Total BAC & MAS | | 178 | 45,8% | 211 | 54,2% | 197 | 45,7% | 234 | 54,3% | 252 | 47,1% | 283 | 52,9% | 247 | 46,5% | 284 | 53,5% | 261 | 48,2% | 281 | 51,8% |
| | 1 | BAC | 130 | 45,3% | 157 | 54,7% | 151 | 45,8% | 179 | 54,2% | 180 | 45,2% | 218 | 54,8% | 170 | 44,9% | 209 | 55,1% | 178 | 46,7% | 203 | 53,3% |
| | 2 | Total MAS | 48 | 47,1% | 54 | 52,9% | 46 | 45,5% | 55 | 54,5% | 72 | 52,6% | 65 | 47,4% | 77 | 50,7% | 75 | 49,3% | 83 | 51,6% | 78 | 48,4% |
| | | MAS | 48 | 47,1% | 54 | 52,9% | 46 | 45,5% | 55 | 54,5% | 72 | 52,6% | 65 | 47,4% | 77 | 50,7% | 75 | 49,3% | 83 | 51,6% | 78 | 48,4% |
| Langues, Lettres et Traductologie | Total BAC & MAS | | | | | | 245 | 68,1% | 115 | 31,9% | 665 | 71,2% | 269 | 28,8% | 620 | 69,9% | 267 | 30,1% | 685 | 72,3% | 263 | 27,7% |
| | 1 | BAC | | | | | 245 | 68,1% | 115 | 31,9% | 478 | 69,8% | 207 | 30,2% | 437 | 68,6% | 200 | 31,4% | 497 | 72,0% | 193 | 28,0% |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | 187 | 75,1% | 62 | 24,9% | 183 | 73,2% | 67 | 26,8% | 188 | 72,9% | 70 | 27,1% |
| | | MAS | | | | | | | | | 187 | 75,1% | 62 | 24,9% | 183 | 73,2% | 67 | 26,8% | 188 | 72,9% | 70 | 27,1% |
| Sciences | Total BAC, MA1 & MAS | | 180 | 30,5% | 410 | 69,5% | 171 | 30,7% | 386 | 69,3% | 202 | 29,1% | 493 | 70,9% | 221 | 29,3% | 534 | 70,7% | 225 | 30,7% | 507 | 69,3% |
| | 1 | BAC | 121 | 29,7% | 287 | 70,3% | 115 | 29,9% | 270 | 70,1% | 134 | 30,2% | 309 | 69,8% | 153 | 30,4% | 351 | 69,6% | 162 | 31,5% | 352 | 68,5% |
| | 2 | Total MA1 & MAS | 59 | 32,4% | 123 | 67,6% | 56 | 32,6% | 116 | 67,4% | 68 | 27,0% | 184 | 73,0% | 68 | 27,1% | 183 | 72,9% | 63 | 28,9% | 155 | 71,1% |
| | | MA1 | 2 | 5,7% | 33 | 94,3% | 2 | 5,7% | 33 | 94,3% | 5 | 6,7% | 70 | 93,3% | 5 | 8,3% | 55 | 91,7% | 5 | 9,8% | 46 | 90,2% |
| | MAS | 57 | 38,8% | 90 | 61,2% | 54 | 39,4% | 83 | 60,6% | 63 | 35,6% | 114 | 64,4% | 63 | 33,0% | 128 | 67,0% | 58 | 34,7% | 109 | 65,3% | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Sciences biomédicales et pharmaceutiques | Total BAC & MAS | | 170 | 63,2% | 99 | 36,8% | 184 | 63,2% | 107 | 36,8% | 232 | 66,3% | 118 | 33,7% | 299 | 69,9% | 129 | 30,1% | 439 | 69,7% | 191 | 30,3% |
| | 1 | BAC | 151 | 65,1% | 81 | 34,9% | 167 | 63,7% | 95 | 36,3% | 213 | 65,9% | 110 | 34,1% | 278 | 69,8% | 120 | 30,2% | 418 | 69,9% | 180 | 30,1% |
| | 2 | Total MAS | 19 | 51,4% | 18 | 48,6% | 17 | 58,6% | 12 | 41,4% | 19 | 70,4% | 8 | 29,6% | 21 | 70,0% | 9 | 30,0% | 21 | 65,6% | 11 | 34,4% |
| | | MAS | 19 | 51,4% | 18 | 48,6% | 17 | 58,6% | 12 | 41,4% | 19 | 70,4% | 8 | 29,6% | 21 | 70,0% | 9 | 30,0% | 21 | 65,6% | 11 | 34,4% |
| Sciences de l'ingénieur | Total BAC & MAS | | 127 | 18,2% | 570 | 81,8% | 101 | 20,0% | 405 | 80,0% | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | BAC | 83 | 20,6% | 319 | 79,4% | 53 | 22,3% | 185 | 77,7% | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | Total MAS | 44 | 14,9% | 251 | 85,1% | 48 | 17,9% | 220 | 82,1% | | | | | | | | | | | | |
| | | MAS | 44 | 14,9% | 251 | 85,1% | 48 | 17,9% | 220 | 82,1% | | | | | | | | | | | | |
| Sciences de l'ingénieur et technologie | Total BAC & MAS | | | | | | 31 | 17,8% | 143 | 82,2% | 123 | 20,0% | 492 | 80,0% | 127 | 19,5% | 524 | 80,5% | 131 | 19,7% | 535 | 80,3% |
| | 1 | BAC | | | | | 31 | 17,8% | 143 | 82,2% | 85 | 22,2% | 298 | 77,8% | 88 | 21,6% | 319 | 78,4% | 85 | 21,2% | 316 | 78,8% |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | 38 | 16,4% | 194 | 83,6% | 39 | 16,0% | 205 | 84,0% | 46 | 17,4% | 219 | 82,6% |
| | | MAS | | | | | | | | | 38 | 16,4% | 194 | 83,6% | 39 | 16,0% | 205 | 84,0% | 46 | 17,4% | 219 | 82,6% |
| Sciences économiques et de gestion | Total BAC, MA1 & MAS | | 269 | 40,4% | 397 | 59,6% | 291 | 40,9% | 421 | 59,1% | 363 | 42,4% | 494 | 57,6% | 395 | 43,1% | 522 | 56,9% | 421 | 43,6% | 544 | 56,4% |
| | 1 | BAC | 177 | 39,2% | 274 | 60,8% | 190 | 40,7% | 277 | 59,3% | 224 | 42,7% | 300 | 57,3% | 251 | 44,0% | 319 | 56,0% | 259 | 42,3% | 354 | 57,7% |
| | 2 | Total MA1 & MAS | 92 | 42,8% | 123 | 57,2% | 101 | 41,2% | 144 | 58,8% | 139 | 41,7% | 194 | 58,3% | 144 | 41,5% | 203 | 58,5% | 162 | 46,0% | 190 | 54,0% |
| | | MA1 | 12 | 25,5% | 35 | 74,5% | 19 | 35,2% | 35 | 64,8% | 40 | 40,4% | 59 | 59,6% | 38 | 40,9% | 55 | 59,1% | 31 | 43,1% | 41 | 56,9% |
| | MAS | 80 | 47,6% | 88 | 52,4% | 82 | 42,9% | 109 | 57,1% | 99 | 42,3% | 135 | 57,7% | 106 | 41,7% | 148 | 58,3% | 131 | 46,8% | 149 | 53,2% | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| Sciences médicales | Total BAC | | 491 | 59,8% | 330 | 40,2% | 567 | 62,5% | 340 | 37,5% | 618 | 63,8% | 350 | 36,2% | 601 | 64,8% | 326 | 35,2% | 352 | 61,9% | 217 | 38,1% |
| | 1 | BAC | 491 | 59,8% | 330 | 40,2% | 567 | 62,5% | 340 | 37,5% | 618 | 63,8% | 350 | 36,2% | 601 | 64,8% | 326 | 35,2% | 352 | 61,9% | 217 | 38,1% |
| Sciences politiques et sociales | Total BAC & MAS | | 124 | 53,0% | 110 | 47,0% | 145 | 50,9% | 140 | 49,1% | 190 | 53,8% | 163 | 46,2% | 199 | 54,5% | 166 | 45,5% | 247 | 55,3% | 200 | 44,7% |
| | 1 | BAC | 114 | 53,3% | 100 | 46,7% | 134 | 51,5% | 126 | 48,5% | 177 | 54,8% | 146 | 45,2% | 185 | 56,1% | 145 | 43,9% | 214 | 56,2% | 167 | 43,8% |
| | 2 | Total MAS | 10 | 50,0% | 10 | 50,0% | 11 | 44,0% | 14 | 56,0% | 13 | 43,3% | 17 | 56,7% | 14 | 40,0% | 21 | 60,0% | 33 | 50,0% | 33 | 50,0% |
| | | MAS | 10 | 50,0% | 10 | 50,0% | 11 | 44,0% | 14 | 56,0% | 13 | 43,3% | 17 | 56,7% | 14 | 40,0% | 21 | 60,0% | 33 | 50,0% | 33 | 50,0% |
| Sciences psychologiques et de l'éducation | Total BAC & MAS | | 806 | 78,8% | 217 | 21,2% | 868 | 78,8% | 233 | 21,2% | 1050 | 77,1% | 312 | 22,9% | 1163 | 77,6% | 336 | 22,4% | 1311 | 76,8% | 395 | 23,2% |
| | 1 | BAC | 506 | 76,3% | 157 | 23,7% | 548 | 76,3% | 170 | 23,7% | 597 | 74,5% | 204 | 25,5% | 673 | 77,2% | 199 | 22,8% | 766 | 76,8% | 231 | 23,2% |
| | 2 | Total MAS | 300 | 83,3% | 60 | 16,7% | 320 | 83,6% | 63 | 16,4% | 453 | 80,7% | 108 | 19,3% | 490 | 78,1% | 137 | 21,9% | 545 | 76,9% | 164 | 23,1% |
| | | MAS | 300 | 83,3% | 60 | 16,7% | 320 | 83,6% | 63 | 16,4% | 453 | 80,7% | 108 | 19,3% | 490 | 78,1% | 137 | 21,9% | 545 | 76,9% | 164 | 23,1% |
| Traduction et interprétation | Total BAC & MAS | | 702 | 74,3% | 243 | 25,7% | 438 | 74,2% | 152 | 25,8% | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | BAC | 515 | 72,6% | 194 | 27,4% | 243 | 72,8% | 91 | 27,2% | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | Total MAS | 187 | 79,2% | 49 | 20,8% | 195 | 76,2% | 61 | 23,8% | | | | | | | | | | | | |
| | | MAS | 187 | 79,2% | 49 | 20,8% | 195 | 76,2% | 61 | 23,8% | | | | | | | | | | | | |
| Total général | | | 3047 | 54,1% | 2587 | 45,9% | 3238 | 54,8% | 2676 | 45,2% | 3695 | 55,4% | 2974 | 44,6% | 3872 | 55,6% | 3088 | 44,4% | 4072 | 56,5% | 3133 | 43,5% |

Répartition des inscriptions selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s selon le genre, le domaine CRef, le cycle, le niveau - Par secteur CRef

Remarque préliminaire : dans ces tableaux, le sexe « n/a » est ignoré et seule l'inscription principale est prise en compte.

| Secteur : Santé | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|-----------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | | | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
| Domaine | Cycle | GRADE | Femme | | Homme | |
| Sciences biomédicales et pharmaceutiques | Total BAC & MAS | | 170 | 63,2% | 99 | 36,8% | 184 | 63,2% | 107 | 36,8% | 232 | 66,3% | 118 | 33,7% | 299 | 69,9% | 129 | 30,1% | 439 | 69,7% | 191 | 30,3% |
| | 1 | BAC | 151 | 65,1% | 81 | 34,9% | 167 | 63,7% | 95 | 36,3% | 213 | 65,9% | 110 | 34,1% | 278 | 69,8% | 120 | 30,2% | 418 | 69,9% | 180 | 30,1% |
| | 2 | Total MAS | 19 | 51,4% | 18 | 48,6% | 17 | 58,6% | 12 | 41,4% | 19 | 70,4% | 8 | 29,6% | 21 | 70,0% | 9 | 30,0% | 21 | 65,6% | 11 | 34,4% |
| | | MAS | 19 | 51,4% | 18 | 48,6% | 17 | 58,6% | 12 | 41,4% | 19 | 70,4% | 8 | 29,6% | 21 | 70,0% | 9 | 30,0% | 21 | 65,6% | 11 | 34,4% |
| Sciences médicales | Total BAC | | 491 | 59,8% | 330 | 40,2% | 567 | 62,5% | 340 | 37,5% | 618 | 63,8% | 350 | 36,2% | 601 | 64,8% | 326 | 35,2% | 352 | 61,9% | 217 | 38,1% |
| | 1 | BAC | 491 | 59,8% | 330 | 40,2% | 567 | 62,5% | 340 | 37,5% | 618 | 63,8% | 350 | 36,2% | 601 | 64,8% | 326 | 35,2% | 352 | 61,9% | 217 | 38,1% |
| Total général | | | 661 | 60,6% | 429 | 39,4% | 751 | 62,7% | 447 | 37,3% | 850 | 64,5% | 468 | 35,5% | 900 | 66,4% | 455 | 33,6% | 791 | 66,0% | 408 | 34,0% |

Secteur : Sciences et Techniques

| | | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | | |
|---------------------------|----------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------|
| Domaine | Cycle | GRADE | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | |
| Art de bâtir et urbanisme | Total BAC & MAS | | 178 | 45,8% | 211 | 54,2% | 197 | 45,7% | 234 | 54,3% | 252 | 47,1% | 283 | 52,9% | 247 | 46,5% | 284 | 53,5% | 261 | 48,2% | 281 | 51,8% |
| | 1 | BAC | 130 | 45,3% | 157 | 54,7% | 151 | 45,8% | 179 | 54,2% | 180 | 45,2% | 218 | 54,8% | 170 | 44,9% | 209 | 55,1% | 178 | 46,7% | 203 | 53,3% |
| | 2 | Total MAS | 48 | 47,1% | 54 | 52,9% | 46 | 45,5% | 55 | 54,5% | 72 | 52,6% | 65 | 47,4% | 77 | 50,7% | 75 | 49,3% | 83 | 51,6% | 78 | 48,4% |
| | | MAS | 48 | 47,1% | 54 | 52,9% | 46 | 45,5% | 55 | 54,5% | 72 | 52,6% | 65 | 47,4% | 77 | 50,7% | 75 | 49,3% | 83 | 51,6% | 78 | 48,4% |
| Sciences | Total BAC, MA1 & MAS | | 180 | 30,5% | 410 | 69,5% | 171 | 30,7% | 386 | 69,3% | 202 | 29,1% | 493 | 70,9% | 221 | 29,3% | 534 | 70,7% | 225 | 30,7% | 507 | 69,3% |
| | 1 | BAC | 121 | 29,7% | 287 | 70,3% | 115 | 29,9% | 270 | 70,1% | 134 | 30,2% | 309 | 69,8% | 153 | 30,4% | 351 | 69,6% | 162 | 31,5% | 352 | 68,5% |
| | 2 | Total MA1 & MAS | 59 | 32,4% | 123 | 67,6% | 56 | 32,6% | 116 | 67,4% | 68 | 27,0% | 184 | 73,0% | 68 | 27,1% | 183 | 72,9% | 63 | 28,9% | 155 | 71,1% |
| | | MA1 | 2 | 5,7% | 33 | 94,3% | 2 | 5,7% | 33 | 94,3% | 5 | 6,7% | 70 | 93,3% | 5 | 8,3% | 55 | 91,7% | 5 | 9,8% | 46 | 90,2% |
| | | MAS | 57 | 38,8% | 90 | 61,2% | 54 | 39,4% | 83 | 60,6% | 63 | 35,6% | 114 | 64,4% | 63 | 33,0% | 128 | 67,0% | 58 | 34,7% | 109 | 65,3% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|-----------|------------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|
| Sciences de l'ingénieur | Total BAC & MAS | | 127 | 18,2% | 570 | 81,8% | 101 | 20,0% | 405 | 80,0% | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | BAC | 83 | 20,6% | 319 | 79,4% | 53 | 22,3% | 185 | 77,7% | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | Total MAS | 44 | 14,9% | 251 | 85,1% | 48 | 17,9% | 220 | 82,1% | | | | | | | | | | | | |
| | | MAS | 44 | 14,9% | 251 | 85,1% | 48 | 17,9% | 220 | 82,1% | | | | | | | | | | | | |
| Sciences de l'ingénieur et technologie | Total BAC & MAS | | | | | | 31 | 17,8% | 143 | 82,2% | 123 | 20,0% | 492 | 80,0% | 127 | 19,5% | 524 | 80,5% | 131 | 19,7% | 535 | 80,3% |
| | 1 | BAC | | | | | 31 | 17,8% | 143 | 82,2% | 85 | 22,2% | 298 | 77,8% | 88 | 21,6% | 319 | 78,4% | 85 | 21,2% | 316 | 78,8% |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | 38 | 16,4% | 194 | 83,6% | 39 | 16,0% | 205 | 84,0% | 46 | 17,4% | 219 | 82,6% |
| | | MAS | | | | | | | | | 38 | 16,4% | 194 | 83,6% | 39 | 16,0% | 205 | 84,0% | 46 | 17,4% | 219 | 82,6% |
| Total général | | | 485 | 28,9% | 1191 | 71,1% | 500 | 30,0% | 1168 | 70,0% | 577 | 31,3% | 1268 | 68,7% | 595 | 30,7% | 1342 | 69,3% | 617 | 31,8% | 1323 | 68,2% |

Secteur : Sciences Humaines et Sociales

| | | | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
|------------------------------------|----------------------|-----------------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| Domaine | Cycle | GRADE | Femme | | Homme | |
| Langues, Lettres et Traductologie | Total BAC & MAS | | | | | | 245 | 68,1% | 115 | 31,9% | 665 | 71,2% | 269 | 28,8% | 620 | 69,9% | 267 | 30,1% | 685 | 72,3% | 263 | 27,7% |
| | 1 | BAC | | | | | 245 | 68,1% | 115 | 31,9% | 478 | 69,8% | 207 | 30,2% | 437 | 68,6% | 200 | 31,4% | 497 | 72,0% | 193 | 28,0% |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | 187 | 75,1% | 62 | 24,9% | 183 | 73,2% | 67 | 26,8% | 188 | 72,9% | 70 | 27,1% |
| | | MAS | | | | | | | | | 187 | 75,1% | 62 | 24,9% | 183 | 73,2% | 67 | 26,8% | 188 | 72,9% | 70 | 27,1% |
| Sciences économiques et de gestion | Total BAC, MA1 & MAS | | 269 | 40,4% | 397 | 59,6% | 291 | 40,9% | 421 | 59,1% | 363 | 42,4% | 494 | 57,6% | 395 | 43,1% | 522 | 56,9% | 421 | 43,6% | 544 | 56,4% |
| | 1 | BAC | 177 | 39,2% | 274 | 60,8% | 190 | 40,7% | 277 | 59,3% | 224 | 42,7% | 300 | 57,3% | 251 | 44,0% | 319 | 56,0% | 259 | 42,3% | 354 | 57,7% |
| | 2 | Total MA1 & MAS | 92 | 42,8% | 123 | 57,2% | 101 | 41,2% | 144 | 58,8% | 139 | 41,7% | 194 | 58,3% | 144 | 41,5% | 203 | 58,5% | 162 | 46,0% | 190 | 54,0% |
| | | MA1 | 12 | 25,5% | 35 | 74,5% | 19 | 35,2% | 35 | 64,8% | 40 | 40,4% | 59 | 59,6% | 38 | 40,9% | 55 | 59,1% | 31 | 43,1% | 41 | 56,9% |
| | | MAS | 80 | 47,6% | 88 | 52,4% | 82 | 42,9% | 109 | 57,1% | 99 | 42,3% | 135 | 57,7% | 106 | 41,7% | 148 | 58,3% | 131 | 46,8% | 149 | 53,2% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| Sciences politiques et sociales | Total BAC & MAS | | 124 | 53,0% | 110 | 47,0% | 145 | 50,9% | 140 | 49,1% | 190 | 53,8% | 163 | 46,2% | 199 | 54,5% | 166 | 45,5% | 247 | 55,3% | 200 | 44,7% |
| | 1 | BAC | 114 | 53,3% | 100 | 46,7% | 134 | 51,5% | 126 | 48,5% | 177 | 54,8% | 146 | 45,2% | 185 | 56,1% | 145 | 43,9% | 214 | 56,2% | 167 | 43,8% |
| | 2 | Total MAS | 10 | 50,0% | 10 | 50,0% | 11 | 44,0% | 14 | 56,0% | 13 | 43,3% | 17 | 56,7% | 14 | 40,0% | 21 | 60,0% | 33 | 50,0% | 33 | 50,0% |
| | | MAS | 10 | 50,0% | 10 | 50,0% | 11 | 44,0% | 14 | 56,0% | 13 | 43,3% | 17 | 56,7% | 14 | 40,0% | 21 | 60,0% | 33 | 50,0% | 33 | 50,0% |
| Sciences psychologiques et de l'éducation | Total BAC & MAS | | 806 | 78,8% | 217 | 21,2% | 868 | 78,8% | 233 | 21,2% | 1050 | 77,1% | 312 | 22,9% | 1163 | 77,6% | 336 | 22,4% | 1311 | 76,8% | 395 | 23,2% |
| | 1 | BAC | 506 | 76,3% | 157 | 23,7% | 548 | 76,3% | 170 | 23,7% | 597 | 74,5% | 204 | 25,5% | 673 | 77,2% | 199 | 22,8% | 766 | 76,8% | 231 | 23,2% |
| | 2 | Total | 300 | 83,3% | 60 | 16,7% | 320 | 83,6% | 63 | 16,4% | 453 | 80,7% | 108 | 19,3% | 490 | 78,1% | 137 | 21,9% | 545 | 76,9% | 164 | 23,1% |
| | | MAS | 300 | 83,3% | 60 | 16,7% | 320 | 83,6% | 63 | 16,4% | 453 | 80,7% | 108 | 19,3% | 490 | 78,1% | 137 | 21,9% | 545 | 76,9% | 164 | 23,1% |
| Traduction et interprétation | Total BAC & MAS | | 702 | 74,3% | 243 | 25,7% | 438 | 74,2% | 152 | 25,8% | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | BAC | 515 | 72,6% | 194 | 27,4% | 243 | 72,8% | 91 | 27,2% | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | Total MAS | 187 | 79,2% | 49 | 20,8% | 195 | 76,2% | 61 | 23,8% | | | | | | | | | | | | |
| | | MAS | 187 | 79,2% | 49 | 20,8% | 195 | 76,2% | 61 | 23,8% | | | | | | | | | | | | |
| Total général | | | 1901 | 66,3% | 967 | 33,7% | 1987 | 65,2% | 1061 | 34,8% | 2268 | 64,7% | 1238 | 35,3% | 2377 | 64,8% | 1291 | 35,2% | 2664 | 65,5% | 1402 | 34,5% |

Répartition des inscriptions selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s selon le genre, le domaine CRef, le cycle, le niveau - Par faculté (tous les secteurs)

Remarque préliminaire : dans ce tableau, le sexe « n/a » est ignoré et seule l'inscription principale est prise en compte.

| Faculté | Cycle | GRADE | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
|---------|----------------------|-----------------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | |
| FA+U | Total BAC & MAS | | 178 | 45,8% | 211 | 54,2% | 197 | 45,7% | 234 | 54,3% | 252 | 47,1% | 283 | 52,9% | 247 | 46,5% | 284 | 53,5% | 261 | 48,2% | 281 | 51,8% |
| | 1 | BAC | 130 | 45,3% | 157 | 54,7% | 151 | 45,8% | 179 | 54,2% | 180 | 45,2% | 218 | 54,8% | 170 | 44,9% | 209 | 55,1% | 178 | 46,7% | 203 | 53,3% |
| | 2 | Total MAS | 48 | 47,1% | 54 | 52,9% | 46 | 45,5% | 55 | 54,5% | 72 | 52,6% | 65 | 47,4% | 77 | 50,7% | 75 | 49,3% | 83 | 51,6% | 78 | 48,4% |
| | | MAS | 48 | 47,1% | 54 | 52,9% | 46 | 45,5% | 55 | 54,5% | 72 | 52,6% | 65 | 47,4% | 77 | 50,7% | 75 | 49,3% | 83 | 51,6% | 78 | 48,4% |
| FTI-EII | Total BAC & MAS | | | | | | 245 | 68,1% | 115 | 31,9% | 665 | 71,2% | 269 | 28,8% | 620 | 69,9% | 267 | 30,1% | 685 | 72,3% | 263 | 27,7% |
| | 1 | BAC | | | | | 245 | 68,1% | 115 | 31,9% | 478 | 69,8% | 207 | 30,2% | 437 | 68,6% | 200 | 31,4% | 497 | 72,0% | 193 | 28,0% |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | 187 | 75,1% | 62 | 24,9% | 183 | 73,2% | 67 | 26,8% | 188 | 72,9% | 70 | 27,1% |
| | | MAS | | | | | | | | | 187 | 75,1% | 62 | 24,9% | 183 | 73,2% | 67 | 26,8% | 188 | 72,9% | 70 | 27,1% |
| FS | Total BAC, MA1 & MAS | | 180 | 30,5% | 410 | 69,5% | 171 | 30,7% | 386 | 69,3% | 202 | 29,1% | 493 | 70,9% | 221 | 29,3% | 534 | 70,7% | 225 | 30,7% | 507 | 69,3% |
| | 1 | BAC | 121 | 29,7% | 287 | 70,3% | 115 | 29,9% | 270 | 70,1% | 134 | 30,2% | 309 | 69,8% | 153 | 30,4% | 351 | 69,6% | 162 | 31,5% | 352 | 68,5% |
| | 2 | Total MA1 & MAS | 59 | 32,4% | 123 | 67,6% | 56 | 32,6% | 116 | 67,4% | 68 | 27,0% | 184 | 73,0% | 68 | 27,1% | 183 | 72,9% | 63 | 28,9% | 155 | 71,1% |
| | | MAS | 57 | 38,8% | 90 | 61,2% | 54 | 39,4% | 83 | 60,6% | 63 | 35,6% | 114 | 64,4% | 63 | 33,0% | 128 | 67,0% | 58 | 34,7% | 109 | 65,3% |
| FMP | Total BAC & MAS | | 170 | 63,2% | 99 | 36,8% | 184 | 63,2% | 107 | 36,8% | 232 | 66,3% | 118 | 33,7% | 299 | 69,9% | 129 | 30,1% | 439 | 69,7% | 191 | 30,3% |
| | 1 | BAC | 151 | 65,1% | 81 | 34,9% | 167 | 63,7% | 95 | 36,3% | 213 | 65,9% | 110 | 34,1% | 278 | 69,8% | 120 | 30,2% | 418 | 69,9% | 180 | 30,1% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----------------------|-----------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|------|-------|-----|-------|------|-------|-----|-------|------|-------|-----|-------|
| | 2 | Total MAS | 19 | 51,4% | 18 | 48,6% | 17 | 58,6% | 12 | 41,4% | 19 | 70,4% | 8 | 29,6% | 21 | 70,0% | 9 | 30,0% | 21 | 65,6% | 11 | 34,4% |
| | | MAS | 19 | 51,4% | 18 | 48,6% | 17 | 58,6% | 12 | 41,4% | 19 | 70,4% | 8 | 29,6% | 21 | 70,0% | 9 | 30,0% | 21 | 65,6% | 11 | 34,4% |
| FPMS | Total BAC & MAS | | 127 | 18,2% | 570 | 81,8% | 101 | 20,0% | 405 | 80,0% | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | BAC | 83 | 20,6% | 319 | 79,4% | 53 | 22,3% | 185 | 77,7% | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | Total MAS | 44 | 14,9% | 251 | 85,1% | 48 | 17,9% | 220 | 82,1% | | | | | | | | | | | | |
| | | MAS | 44 | 14,9% | 251 | 85,1% | 48 | 17,9% | 220 | 82,1% | | | | | | | | | | | | |
| FPMS | Total BAC & MAS | | | | | | 31 | 17,8% | 143 | 82,2% | 123 | 20,0% | 492 | 80,0% | 127 | 19,5% | 524 | 80,5% | 131 | 19,7% | 535 | 80,3% |
| | 1 | BAC | | | | | 31 | 17,8% | 143 | 82,2% | 85 | 22,2% | 298 | 77,8% | 88 | 21,6% | 319 | 78,4% | 85 | 21,2% | 316 | 78,8% |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | 38 | 16,4% | 194 | 83,6% | 39 | 16,0% | 205 | 84,0% | 46 | 17,4% | 219 | 82,6% |
| | | MAS | | | | | | | | | 38 | 16,4% | 194 | 83,6% | 39 | 16,0% | 205 | 84,0% | 46 | 17,4% | 219 | 82,6% |
| FWEG | Total BAC, MA1 & MAS | | 269 | 40,4% | 397 | 59,6% | 291 | 40,9% | 421 | 59,1% | 363 | 42,4% | 494 | 57,6% | 395 | 43,1% | 522 | 56,9% | 421 | 43,6% | 544 | 56,4% |
| | 1 | BAC | 177 | 39,2% | 274 | 60,8% | 190 | 40,7% | 277 | 59,3% | 224 | 42,7% | 300 | 57,3% | 251 | 44,0% | 319 | 56,0% | 259 | 42,3% | 354 | 57,7% |
| | 2 | Total MA1 & MAS | 92 | 42,8% | 123 | 57,2% | 101 | 41,2% | 144 | 58,8% | 139 | 41,7% | 194 | 58,3% | 144 | 41,5% | 203 | 58,5% | 162 | 46,0% | 190 | 54,0% |
| | | MA1 | 12 | 25,5% | 35 | 74,5% | 19 | 35,2% | 35 | 64,8% | 40 | 40,4% | 59 | 59,6% | 38 | 40,9% | 55 | 59,1% | 31 | 43,1% | 41 | 56,9% |
| MAS | 80 | 47,6% | 88 | 52,4% | 82 | 42,9% | 109 | 57,1% | 99 | 42,3% | 135 | 57,7% | 106 | 41,7% | 148 | 58,3% | 131 | 46,8% | 149 | 53,2% | | |
| FMP | Total BAC | | 491 | 59,8% | 330 | 40,2% | 567 | 62,5% | 340 | 37,5% | 618 | 63,8% | 350 | 36,2% | 601 | 64,8% | 326 | 35,2% | 352 | 61,9% | 217 | 38,1% |
| | 1 | BAC | 491 | 59,8% | 330 | 40,2% | 567 | 62,5% | 340 | 37,5% | 618 | 63,8% | 350 | 36,2% | 601 | 64,8% | 326 | 35,2% | 352 | 61,9% | 217 | 38,1% |
| ESHS | Total BAC & MAS | | 124 | 53,0% | 110 | 47,0% | 145 | 50,9% | 140 | 49,1% | 190 | 53,8% | 163 | 46,2% | 199 | 54,5% | 166 | 45,5% | 247 | 55,3% | 200 | 44,7% |
| | 1 | BAC | 114 | 53,3% | 100 | 46,7% | 134 | 51,5% | 126 | 48,5% | 177 | 54,8% | 146 | 45,2% | 185 | 56,1% | 145 | 43,9% | 214 | 56,2% | 167 | 43,8% |
| | 2 | Total MAS | 10 | 50,0% | 10 | 50,0% | 11 | 44,0% | 14 | 56,0% | 13 | 43,3% | 17 | 56,7% | 14 | 40,0% | 21 | 60,0% | 33 | 50,0% | 33 | 50,0% |
| | | MAS | 10 | 50,0% | 10 | 50,0% | 11 | 44,0% | 14 | 56,0% | 13 | 43,3% | 17 | 56,7% | 14 | 40,0% | 21 | 60,0% | 33 | 50,0% | 33 | 50,0% |
| FPSE | Total BAC & MAS | | 806 | 78,8% | 217 | 21,2% | 868 | 78,8% | 233 | 21,2% | 1050 | 77,1% | 312 | 22,9% | 1163 | 77,6% | 336 | 22,4% | 1311 | 76,8% | 395 | 23,2% |
| | 1 | BAC | 506 | 76,3% | 157 | 23,7% | 548 | 76,3% | 170 | 23,7% | 597 | 74,5% | 204 | 25,5% | 673 | 77,2% | 199 | 22,8% | 766 | 76,8% | 231 | 23,2% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------|-----------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 2 | Total MAS | 300 | 83,3% | 60 | 16,7% | 320 | 83,6% | 63 | 16,4% | 453 | 80,7% | 108 | 19,3% | 490 | 78,1% | 137 | 21,9% | 545 | 76,9% | 164 | 23,1% |
| | | MAS | 300 | 83,3% | 60 | 16,7% | 320 | 83,6% | 63 | 16,4% | 453 | 80,7% | 108 | 19,3% | 490 | 78,1% | 137 | 21,9% | 545 | 76,9% | 164 | 23,1% |
| FTI-EII | Total BAC & MAS | | 702 | 74,3% | 243 | 25,7% | 438 | 74,2% | 152 | 25,8% | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | BAC | 515 | 72,6% | 194 | 27,4% | 243 | 72,8% | 91 | 27,2% | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | Total MAS | 187 | 79,2% | 49 | 20,8% | 195 | 76,2% | 61 | 23,8% | | | | | | | | | | | | |
| | | MAS | 187 | 79,2% | 49 | 20,8% | 195 | 76,2% | 61 | 23,8% | | | | | | | | | | | | |

Total général 3047 54,1% 2587 45,9% 3238 54,8% 2676 45,2% 3695 55,4% 2974 44,6% 3872 55,6% 3088 44,4% 4072 56,5% 3133 43,5%

Répartition des inscriptions selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s selon le genre, le domaine CRef, le cycle, le niveau - Par faculté et par secteur CRef

Remarque préliminaire : dans ces tableaux, le sexe « n/a » est ignoré et seule l'inscription principale est prise en compte.

| Secteur : Santé | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------------|-----------|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|
| | | | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
| Faculté | Cycle | GRADE | Femme | | Homme | |
| FMP | Total BAC & MAS | | 661 | 60,6% | 429 | 39,4% | 751 | 62,7% | 447 | 37,3% | 850 | 64,5% | 468 | 35,5% | 900 | 66,4% | 455 | 33,6% | 791 | 66,0% | 408 | 34,0% |
| | 1 | BAC | 642 | 61,0% | 411 | 39,0% | 734 | 62,8% | 435 | 37,2% | 831 | 64,4% | 460 | 35,6% | 879 | 66,3% | 446 | 33,7% | 770 | 66,0% | 397 | 34,0% |
| | 2 | Total MAS | 19 | 51,4% | 18 | 48,6% | 17 | 58,6% | 12 | 41,4% | 19 | 70,4% | 8 | 29,6% | 21 | 70,0% | 9 | 30,0% | 21 | 65,6% | 11 | 34,4% |
| | | MAS | 19 | 51,4% | 18 | 48,6% | 17 | 58,6% | 12 | 41,4% | 19 | 70,4% | 8 | 29,6% | 21 | 70,0% | 9 | 30,0% | 21 | 65,6% | 11 | 34,4% |
| Total général | | | 661 | 60,6% | 429 | 39,4% | 751 | 62,7% | 447 | 37,3% | 850 | 64,5% | 468 | 35,5% | 900 | 66,4% | 455 | 33,6% | 791 | 66,0% | 408 | 34,0% |

Secteur : Sciences et Techniques

| | | | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
|----------------------|----------------------|-----------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| Faculté | Cycle | GRADE | Femme | | Homme | |
| FA+U | Total BAC & MAS | | 178 | 45,8% | 211 | 54,2% | 189 | 46,1% | 221 | 53,9% | 217 | 47,1% | 244 | 52,9% | 215 | 46,2% | 250 | 53,8% | 228 | 47,7% | 250 | 52,3% |
| | 1 | BAC | 130 | 45,3% | 157 | 54,7% | 143 | 46,3% | 166 | 53,7% | 165 | 46,2% | 192 | 53,8% | 154 | 44,5% | 192 | 55,5% | 159 | 46,2% | 185 | 53,8% |
| | 2 | Total MAS | 48 | 47,1% | 54 | 52,9% | 46 | 45,5% | 55 | 54,5% | 52 | 50,0% | 52 | 50,0% | 61 | 51,3% | 58 | 48,7% | 69 | 51,5% | 65 | 48,5% |
| | | MAS | 48 | 47,1% | 54 | 52,9% | 46 | 45,5% | 55 | 54,5% | 52 | 50,0% | 52 | 50,0% | 61 | 51,3% | 58 | 48,7% | 69 | 51,5% | 65 | 48,5% |
| FS | Total BAC, MA1 & MAS | | 180 | 30,5% | 410 | 69,5% | 171 | 30,7% | 386 | 69,3% | 202 | 29,1% | 493 | 70,9% | 221 | 29,3% | 534 | 70,7% | 225 | 30,7% | 507 | 69,3% |
| | 1 | BAC | 121 | 29,7% | 287 | 70,3% | 115 | 29,9% | 270 | 70,1% | 134 | 30,2% | 309 | 69,8% | 153 | 30,4% | 351 | 69,6% | 162 | 31,5% | 352 | 68,5% |
| | 2 | Total MA1 & MAS | 59 | 32,4% | 123 | 67,6% | 56 | 32,6% | 116 | 67,4% | 68 | 27,0% | 184 | 73,0% | 68 | 27,1% | 183 | 72,9% | 63 | 28,9% | 155 | 71,1% |
| | | MA1 | 2 | 5,7% | 33 | 94,3% | 2 | 5,7% | 33 | 94,3% | 5 | 6,7% | 70 | 93,3% | 5 | 8,3% | 55 | 91,7% | 5 | 9,8% | 46 | 90,2% |
| | MAS | 57 | 38,8% | 90 | 61,2% | 54 | 39,4% | 83 | 60,6% | 63 | 35,6% | 114 | 64,4% | 63 | 33,0% | 128 | 67,0% | 58 | 34,7% | 109 | 65,3% | |
| FPMS | Total BAC & MAS | | 127 | 18,2% | 570 | 81,8% | 140 | 20,0% | 561 | 80,0% | 158 | 22,9% | 531 | 77,1% | 159 | 22,2% | 558 | 77,8% | 164 | 22,5% | 566 | 77,5% |
| | 1 | BAC | 83 | 20,6% | 319 | 79,4% | 92 | 21,2% | 341 | 78,8% | 100 | 23,6% | 324 | 76,4% | 104 | 23,6% | 336 | 76,4% | 104 | 23,7% | 334 | 76,3% |
| | 2 | Total MAS | 44 | 14,9% | 251 | 85,1% | 48 | 17,9% | 220 | 82,1% | 58 | 21,9% | 207 | 78,1% | 55 | 19,9% | 222 | 80,1% | 60 | 20,5% | 232 | 79,5% |
| | | MAS | 44 | 14,9% | 251 | 85,1% | 48 | 17,9% | 220 | 82,1% | 58 | 21,9% | 207 | 78,1% | 55 | 19,9% | 222 | 80,1% | 60 | 20,5% | 232 | 79,5% |
| Total général | | | 485 | 28,9% | 1191 | 71,1% | 500 | 30,0% | 1168 | 70,0% | 577 | 31,3% | 1268 | 68,7% | 595 | 30,7% | 1342 | 69,3% | 617 | 31,8% | 1323 | 68,2% |

Secteur : Sciences Humaines et Sociales

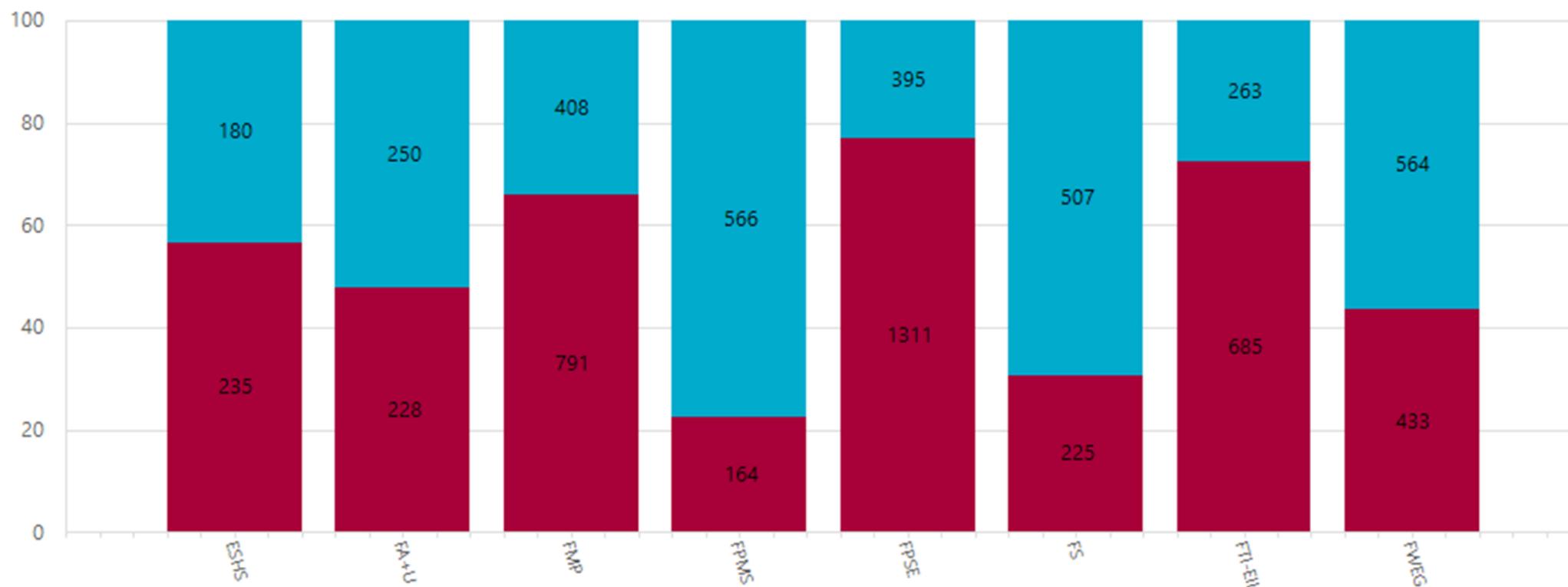
| | | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | | |
|----------------------|----------------------|-----------------|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| Faculté | Cycle | GRAD E | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | |
| FWEG | Total BAC, MA1 & MAS | | 279 | 40,7% | 407 | 59,3% | 302 | 41,0% | 435 | 59,0% | 376 | 42,4% | 511 | 57,6% | 409 | 43,0% | 543 | 57,0% | 433 | 43,4% | 564 | 56,6% |
| | 1 | BAC | 177 | 39,2% | 274 | 60,8% | 190 | 40,7% | 277 | 59,3% | 224 | 42,7% | 300 | 57,3% | 251 | 44,0% | 319 | 56,0% | 259 | 42,3% | 354 | 57,7% |
| | 2 | Total MA1 & MAS | 102 | 43,4% | 133 | 56,6% | 112 | 41,5% | 158 | 58,5% | 152 | 41,9% | 211 | 58,1% | 158 | 41,4% | 224 | 58,6% | 174 | 45,3% | 210 | 54,7% |
| | | MAS | 12 | 25,5% | 35 | 74,5% | 19 | 35,2% | 35 | 64,8% | 40 | 40,4% | 59 | 59,6% | 38 | 40,9% | 55 | 59,1% | 31 | 43,1% | 41 | 56,9% |
| ESHS | Total BAC & MAS | | 114 | 53,3% | 100 | 46,7% | 134 | 51,5% | 126 | 48,5% | 177 | 54,8% | 146 | 45,2% | 185 | 56,1% | 145 | 43,9% | 235 | 56,6% | 180 | 43,4% |
| | 1 | BAC | 114 | 53,3% | 100 | 46,7% | 134 | 51,5% | 126 | 48,5% | 177 | 54,8% | 146 | 45,2% | 185 | 56,1% | 145 | 43,9% | 214 | 56,2% | 167 | 43,8% |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | | | | | | | | | 21 | 61,8% | 13 | 38,2% |
| | | MAS | | | | | | | | | | | | | | | | | 21 | 61,8% | 13 | 38,2% |
| FPSE | Total BAC & MAS | | 806 | 78,8% | 217 | 21,2% | 868 | 78,8% | 233 | 21,2% | 1050 | 77,1% | 312 | 22,9% | 1163 | 77,6% | 336 | 22,4% | 1311 | 76,8% | 395 | 23,2% |
| | 1 | BAC | 506 | 76,3% | 157 | 23,7% | 548 | 76,3% | 170 | 23,7% | 597 | 74,5% | 204 | 25,5% | 673 | 77,2% | 199 | 22,8% | 766 | 76,8% | 231 | 23,2% |
| | 2 | Total MAS | 300 | 83,3% | 60 | 16,7% | 320 | 83,6% | 63 | 16,4% | 453 | 80,7% | 108 | 19,3% | 490 | 78,1% | 137 | 21,9% | 545 | 76,9% | 164 | 23,1% |
| | | MAS | 300 | 83,3% | 60 | 16,7% | 320 | 83,6% | 63 | 16,4% | 453 | 80,7% | 108 | 19,3% | 490 | 78,1% | 137 | 21,9% | 545 | 76,9% | 164 | 23,1% |
| FTI-EII | Total BAC & MAS | | 702 | 74,3% | 243 | 25,7% | 683 | 71,9% | 267 | 28,1% | 665 | 71,2% | 269 | 28,8% | 620 | 69,9% | 267 | 30,1% | 685 | 72,3% | 263 | 27,7% |
| | 1 | BAC | 515 | 72,6% | 194 | 27,4% | 488 | 70,3% | 206 | 29,7% | 478 | 69,8% | 207 | 30,2% | 437 | 68,6% | 200 | 31,4% | 497 | 72,0% | 193 | 28,0% |
| | 2 | Total MAS | 187 | 79,2% | 49 | 20,8% | 195 | 76,2% | 61 | 23,8% | 187 | 75,1% | 62 | 24,9% | 183 | 73,2% | 67 | 26,8% | 188 | 72,9% | 70 | 27,1% |
| | | MAS | 187 | 79,2% | 49 | 20,8% | 195 | 76,2% | 61 | 23,8% | 187 | 75,1% | 62 | 24,9% | 183 | 73,2% | 67 | 26,8% | 188 | 72,9% | 70 | 27,1% |
| Total général | | | 1901 | 66,3% | 967 | 33,7% | 1987 | 65,2% | 1061 | 34,8% | 2268 | 64,7% | 1238 | 35,3% | 2377 | 64,8% | 1291 | 35,2% | 2664 | 65,5% | 1402 | 34,5% |

Répartition des inscriptions en bachelier et master selon le genre, proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s - par faculté et par domaine

Répartition des inscriptions selon le genre par faculté

Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre d'inscriptions concernées d'étudiants enrôlés, réguliers

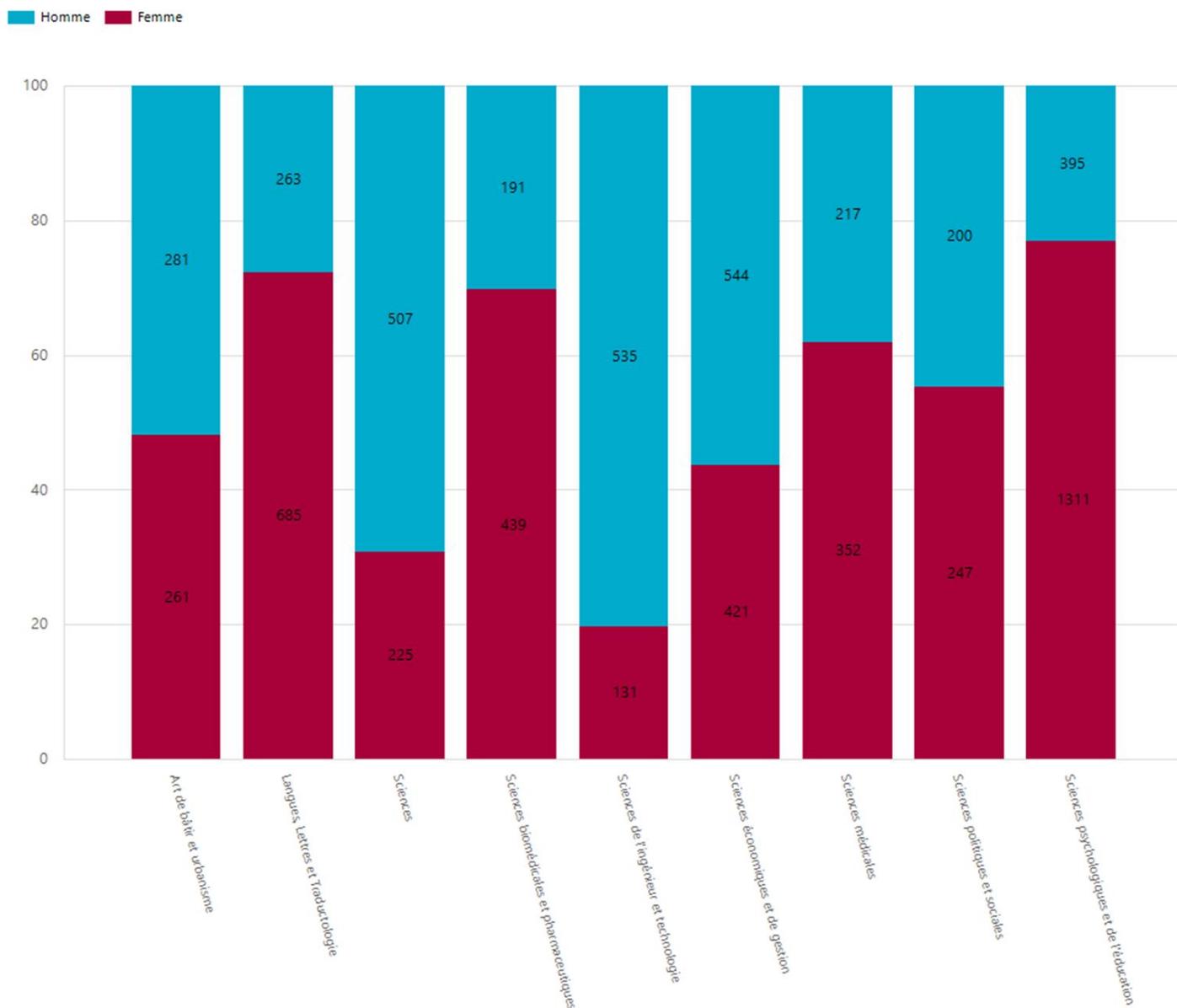
■ Homme ■ Femme



2017 - 2018

Répartition des inscriptions selon le genre par domaine

Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre d'inscriptions concernées d'étudiants enrôlés, réguliers



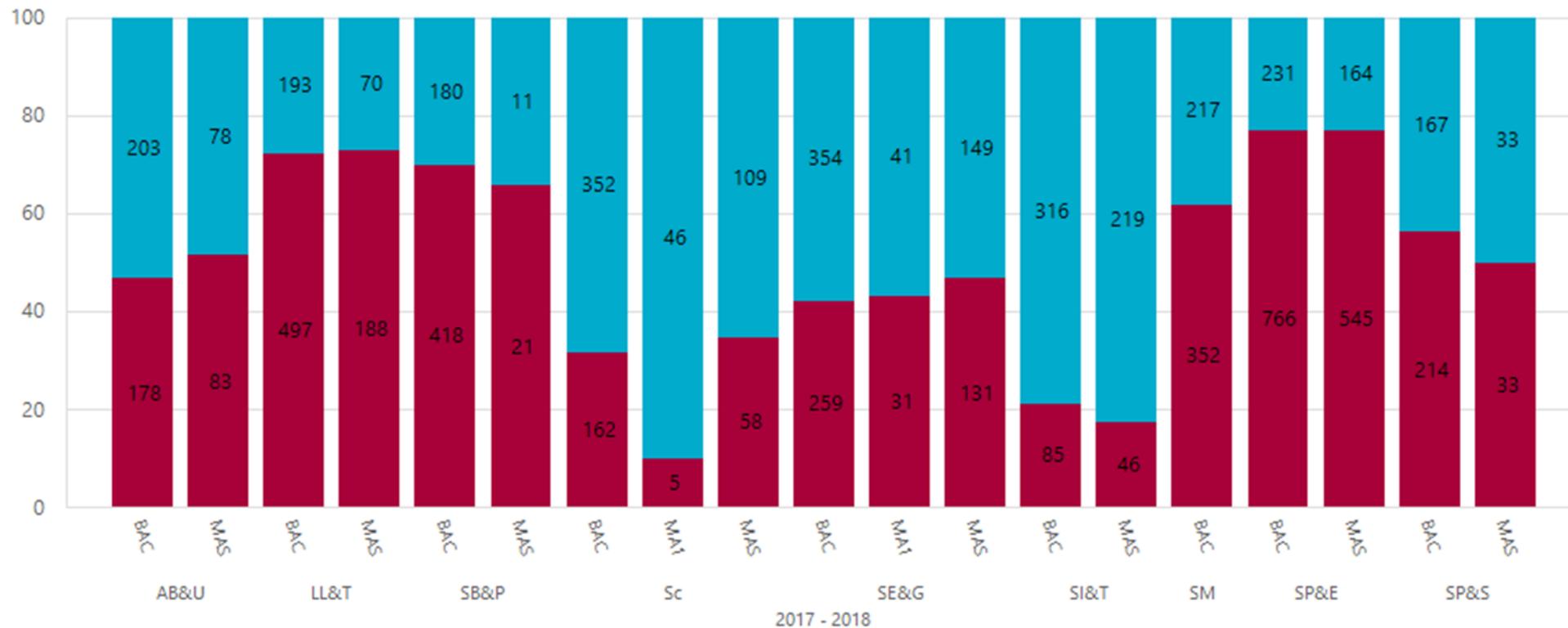
2017 - 2018

Répartition des inscriptions par grade selon le genre, proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s - par domaine et par faculté

Répartition des inscriptions selon le genre par domaine et grade

Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre d'inscriptions concernées d'étudiants enrôlés, réguliers

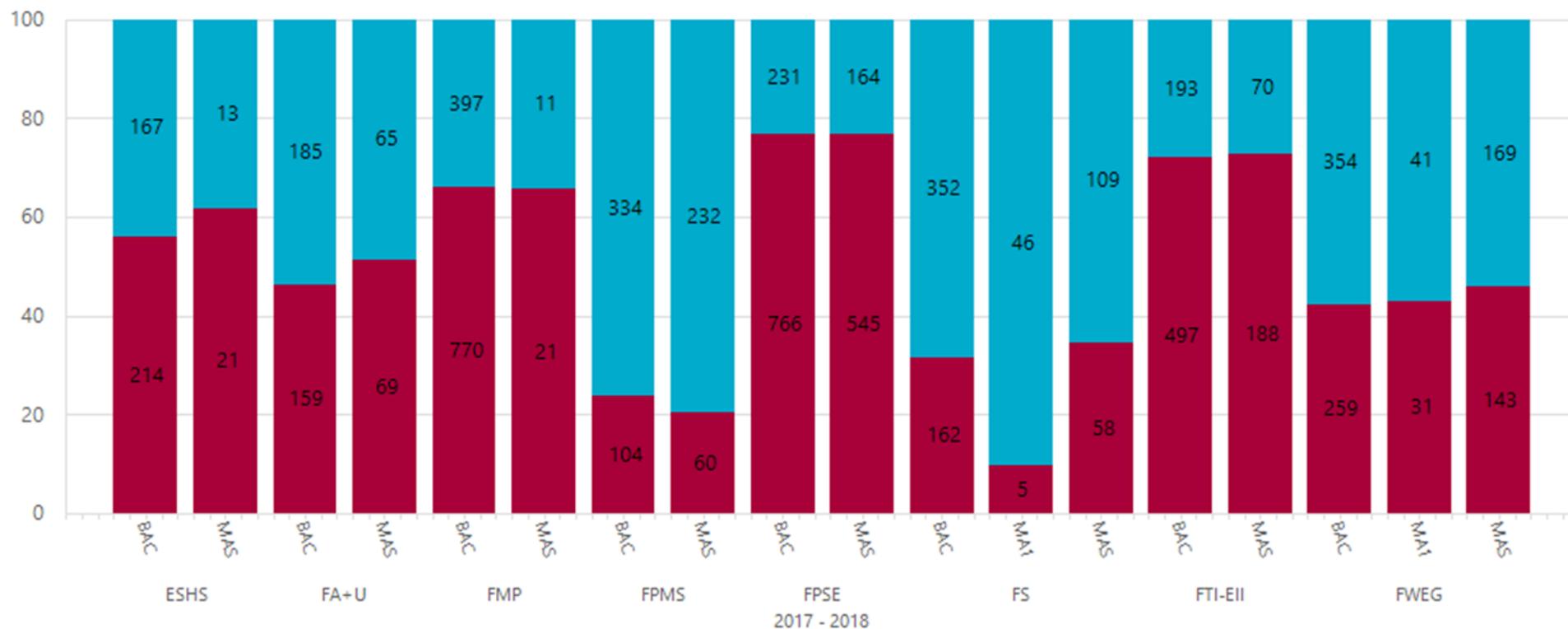
■ Homme ■ Femme



Répartition des inscriptions selon le genre par faculté et grade

Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre d'inscriptions concernées d'étudiants enrôlés, réguliers

■ Homme ■ Femme



Répartition des inscriptions selon le genre, le nombre, la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s en troisième cycle (doctorat) selon le domaine CRef - Tous les secteurs

| Domaine | Cycle | GRADE | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
|-----------------------------------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|--------|-------------|-------|-------|--------|-------------|-------|-------|--------|
| | | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | |
| Art de bâtir et urbanisme | 3 | DOC | 12 | 63,2% | 7 | 36,8% | 15 | 68,2% | 7 | 31,8% | 19 | 76,0% | 6 | 24,0% | 21 | 77,8% | 6 | 22,2% | 22 | 71,0% | 9 | 29,0% |
| Art et sciences de l'art | 3 | DOC | | | | | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% |
| Langues, Lettres et Traductologie | 3 | DOC | | | | | 17 | 68,0% | 8 | 32,0% | 17 | 68,0% | 8 | 32,0% | 17 | 68,0% | 8 | 32,0% | 18 | 75,0% | 6 | 25,0% |
| Sciences | 3 | DOC | 42 | 34,1% | 81 | 65,9% | 39 | 31,5% | 85 | 68,5% | 41 | 33,3% | 82 | 66,7% | 45 | 36,0% | 80 | 64,0% | 53 | 38,4% | 85 | 61,6% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|----|--------|-----|-------|----|--------|-----|-------|----|-------|-----|--------|----|-------|-----|-------|----|-------|-----|-------|
| Sciences biomédicales et pharmaceutiques | 3 | DOC | 21 | 70,0% | 9 | 30,0% | 28 | 71,8% | 11 | 28,2% | 29 | 78,4% | 8 | 21,6% | 25 | 75,8% | 8 | 24,2% | 28 | 75,7% | 9 | 24,3% |
| Sciences de l'ingénieur | 3 | DOC | 37 | 25,7% | 107 | 74,3% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sciences de l'ingénieur et technologie | 3 | DOC | | | | | 40 | 27,4% | 106 | 72,6% | 35 | 24,6% | 107 | 75,4% | 34 | 23,3% | 112 | 76,7% | 38 | 24,4% | 118 | 75,6% |
| Sciences économiques et de gestion | 3 | DOC | 9 | 37,5% | 15 | 62,5% | 10 | 30,3% | 23 | 69,7% | 10 | 32,3% | 21 | 67,7% | 11 | 35,5% | 20 | 64,5% | 15 | 46,9% | 17 | 53,1% |
| Sciences médicales | 3 | DOC | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | | 0,0% | 6 | 100,0% | 2 | 25,0% | 6 | 75,0% | 3 | 30,0% | 7 | 70,0% |
| Sciences politiques et sociales | 3 | DOC | 2 | 100,0% | | 0,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|
| Sciences psychologiques et de l'éducation | 3 | DOC | 29 | 59,2% | 20 | 40,8% | 38 | 63,3% | 22 | 36,7% | 41 | 62,1% | 25 | 37,9% | 38 | 65,5% | 20 | 34,5% | 47 | 70,1% | 20 | 29,9% |
| Traduction et interprétation | 3 | DOC | 19 | 73,1% | 7 | 26,9% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total général | | | 173 | 41,0% | 249 | 59,0% | 190 | 41,7% | 266 | 58,3% | 194 | 42,2% | 266 | 57,8% | 195 | 42,5% | 264 | 57,5% | 226 | 45,1% | 275 | 54,9% |

Répartition des inscriptions selon le genre, le nombre, la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s en troisième cycle (doctorat) selon le domaine CRef - Par secteur CRef

Remarque préliminaire : dans ces tableaux, le sexe « n/a » est ignoré.

| Secteur : Arts | | | | | | | | |
|--------------------------|-------|-------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| | | | 2015 - 2016 | | 2016 - 2017 | | 2017 - 2018 | |
| Domaine | Cycle | GRADE | Homme | | Homme | | Homme | |
| Art et sciences de l'art | 3 | DOC | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |
| Total général | | | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |

| Secteur : Santé | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|
| | | | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
| Domaine | Cycle | GRADE | Femme | | Homme | |
| Sciences biomédicales et pharmaceutiques | 3 | DOC | 21 | 70,0% | 9 | 30,0% | 28 | 71,8% | 11 | 28,2% | 29 | 78,4% | 8 | 21,6% | 25 | 75,8% | 8 | 24,2% | 28 | 75,7% | 9 | 24,3% |
| Sciences médicales | 3 | DOC | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | | 0,0% | 6 | 100,0% | 2 | 25,0% | 6 | 75,0% | 3 | 30,0% | 7 | 70,0% |
| Total général | | | 23 | 65,7% | 12 | 34,3% | 29 | 65,9% | 15 | 34,1% | 29 | 67,4% | 14 | 32,6% | 27 | 65,9% | 14 | 34,1% | 31 | 66,0% | 16 | 34,0% |

Secteur : Sciences et Techniques

| | | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | | |
|--|---|-------------|-----------|--------------|------------|--------------|-----------|--------------|------------|--------------|-----------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|
| Domaine | C | G | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | |
| Art de bâtir et urbanisme | 3 | DOC | 12 | 63,2% | 7 | 36,8% | 15 | 68,2% | 7 | 31,8% | 19 | 76,0% | 6 | 24,0% | 21 | 77,8% | 6 | 22,2% | 22 | 71,0% | 9 | 29,0% |
| Sciences | 3 | DOC | 42 | 34,1% | 81 | 65,9% | 39 | 31,5% | 85 | 68,5% | 41 | 33,3% | 82 | 66,7% | 45 | 36,0% | 80 | 64,0% | 53 | 38,4% | 85 | 61,6% |
| Sciences de l'ingénieur | 3 | DOC | 37 | 25,7% | 107 | 74,3% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sciences de l'ingénieur et technologie | 3 | DOC | | | | | 40 | 27,4% | 106 | 72,6% | 35 | 24,6% | 107 | 75,4% | 34 | 23,3% | 112 | 76,7% | 38 | 24,4% | 118 | 75,6% |
| Total général | | | 91 | 31,8% | 195 | 68,2% | 94 | 32,2% | 198 | 67,8% | 95 | 32,8% | 195 | 67,2% | 100 | 33,6% | 198 | 66,4% | 113 | 34,8% | 212 | 65,2% |

Répartition des inscriptions selon le genre, le nombre, la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s en troisième cycle (doctorat) selon le domaine CRef - Par faculté (tous les secteurs)

Remarque préliminaire : dans ce tableau, le sexe « n/a » est ignoré.

| Faculté | C | G | 2013 - 2014 | | 2014 - 2015 | | 2015 - 2016 | | 2016 - 2017 | | 2017 - 2018 | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|-----|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|
| | | | Femme | Homme | | | | | | | | | | |
| FA+U | 3 | DOC | 12 | 63,2% | 7 | 36,8% | 15 | 68,2% | 7 | 31,8% | 19 | 76,0% | 6 | 24,0% | 21 | 77,8% | 6 | 22,2% | 22 | 71,0% | 9 | 29,0% |
| FPMS | 3 | DOC | | | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0% | | | 0,0% | 1 | 100,0% | | | 0,0% | 1 | 100,0% |
| FTI-EII | 3 | DOC | | | | | 17 | 68,0% | 8 | 32,0% | 17 | 68,0% | 8 | 32,0% | 17 | 68,0% | 8 | 32,0% | 18 | 75,0% | 6 | 25,0% |
| FS | 3 | DOC | 42 | 34,1% | 81 | 65,9% | 39 | 31,5% | 85 | 68,5% | 41 | 33,3% | 82 | 66,7% | 45 | 36,0% | 80 | 64,0% | 53 | 38,4% | 85 | 61,6% |
| FMP | 3 | DOC | 21 | 70,0% | 9 | 30,0% | 28 | 71,8% | 11 | 28,2% | 29 | 78,4% | 8 | 21,6% | 25 | 75,8% | 8 | 24,2% | 28 | 75,7% | 9 | 24,3% |
| FPMS | 3 | DOC | 37 | 25,7% | 107 | 74,3% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FPMS | 3 | DOC | | | | | 40 | 27,4% | 106 | 72,6% | 35 | 24,6% | 107 | 75,4% | 34 | 23,3% | 112 | 76,7% | 38 | 24,4% | 118 | 75,6% |
| FWEG | 3 | DOC | 9 | 37,5% | 15 | 62,5% | 10 | 30,3% | 23 | 69,7% | 10 | 32,3% | 21 | 67,7% | 11 | 35,5% | 20 | 64,5% | 15 | 46,9% | 17 | 53,1% |
| FMP | 3 | DOC | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | | 0,0% | 6 | 100,0% | 2 | 25,0% | 6 | 75,0% | 3 | 30,0% | 7 | 70,0% |
| FWEG | 3 | DOC | 2 | 100,0% | | 0,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% |
| FPSE | 3 | DOC | 29 | 59,2% | 20 | 40,8% | 38 | 63,3% | 22 | 36,7% | 41 | 62,1% | 25 | 37,9% | 38 | 65,5% | 20 | 34,5% | 47 | 70,1% | 20 | 29,9% |
| FTI-EII | 3 | DOC | 19 | 73,1% | 7 | 26,9% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total général | | | 173 | 41,0% | 249 | 59,0% | 190 | 41,7% | 266 | 58,3% | 194 | 42,2% | 266 | 57,8% | 195 | 42,5% | 264 | 57,5% | 226 | 45,1% | 275 | 54,9% |

Répartition des inscriptions selon le genre, le nombre, la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s en troisième cycle (doctorat) selon le domaine CRef - Par faculté et par secteur CRef

Remarque préliminaire : dans ces tableaux, le sexe « n/a » est ignoré.

| Secteur : Arts | | | | | | | | |
|----------------------|-------|-------|-------------|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| | | | 2015 - 2016 | | 2016 - 2017 | | 2017 - 2018 | |
| Faculté | Cycle | GRADE | Homme | | Homme | | Homme | |
| FPMS | 3 | DOC | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |
| Total général | | | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% |

| Secteur : Santé | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|-----|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|
| | | | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
| Faculté | | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | |
| FMP | 3 | DOC | 23 | 65,7% | 12 | 34,3% | 29 | 65,9% | 15 | 34,1% | 29 | 67,4% | 14 | 32,6% | 27 | 65,9% | 14 | 34,1% | 31 | 66,0% | 16 | 34,0% |
| Total général | | | 23 | 65,7% | 12 | 34,3% | 29 | 65,9% | 15 | 34,1% | 29 | 67,4% | 14 | 32,6% | 27 | 65,9% | 14 | 34,1% | 31 | 66,0% | 16 | 34,0% |

Secteur : Sciences et Techniques

| | | | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
|----------------------|----------|------------|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|
| Faculté | C | G | Femme | | Homme | |
| FA+U | 3 | DOC | 9 | 56,3% | 7 | 43,8% | 12 | 63,2% | 7 | 36,8% | 16 | 76,2% | 5 | 23,8% | 17 | 77,3% | 5 | 22,7% | 18 | 72,0% | 7 | 28,0% |
| FPMS | 3 | DOC | 40 | 27,2% | 107 | 72,8% | 43 | 28,9% | 106 | 71,1% | 38 | 26,0% | 108 | 74,0% | 38 | 25,2% | 113 | 74,8% | 42 | 25,9% | 120 | 74,1% |
| FS | 3 | DOC | 42 | 34,1% | 81 | 65,9% | 39 | 31,5% | 85 | 68,5% | 41 | 33,3% | 82 | 66,7% | 45 | 36,0% | 80 | 64,0% | 53 | 38,4% | 85 | 61,6% |
| Total général | | | 91 | 31,8% | 195 | 68,2% | 94 | 32,2% | 198 | 67,8% | 95 | 32,8% | 195 | 67,2% | 100 | 33,6% | 198 | 66,4% | 113 | 34,8% | 212 | 65,2% |

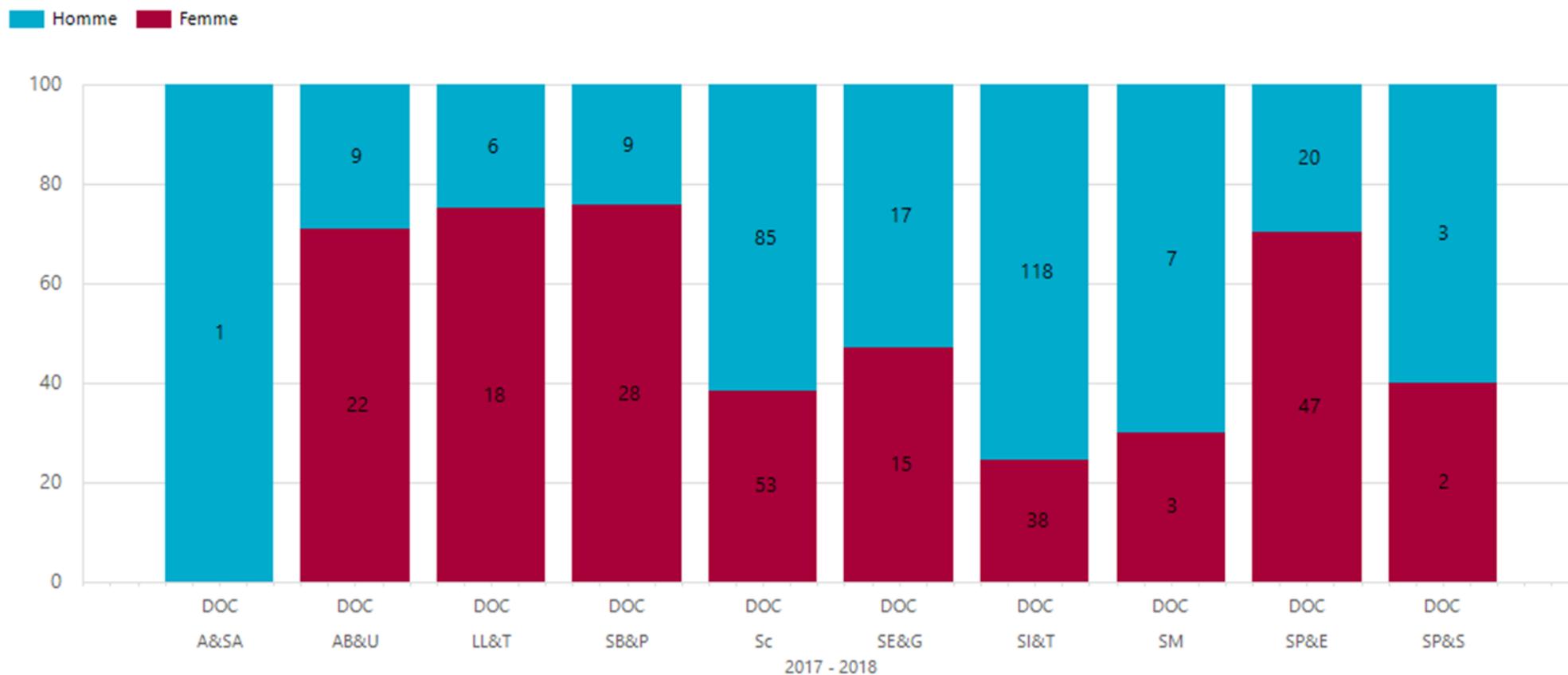
Secteur : Sciences Humaines et Sociales

| | | | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
|----------------------|----------|------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|
| Faculté | C | G | Femme | | Homme | |
| FWEG | 3 | DOC | 11 | 42,3% | 15 | 57,7% | 12 | 34,3% | 23 | 65,7% | 12 | 34,3% | 23 | 65,7% | 13 | 36,1% | 23 | 63,9% | 17 | 45,9% | 20 | 54,1% |
| FPSE | 3 | DOC | 29 | 59,2% | 20 | 40,8% | 38 | 63,3% | 22 | 36,7% | 41 | 62,1% | 25 | 37,9% | 38 | 65,5% | 20 | 34,5% | 47 | 70,1% | 20 | 29,9% |
| FTI-EII | 3 | DOC | 19 | 73,1% | 7 | 26,9% | 17 | 68,0% | 8 | 32,0% | 17 | 68,0% | 8 | 32,0% | 17 | 68,0% | 8 | 32,0% | 18 | 75,0% | 6 | 25,0% |
| Total général | | | 59 | 58,4% | 42 | 41,6% | 67 | 55,8% | 53 | 44,2% | 70 | 55,6% | 56 | 44,4% | 68 | 57,1% | 51 | 42,9% | 82 | 64,1% | 46 | 35,9% |

Répartition des inscriptions des étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s en troisième cycle (doctorat) selon le genre - par domaine et par faculté

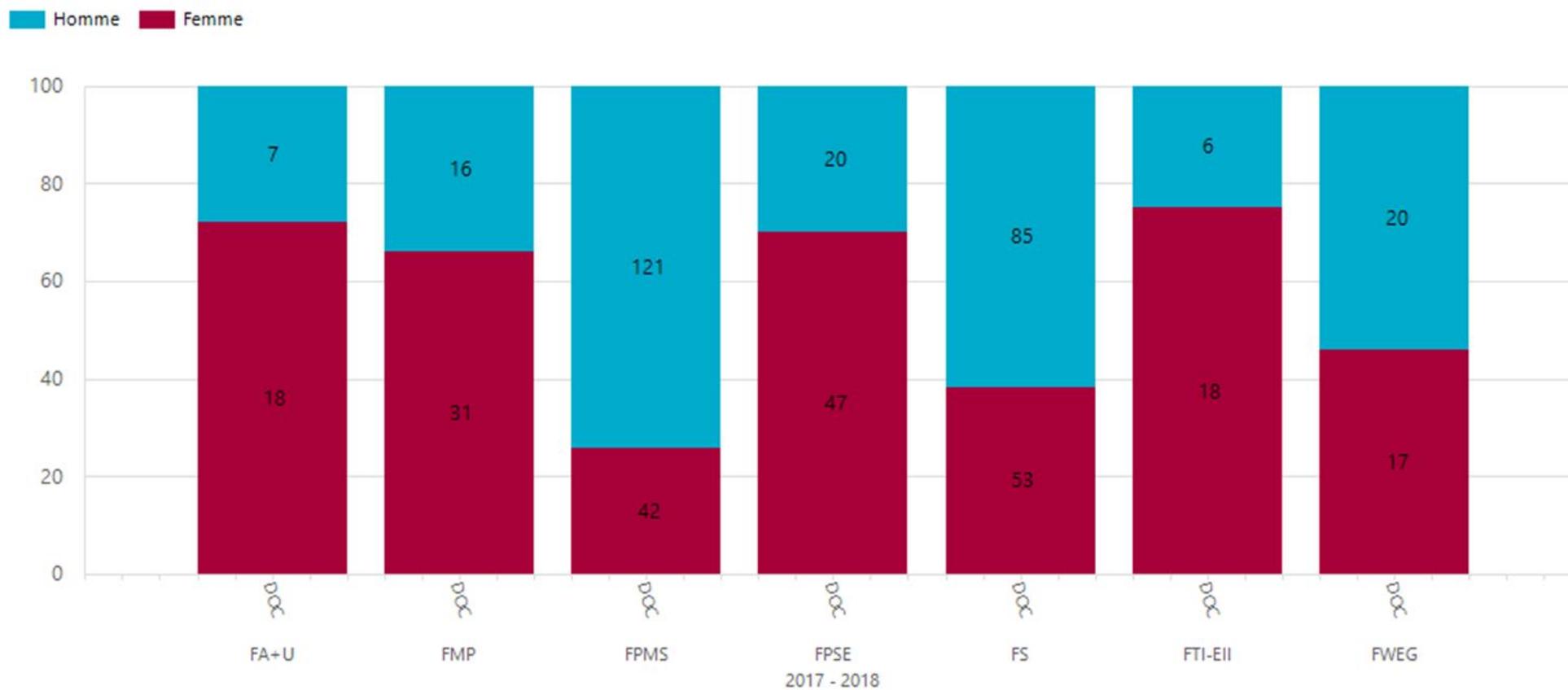
Répartition des inscriptions en doctorat selon le genre par domaine

Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre d'inscriptions concernées d'étudiants enrôlés, réguliers en doctorat



Répartition des inscriptions en doctorat selon le genre par faculté

Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre d'inscriptions concernées d'étudiants enrôlés, réguliers en doctorat



Répartition des inscriptions selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s de nationalité hors U.E., selon le domaine CRef, le cycle, le niveau et le genre - Tous les secteurs

Remarque préliminaire : dans ce tableau, le sexe « n/a » est ignoré.

| | | | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
|-----------------------------------|----------------------|-----------------|-------------|-------|-------|--------|-------------|-------|-------|--------|-------------|-------|-------|--------|-------------|-------|-------|-------|-------------|--------|-------|-------|
| Domaine | Cycle | GRADE | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | |
| Art de bâtir et urbanisme | Total BAC & MAS | | 10 | 62,5% | 6 | 37,5% | 9 | 50,0% | 9 | 50,0% | 14 | 58,3% | 10 | 41,7% | 14 | 63,6% | 8 | 36,4% | 14 | 60,9% | 9 | 39,1% |
| | 1 | BAC | 6 | 66,7% | 3 | 33,3% | 7 | 58,3% | 5 | 41,7% | 9 | 60,0% | 6 | 40,0% | 9 | 75,0% | 3 | 25,0% | 9 | 75,0% | 3 | 25,0% |
| | 2 | Total MAS | 4 | 57,1% | 3 | 42,9% | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 5 | 55,6% | 4 | 44,4% | 5 | 50,0% | 5 | 50,0% | 5 | 45,5% | 6 | 54,5% |
| | | MAS | 4 | 57,1% | 3 | 42,9% | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 5 | 55,6% | 4 | 44,4% | 5 | 50,0% | 5 | 50,0% | 5 | 45,5% | 6 | 54,5% |
| Langues, Lettres et Traductologie | Total BAC & MAS | | | | | | 5 | 41,7% | 7 | 58,3% | 10 | 58,8% | 7 | 41,2% | 14 | 77,8% | 4 | 22,2% | 12 | 80,0% | 3 | 20,0% |
| | 1 | BAC | | | | | 5 | 41,7% | 7 | 58,3% | 10 | 62,5% | 6 | 37,5% | 13 | 81,3% | 3 | 18,8% | 10 | 76,9% | 3 | 23,1% |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% |
| | | MAS | | | | | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% |
| Sciences | Total BAC, MA1 & MAS | | 7 | 17,5% | 33 | 82,5% | 6 | 17,1% | 29 | 82,9% | 10 | 19,6% | 41 | 80,4% | 15 | 34,1% | 29 | 65,9% | 19 | 42,2% | 26 | 57,8% |
| | 1 | BAC | 5 | 25,0% | 15 | 75,0% | 3 | 21,4% | 11 | 78,6% | 4 | 19,0% | 17 | 81,0% | 6 | 37,5% | 10 | 62,5% | 9 | 45,0% | 11 | 55,0% |
| | 2 | Total MA1 & MAS | 2 | 10,0% | 18 | 90,0% | 3 | 14,3% | 18 | 85,7% | 6 | 20,0% | 24 | 80,0% | 9 | 32,1% | 19 | 67,9% | 10 | 40,0% | 15 | 60,0% |
| | | MA1 | | 0,0% | 4 | 100,0% | | 0,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% | 5 | 100,0% | 1 | 16,7% | 5 | 83,3% | 2 | 22,2% | 7 | 77,8% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|----------------------------|----|-------|----|--------|----|-------|----|-------|----|--------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| | | MAS | 2 | 12,5% | 14 | 87,5% | 3 | 15,8% | 16 | 84,2% | 6 | 24,0% | 19 | 76,0% | 8 | 36,4% | 14 | 63,6% | 8 | 50,0% | 8 | 50,0% |
| Sciences biomédicales et pharmaceutiques | Total BAC & MAS | | 7 | 50,0% | 7 | 50,0% | 8 | 47,1% | 9 | 52,9% | 10 | 58,8% | 7 | 41,2% | 13 | 56,5% | 10 | 43,5% | 23 | 57,5% | 17 | 42,5% |
| | 1 | BAC | 7 | 50,0% | 7 | 50,0% | 8 | 47,1% | 9 | 52,9% | 9 | 56,3% | 7 | 43,8% | 11 | 61,1% | 7 | 38,9% | 21 | 58,3% | 15 | 41,7% |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | 1 | 100,0% | | 0,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% |
| | | MAS | | | | | | | | | 1 | 100,0% | | 0,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% |
| Sciences de l'ingénieur | Total BAC & MAS | | 17 | 27,9% | 44 | 72,1% | 13 | 26,5% | 36 | 73,5% | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | BAC | 11 | 32,4% | 23 | 67,6% | 6 | 37,5% | 10 | 62,5% | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | Total MAS | 6 | 22,2% | 21 | 77,8% | 7 | 21,2% | 26 | 78,8% | | | | | | | | | | | | |
| | | MAS | 6 | 22,2% | 21 | 77,8% | 7 | 21,2% | 26 | 78,8% | | | | | | | | | | | | |
| Sciences de l'ingénieur et technologie | Total BAC & MAS | | | | | | 3 | 33,3% | 6 | 66,7% | 14 | 24,6% | 43 | 75,4% | 15 | 23,4% | 49 | 76,6% | 14 | 23,7% | 45 | 76,3% |
| | 1 | BAC | | | | | 3 | 33,3% | 6 | 66,7% | 8 | 32,0% | 17 | 68,0% | 8 | 34,8% | 15 | 65,2% | 6 | 33,3% | 12 | 66,7% |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | 6 | 18,8% | 26 | 81,3% | 7 | 17,1% | 34 | 82,9% | 8 | 19,5% | 33 | 80,5% |
| | | MAS | | | | | | | | | 6 | 18,8% | 26 | 81,3% | 7 | 17,1% | 34 | 82,9% | 8 | 19,5% | 33 | 80,5% |
| Sciences économiques et de gestion | Total BAC, MA1 & MAS | | 42 | 37,5% | 70 | 62,5% | 31 | 35,2% | 57 | 64,8% | 49 | 42,2% | 67 | 57,8% | 37 | 39,4% | 57 | 60,6% | 29 | 35,8% | 52 | 64,2% |
| | 1 | BAC | 25 | 45,5% | 30 | 54,5% | 12 | 42,9% | 16 | 57,1% | 18 | 40,9% | 26 | 59,1% | 16 | 41,0% | 23 | 59,0% | 12 | 40,0% | 18 | 60,0% |
| | 2 | Total MA1 & MAS | 17 | 29,8% | 40 | 70,2% | 19 | 31,7% | 41 | 68,3% | 31 | 43,1% | 41 | 56,9% | 21 | 38,2% | 34 | 61,8% | 17 | 33,3% | 34 | 66,7% |
| | | MA1 | | 0,0% | 6 | 100,0% | 2 | 20,0% | 8 | 80,0% | 5 | 27,8% | 13 | 72,2% | 8 | 47,1% | 9 | 52,9% | 4 | 44,4% | 5 | 55,6% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|
| | | MAS | 17 | 33,3% | 34 | 66,7% | 17 | 34,0% | 33 | 66,0% | 26 | 48,1% | 28 | 51,9% | 13 | 34,2% | 25 | 65,8% | 13 | 31,0% | 29 | 69,0% |
| Sciences médicales | Total BAC | | 29 | 60,4% | 19 | 39,6% | 30 | 60,0% | 20 | 40,0% | 28 | 58,3% | 20 | 41,7% | 25 | 61,0% | 16 | 39,0% | 11 | 47,8% | 12 | 52,2% |
| | 1 | BAC | 29 | 60,4% | 19 | 39,6% | 30 | 60,0% | 20 | 40,0% | 28 | 58,3% | 20 | 41,7% | 25 | 61,0% | 16 | 39,0% | 11 | 47,8% | 12 | 52,2% |
| Sciences politiques et sociales | Total BAC & MAS | | 5 | 41,7% | 7 | 58,3% | 5 | 38,5% | 8 | 61,5% | 7 | 63,6% | 4 | 36,4% | 5 | 38,5% | 8 | 61,5% | 10 | 50,0% | 10 | 50,0% |
| | 1 | BAC | 3 | 50,0% | 3 | 50,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 3 | 75,0% | 1 | 25,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 4 | 57,1% | 3 | 42,9% |
| | 2 | Total MAS | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 3 | 37,5% | 5 | 62,5% | 4 | 57,1% | 3 | 42,9% | 3 | 37,5% | 5 | 62,5% | 6 | 46,2% | 7 | 53,8% |
| | | MAS | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 3 | 37,5% | 5 | 62,5% | 4 | 57,1% | 3 | 42,9% | 3 | 37,5% | 5 | 62,5% | 6 | 46,2% | 7 | 53,8% |
| Sciences psychologiques et de l'éducation | Total BAC & MAS | | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 6 | 66,7% | 3 | 33,3% | 8 | 88,9% | 1 | 11,1% | 12 | 80,0% | 3 | 20,0% |
| | 1 | BAC | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 5 | 71,4% | 2 | 28,6% | 6 | 100,0% | | 0,0% | 6 | 75,0% | 2 | 25,0% |
| | 2 | Total MAS | | 0,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 6 | 85,7% | 1 | 14,3% |
| | | MAS | | 0,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 6 | 85,7% | 1 | 14,3% |
| Traduction et interprétation | Total BAC & MAS | | 8 | 66,7% | 4 | 33,3% | 4 | 66,7% | 2 | 33,3% | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | BAC | 6 | 66,7% | 3 | 33,3% | 3 | 100,0% | | 0,0% | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | Total MAS | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | | | | | | | | | | | | |
| | | MAS | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | | | | | | | | | | | | |
| Total général | | | 126 | 39,4% | 194 | 60,6% | 116 | 38,3% | 187 | 61,7% | 148 | 42,3% | 202 | 57,7% | 146 | 44,5% | 182 | 55,5% | 144 | 44,9% | 177 | 55,1% |

Répartition des inscriptions selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s de nationalité hors U.E., selon le domaine CRef, le cycle, le niveau et le genre - Par secteur CRef

Remarque préliminaire : dans ces tableaux, le sexe « n/a » est ignoré.

| Secteur : Santé | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | | |
| Domaine | Cycle | GRADE | Femme | | Homme | |
| Sciences biomédicales et pharmaceutiques | Total BAC & MAS | | 7 | 50,0% | 7 | 50,0% | 8 | 47,1% | 9 | 52,9% | 10 | 58,8% | 7 | 41,2% | 13 | 56,5% | 10 | 43,5% | 23 | 57,5% | 17 | 42,5% |
| | 1 | BAC | 7 | 50,0% | 7 | 50,0% | 8 | 47,1% | 9 | 52,9% | 9 | 56,3% | 7 | 43,8% | 11 | 61,1% | 7 | 38,9% | 21 | 58,3% | 15 | 41,7% |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | 1 | 100,0% | | 0,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% |
| | | MAS | | | | | | | | | 1 | 100,0% | | 0,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% |
| Sciences médicales | Total BAC | | 29 | 60,4% | 19 | 39,6% | 30 | 60,0% | 20 | 40,0% | 28 | 58,3% | 20 | 41,7% | 25 | 61,0% | 16 | 39,0% | 11 | 47,8% | 12 | 52,2% |
| | 1 | BAC | 29 | 60,4% | 19 | 39,6% | 30 | 60,0% | 20 | 40,0% | 28 | 58,3% | 20 | 41,7% | 25 | 61,0% | 16 | 39,0% | 11 | 47,8% | 12 | 52,2% |
| Total général | | | 36 | 58,1% | 26 | 41,9% | 38 | 56,7% | 29 | 43,3% | 38 | 58,5% | 27 | 41,5% | 38 | 59,4% | 26 | 40,6% | 34 | 54,0% | 29 | 46,0% |

Secteur : Sciences et Techniques

| Domaine | Cycle | GRADE | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
|--|----------------------|-----------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|
| | | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | |
| Art de bâtir et urbanisme | Total BAC & MAS | | 10 | 62,5% | 6 | 37,5% | 9 | 50,0% | 9 | 50,0% | 14 | 58,3% | 10 | 41,7% | 14 | 63,6% | 8 | 36,4% | 14 | 60,9% | 9 | 39,1% |
| | 1 | BAC | 6 | 66,7% | 3 | 33,3% | 7 | 58,3% | 5 | 41,7% | 9 | 60,0% | 6 | 40,0% | 9 | 75,0% | 3 | 25,0% | 9 | 75,0% | 3 | 25,0% |
| | 2 | Total MAS | 4 | 57,1% | 3 | 42,9% | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 5 | 55,6% | 4 | 44,4% | 5 | 50,0% | 5 | 50,0% | 5 | 45,5% | 6 | 54,5% |
| | | MAS | 4 | 57,1% | 3 | 42,9% | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 5 | 55,6% | 4 | 44,4% | 5 | 50,0% | 5 | 50,0% | 5 | 45,5% | 6 | 54,5% |
| Sciences | Total BAC, MA1 & MAS | | 7 | 17,5% | 33 | 82,5% | 6 | 17,1% | 29 | 82,9% | 10 | 19,6% | 41 | 80,4% | 15 | 34,1% | 29 | 65,9% | 19 | 42,2% | 26 | 57,8% |
| | 1 | BAC | 5 | 25,0% | 15 | 75,0% | 3 | 21,4% | 11 | 78,6% | 4 | 19,0% | 17 | 81,0% | 6 | 37,5% | 10 | 62,5% | 9 | 45,0% | 11 | 55,0% |
| | 2 | Total MA1 & MAS | 2 | 10,0% | 18 | 90,0% | 3 | 14,3% | 18 | 85,7% | 6 | 20,0% | 24 | 80,0% | 9 | 32,1% | 19 | 67,9% | 10 | 40,0% | 15 | 60,0% |
| | | MA1 | | 0,0% | 4 | 100,0 % | | 0,0% | 2 | 100,0 % | | 0,0% | 5 | 100,0 % | 1 | 16,7% | 5 | 83,3% | 2 | 22,2% | 7 | 77,8% |
| | | MAS | 2 | 12,5% | 14 | 87,5% | 3 | 15,8% | 16 | 84,2% | 6 | 24,0% | 19 | 76,0% | 8 | 36,4% | 14 | 63,6% | 8 | 50,0% | 8 | 50,0% |
| Sciences de l'ingénieur | Total BAC & MAS | | 17 | 27,9% | 44 | 72,1% | 13 | 26,5% | 36 | 73,5% | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | BAC | 11 | 32,4% | 23 | 67,6% | 6 | 37,5% | 10 | 62,5% | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | Total MAS | 6 | 22,2% | 21 | 77,8% | 7 | 21,2% | 26 | 78,8% | | | | | | | | | | | | |
| | | MAS | 6 | 22,2% | 21 | 77,8% | 7 | 21,2% | 26 | 78,8% | | | | | | | | | | | | |
| Sciences de l'ingénieur et technologie | Total BAC & MAS | | | | | | 3 | 33,3% | 6 | 66,7% | 14 | 24,6% | 43 | 75,4% | 15 | 23,4% | 49 | 76,6% | 14 | 23,7% | 45 | 76,3% |
| | 1 | BAC | | | | | 3 | 33,3% | 6 | 66,7% | 8 | 32,0% | 17 | 68,0% | 8 | 34,8% | 15 | 65,2% | 6 | 33,3% | 12 | 66,7% |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | 6 | 18,8% | 26 | 81,3% | 7 | 17,1% | 34 | 82,9% | 8 | 19,5% | 33 | 80,5% |
| | | MAS | | | | | | | | | 6 | 18,8% | 26 | 81,3% | 7 | 17,1% | 34 | 82,9% | 8 | 19,5% | 33 | 80,5% |
| Total général | | | 34 | 29,1% | 83 | 70,9% | 31 | 27,9% | 80 | 72,1% | 38 | 28,8% | 94 | 71,2% | 44 | 33,8% | 86 | 66,2% | 47 | 37,0% | 80 | 63,0% |

Secteur : Sciences Humaines et Sociales

| | | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | | |
|------------------------------------|----------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|--------|-------|-------|
| Domaine | Cycle | GRADE | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | |
| Langues, Lettres et Traductologie | Total BAC & MAS | | | | | | 5 | 41,7% | 7 | 58,3% | 10 | 58,8% | 7 | 41,2% | 14 | 77,8% | 4 | 22,2% | 12 | 80,0% | 3 | 20,0% |
| | 1 | BAC | | | | | 5 | 41,7% | 7 | 58,3% | 10 | 62,5% | 6 | 37,5% | 13 | 81,3% | 3 | 18,8% | 10 | 76,9% | 3 | 23,1% |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% |
| | | MAS | | | | | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% |
| Sciences économiques et de gestion | Total BAC, MA1 & MAS | | 42 | 37,5% | 70 | 62,5% | 31 | 35,2% | 57 | 64,8% | 49 | 42,2% | 67 | 57,8% | 37 | 39,4% | 57 | 60,6% | 29 | 35,8% | 52 | 64,2% |
| | 1 | BAC | 25 | 45,5% | 30 | 54,5% | 12 | 42,9% | 16 | 57,1% | 18 | 40,9% | 26 | 59,1% | 16 | 41,0% | 23 | 59,0% | 12 | 40,0% | 18 | 60,0% |
| | 2 | Total MA1 & MAS | 17 | 29,8% | 40 | 70,2% | 19 | 31,7% | 41 | 68,3% | 31 | 43,1% | 41 | 56,9% | 21 | 38,2% | 34 | 61,8% | 17 | 33,3% | 34 | 66,7% |
| | | MA1 | | 0,0% | 6 | 100,0% | 2 | 20,0% | 8 | 80,0% | 5 | 27,8% | 13 | 72,2% | 8 | 47,1% | 9 | 52,9% | 4 | 44,4% | 5 | 55,6% |
| | MAS | 17 | 33,3% | 34 | 66,7% | 17 | 34,0% | 33 | 66,0% | 26 | 48,1% | 28 | 51,9% | 13 | 34,2% | 25 | 65,8% | 13 | 31,0% | 29 | 69,0% | |
| Sciences politiques et sociales | Total BAC & MAS | | 5 | 41,7% | 7 | 58,3% | 5 | 38,5% | 8 | 61,5% | 7 | 63,6% | 4 | 36,4% | 5 | 38,5% | 8 | 61,5% | 10 | 50,0% | 10 | 50,0% |
| | 1 | BAC | 3 | 50,0% | 3 | 50,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 3 | 75,0% | 1 | 25,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 4 | 57,1% | 3 | 42,9% |
| | 2 | Total MAS | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 3 | 37,5% | 5 | 62,5% | 4 | 57,1% | 3 | 42,9% | 3 | 37,5% | 5 | 62,5% | 6 | 46,2% | 7 | 53,8% |
| MAS | | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 3 | 37,5% | 5 | 62,5% | 4 | 57,1% | 3 | 42,9% | 3 | 37,5% | 5 | 62,5% | 6 | 46,2% | 7 | 53,8% | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| Sciences psychologiques et de l'éducation | Total BAC & MAS | | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 6 | 66,7% | 3 | 33,3% | 8 | 88,9% | 1 | 11,1% | 12 | 80,0% | 3 | 20,0% |
| | 1 | BAC | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 5 | 71,4% | 2 | 28,6% | 6 | 100,0% | | 0,0% | 6 | 75,0% | 2 | 25,0% |
| | 2 | Total MAS | | 0,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 6 | 85,7% | 1 | 14,3% |
| | | MAS | | 0,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 6 | 85,7% | 1 | 14,3% |
| Traduction et interprétation | Total BAC & MAS | | 8 | 66,7% | 4 | 33,3% | 4 | 66,7% | 2 | 33,3% | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | BAC | 6 | 66,7% | 3 | 33,3% | 3 | 100,0% | | 0,0% | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | Total MAS | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | | | | | | | | | | | | |
| | | MAS | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | | | | | | | | | | | | |
| Total général | | | 56 | 39,7% | 85 | 60,3% | 47 | 37,6% | 78 | 62,4% | 72 | 47,1% | 81 | 52,9% | 64 | 47,8% | 70 | 52,2% | 63 | 48,1% | 68 | 51,9% |

Répartition des inscriptions selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s de nationalité hors U.E., selon le domaine CRef, le cycle, le niveau et le genre - Par faculté (tous les secteurs)

Remarque préliminaire : dans ce tableau, le sexe « n/a » est ignoré.

| Faculté | Cycle | GRADE | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
|---------|----------------------|-----------------|-------------|-------|-------|--------|-------------|-------|-------|--------|-------------|-------|-------|--------|-------------|-------|-------|-------|-------------|--------|-------|-------|
| | | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | |
| FA+U | Total BAC & MAS | | 10 | 62,5% | 6 | 37,5% | 9 | 50% | 9 | 50% | 14 | 58,3% | 10 | 41,7% | 14 | 63,6% | 8 | 36,4% | 14 | 60,9% | 9 | 39,1% |
| | 1 | BAC | 6 | 66,7% | 3 | 33,3% | 7 | 58,3% | 5 | 41,7% | 9 | 60,0% | 6 | 40,0% | 9 | 75,0% | 3 | 25,0% | 9 | 75,0% | 3 | 25,0% |
| | 2 | Total MAS | 4 | 57,1% | 3 | 42,9% | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 5 | 55,6% | 4 | 44,4% | 5 | 50,0% | 5 | 50,0% | 5 | 45,5% | 6 | 54,5% |
| | | MAS | 4 | 57,1% | 3 | 42,9% | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 5 | 55,6% | 4 | 44,4% | 5 | 50,0% | 5 | 50,0% | 5 | 45,5% | 6 | 54,5% |
| FTI-EII | Total BAC & MAS | | | | | | 5 | 41,7% | 7 | 58,3% | 10 | 58,8% | 7 | 41,2% | 14 | 77,8% | 4 | 22,2% | 12 | 80% | 3 | 20% |
| | 1 | BAC | | | | | 5 | 41,7% | 7 | 58,3% | 10 | 62,5% | 6 | 37,5% | 13 | 81,3% | 3 | 18,8% | 10 | 76,9% | 3 | 23,1% |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% |
| | | MAS | | | | | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% |
| FS | Total BAC, MA1 & MAS | | 7 | 17,5% | 33 | 82,5% | 6 | 17,1 | 29 | 82,9% | 10 | 19,6% | 41 | 80,4% | 15 | 34,1% | 29 | 65,9% | 19 | 42,2% | 26 | 57,8% |
| | 1 | BAC | 5 | 25,0% | 15 | 75,0% | 3 | 21,4% | 11 | 78,6% | 4 | 19,0% | 17 | 81,0% | 6 | 37,5% | 10 | 62,5% | 9 | 45,0% | 11 | 55,0% |
| | 2 | Total MA1 & MAS | 2 | 10,0% | 18 | 90,0% | 3 | 14,3% | 18 | 85,7% | 6 | 20,0% | 24 | 80,0% | 9 | 32,1% | 19 | 67,9% | 10 | 40,0% | 15 | 60,0% |
| | | MA1 | | 0,0% | 4 | 100,0% | | 0,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% | 5 | 100,0% | 1 | 16,7% | 5 | 83,3% | 2 | 22,2% | 7 | 77,8% |
| | MAS | 2 | 12,5% | 14 | 87,5% | 3 | 15,8% | 16 | 84,2% | 6 | 24,0% | 19 | 76,0% | 8 | 36,4% | 14 | 63,6% | 8 | 50,0% | 8 | 50,0% | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----------------------|-----------------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| FMP | Total BAC & MAS | | 7 | 50,0% | 7 | 50,0% | 8 | 47,1% | 9 | 52,9% | 10 | 58,8% | 7 | 41,2% | 13 | 56,5% | 10 | 43,5% | 23 | 57,5% | 17 | 42,5% |
| | 1 | BAC | 7 | 50,0% | 7 | 50,0% | 8 | 47,1% | 9 | 52,9% | 9 | 56,3% | 7 | 43,8% | 11 | 61,1% | 7 | 38,9% | 21 | 58,3% | 15 | 41,7% |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | 1 | 100,0% | | 0,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% |
| MAS | | | | | | | | | | 1 | 100,0% | | 0,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% | |
| FPMS | Total BAC & MAS | | 17 | 27,9% | 44 | 72,1% | 13 | 26,5% | 36 | 73,5% | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | BAC | 11 | 32,4% | 23 | 67,6% | 6 | 37,5% | 10 | 62,5% | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | Total MAS | 6 | 22,2% | 21 | 77,8% | 7 | 21,2% | 26 | 78,8% | | | | | | | | | | | | |
| MAS | | 6 | 22,2% | 21 | 77,8% | 7 | 21,2% | 26 | 78,8% | | | | | | | | | | | | | |
| FPMS | Total BAC & MAS | | | | | | 3 | 33,3% | 6 | 66,7% | 14 | 24,6% | 43 | 75,4% | 15 | 23,4% | 49 | 76,6% | 14 | 23,7% | 45 | 76,3% |
| | 1 | BAC | | | | | 3 | 33,3% | 6 | 66,7% | 8 | 32,0% | 17 | 68,0% | 8 | 34,8% | 15 | 65,2% | 6 | 33,3% | 12 | 66,7% |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | 6 | 18,8% | 26 | 81,3% | 7 | 17,1% | 34 | 82,9% | 8 | 19,5% | 33 | 80,5% |
| MAS | | | | | | | | | | 6 | 18,8% | 26 | 81,3% | 7 | 17,1% | 34 | 82,9% | 8 | 19,5% | 33 | 80,5% | |
| FWEG | Total BAC, MA1 & MAS | | 42 | 37,5% | 70 | 62,5% | 31 | 35,2% | 57 | 64,8% | 49 | 42,2% | 67 | 57,8% | 37 | 39,4% | 57 | 60,6% | 29 | 35,8% | 52 | 64,2% |
| | 1 | BAC | 25 | 45,5% | 30 | 54,5% | 12 | 42,9% | 16 | 57,1% | 18 | 40,9% | 26 | 59,1% | 16 | 41,0% | 23 | 59,0% | 12 | 40,0% | 18 | 60,0% |
| | 2 | Total MA1 & MAS | 17 | 29,8% | 40 | 70,2% | 19 | 31,7% | 41 | 68,3% | 31 | 43,1% | 41 | 56,9% | 21 | 38,2% | 34 | 61,8% | 17 | 33,3% | 34 | 66,7% |
| | | MA1 | | 0,0% | 6 | 100,0% | 2 | 20,0% | 8 | 80,0% | 5 | 27,8% | 13 | 72,2% | 8 | 47,1% | 9 | 52,9% | 4 | 44,4% | 5 | 55,6% |
| | MAS | 17 | 33,3% | 34 | 66,7% | 17 | 34,0% | 33 | 66,0% | 26 | 48,1% | 28 | 51,9% | 13 | 34,2% | 25 | 65,8% | 13 | 31,0% | 29 | 69,0% | |
| FMP | Total BAC | | 29 | 60,4% | 19 | 39,6% | 30 | 60,0% | 20 | 40,0% | 28 | 58,3% | 20 | 41,7% | 25 | 61,0% | 16 | 39,0% | 11 | 47,8% | 12 | 52,2% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------|------------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|
| | 1 | BAC | 29 | 60,4% | 19 | 39,6% | 30 | 60,0% | 20 | 40,0% | 28 | 58,3% | 20 | 41,7% | 25 | 61,0% | 16 | 39,0% | 11 | 47,8% | 12 | 52,2% |
| ESHS | Total BAC & MAS | | 5 | 41,7% | 7 | 58,3% | 5 | 38,5% | 8 | 61,5% | 7 | 63,6% | 4 | 36,4% | 5 | 38,5% | 8 | 61,5% | 10 | 50,0% | 10 | 50,0% |
| | 1 | BAC | 3 | 50,0% | 3 | 50,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 3 | 75,0% | 1 | 25,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 4 | 57,1% | 3 | 42,9% |
| | 2 | Total MAS | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 3 | 37,5% | 5 | 62,5% | 4 | 57,1% | 3 | 42,9% | 3 | 37,5% | 5 | 62,5% | 6 | 46,2% | 7 | 53,8% |
| | | MAS | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 3 | 37,5% | 5 | 62,5% | 4 | 57,1% | 3 | 42,9% | 3 | 37,5% | 5 | 62,5% | 6 | 46,2% | 7 | 53,8% |
| FPSE | Total BAC & MAS | | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 6 | 66,7% | 3 | 33,3% | 8 | 88,9% | 1 | 11,1% | 12 | 80,0% | 3 | 20,0% |
| | 1 | BAC | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 5 | 71,4% | 2 | 28,6% | 6 | 100,0% | | 0,0% | 6 | 75,0% | 2 | 25,0% |
| | 2 | Total MAS | | 0,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 6 | 85,7% | 1 | 14,3% |
| | | MAS | | 0,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 6 | 85,7% | 1 | 14,3% |
| FTI-EII | Total BAC & MAS | | 8 | 66,7% | 4 | 33,3% | 4 | 66,7% | 2 | 33,3% | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | BAC | 6 | 66,7% | 3 | 33,3% | 3 | 100,0% | | 0,0% | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | Total MAS | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | | | | | | | | | | | | |
| MAS | | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | | | | | | | | | | | | | |
| Total général | | | 126 | 39,4% | 194 | 60,6% | 116 | 38,3% | 187 | 61,7% | 148 | 42,3% | 202 | 57,7% | 146 | 44,5% | 182 | 55,5% | 144 | 44,9% | 177 | 55,1% |

Répartition des inscriptions selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s de nationalité hors U.E., selon le domaine Cref, le cycle, le niveau - Par faculté et par secteur CRef

Remarque préliminaire : dans ces tableaux, le sexe « n/a » est ignoré.

| <i>Secteur : Santé</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|----------------------------|-----------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|
| | | | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
| Faculté | Cycle | GRADE | Femme | | Homme | |
| FMP | Total BAC & MAS | | 36 | 58,1% | 26 | 41,9% | 38 | 56,7% | 29 | 43,3% | 38 | 58,5% | 27 | 41,5% | 38 | 59,4% | 26 | 40,6% | 34 | 54,0% | 29 | 46,0% |
| | 1 | BAC | 36 | 58,1% | 26 | 41,9% | 38 | 56,7% | 29 | 43,3% | 37 | 57,8% | 27 | 42,2% | 36 | 61,0% | 23 | 39,0% | 32 | 54,2% | 27 | 45,8% |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | 1 | 100,0 % | | 0,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% |
| | | MAS | | | | | | | | | 1 | 100,0 % | | 0,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% |
| | Total général | | 36 | 58,1% | 26 | 41,9% | 38 | 56,7% | 29 | 43,3% | 38 | 58,5% | 27 | 41,5% | 38 | 59,4% | 26 | 40,6% | 34 | 54,0% | 29 | 46,0% |

Secteur : Sciences et Techniques

| | | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | | |
|----------------------|----------------------|-----------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| Faculté | Cycle | GRADE | Femme | | Homme | |
| FA+U | Total BAC & MAS | | 10 | 62,5% | 6 | 37,5% | 9 | 52,9% | 8 | 47,1% | 9 | 52,9% | 8 | 47,1% | 12 | 63,2% | 7 | 36,8% | 12 | 60,0% | 8 | 40,0% |
| | 1 | BAC | 6 | 66,7% | 3 | 33,3% | 7 | 63,6% | 4 | 36,4% | 7 | 58,3% | 5 | 41,7% | 8 | 72,7% | 3 | 27,3% | 7 | 70,0% | 3 | 30,0% |
| | 2 | Total MAS | 4 | 57,1% | 3 | 42,9% | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 4 | 50,0% | 4 | 50,0% | 5 | 50,0% | 5 | 50,0% |
| | | MAS | 4 | 57,1% | 3 | 42,9% | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 4 | 50,0% | 4 | 50,0% | 5 | 50,0% | 5 | 50,0% |
| FS | Total BAC, MA1 & MAS | | 7 | 17,5% | 33 | 82,5% | 6 | 17,1% | 29 | 82,9% | 10 | 19,6% | 41 | 80,4% | 15 | 34,1% | 29 | 65,9% | 19 | 42,2% | 26 | 57,8% |
| | 1 | BAC | 5 | 25,0% | 15 | 75,0% | 3 | 21,4% | 11 | 78,6% | 4 | 19,0% | 17 | 81,0% | 6 | 37,5% | 10 | 62,5% | 9 | 45,0% | 11 | 55,0% |
| | 2 | Total MA1 & MAS | 2 | 10,0% | 18 | 90,0% | 3 | 14,3% | 18 | 85,7% | 6 | 20,0% | 24 | 80,0% | 9 | 32,1% | 19 | 67,9% | 10 | 40,0% | 15 | 60,0% |
| | | MA1 | | 0,0% | 4 | 100,0% | | 0,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% | 5 | 100,0% | 1 | 16,7% | 5 | 83,3% | 2 | 22,2% | 7 | 77,8% |
| | MAS | 2 | 12,5% | 14 | 87,5% | 3 | 15,8% | 16 | 84,2% | 6 | 24,0% | 19 | 76,0% | 8 | 36,4% | 14 | 63,6% | 8 | 50,0% | 8 | 50,0% | |
| FPMS | Total BAC & MAS | | 17 | 27,9% | 44 | 72,1% | 16 | 27,1% | 43 | 72,9% | 19 | 29,7% | 45 | 70,3% | 17 | 25,4% | 50 | 74,6% | 16 | 25,8% | 46 | 74,2% |
| | 1 | BAC | 11 | 32,4% | 23 | 67,6% | 9 | 34,6% | 17 | 65,4% | 10 | 35,7% | 18 | 64,3% | 9 | 37,5% | 15 | 62,5% | 8 | 40,0% | 12 | 60,0% |
| | 2 | Total MAS | 6 | 22,2% | 21 | 77,8% | 7 | 21,2% | 26 | 78,8% | 9 | 25,0% | 27 | 75,0% | 8 | 18,6% | 35 | 81,4% | 8 | 19,0% | 34 | 81,0% |
| | | MAS | 6 | 22,2% | 21 | 77,8% | 7 | 21,2% | 26 | 78,8% | 9 | 25,0% | 27 | 75,0% | 8 | 18,6% | 35 | 81,4% | 8 | 19,0% | 34 | 81,0% |
| Total général | | | 34 | 29,1% | 83 | 70,9% | 31 | 27,9% | 80 | 72,1% | 38 | 28,8% | 94 | 71,2% | 44 | 33,8% | 86 | 66,2% | 47 | 37,0% | 80 | 63,0% |

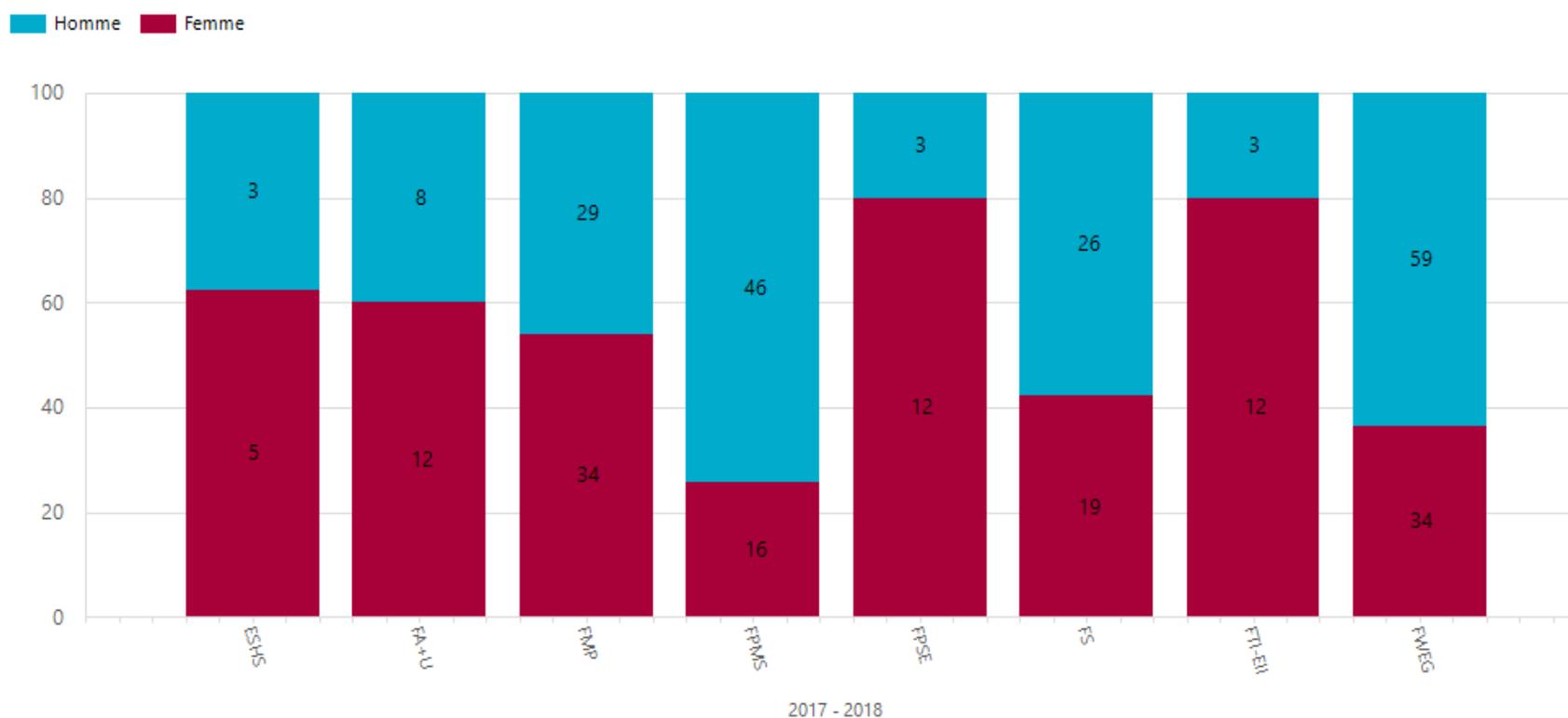
Secteur : Sciences Humaines et Sociales

| | | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | | |
|----------------------|----------------------|-----------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| Faculté | Cycle | GRADE | Femme | | Homme | |
| FWEG | Total BAC, MA1 & MAS | | 44 | 37,3% | 74 | 62,7% | 34 | 35,4% | 62 | 64,6% | 53 | 43,1% | 70 | 56,9% | 40 | 39,2% | 62 | 60,8% | 34 | 36,6% | 59 | 63,4% |
| | 1 | BAC | 25 | 45,5% | 30 | 54,5% | 12 | 42,9% | 16 | 57,1% | 18 | 40,9% | 26 | 59,1% | 16 | 41,0% | 23 | 59,0% | 12 | 40,0% | 18 | 60,0% |
| | 2 | Total MA1 & MAS | 19 | 30,2% | 44 | 69,8% | 22 | 32,4% | 46 | 67,6% | 35 | 44,3% | 44 | 55,7% | 24 | 38,1% | 39 | 61,9% | 22 | 34,9% | 41 | 65,1% |
| | | MAS | | 0,0% | 6 | 100,0% | 2 | 20,0% | 8 | 80,0% | 5 | 27,8% | 13 | 72,2% | 8 | 47,1% | 9 | 52,9% | 4 | 44,4% | 5 | 55,6% |
| ESHS | Total BAC & MAS | | 3 | 50,0% | 3 | 50,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 3 | 75,0% | 1 | 25,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 5 | 62,5% | 3 | 37,5% |
| | 1 | BAC | 3 | 50,0% | 3 | 50,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 3 | 75,0% | 1 | 25,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 4 | 57,1% | 3 | 42,9% |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 100,0% | | 0,0% |
| | | MAS | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 100,0% | | 0,0% |
| FPSE | Total BAC & MAS | | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 6 | 66,7% | 3 | 33,3% | 8 | 88,9% | 1 | 11,1% | 12 | 80,0% | 3 | 20,0% |
| | 1 | BAC | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 5 | 71,4% | 2 | 28,6% | 6 | 100,0% | | 0,0% | 6 | 75,0% | 2 | 25,0% |
| | 2 | Total MAS | | 0,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 6 | 85,7% | 1 | 14,3% |
| | | MAS | | 0,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 6 | 85,7% | 1 | 14,3% |
| FTI-EII | Total BAC & MAS | | 8 | 66,7% | 4 | 33,3% | 9 | 50,0% | 9 | 50,0% | 10 | 58,8% | 7 | 41,2% | 14 | 77,8% | 4 | 22,2% | 12 | 80,0% | 3 | 20,0% |
| | 1 | BAC | 6 | 66,7% | 3 | 33,3% | 8 | 53,3% | 7 | 46,7% | 10 | 62,5% | 6 | 37,5% | 13 | 81,3% | 3 | 18,8% | 10 | 76,9% | 3 | 23,1% |
| | 2 | Total MAS | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% |
| | | MAS | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% |
| Total général | | | 56 | 39,7% | 85 | 60,3% | 47 | 37,6% | 78 | 62,4% | 72 | 47,1% | 81 | 52,9% | 64 | 47,8% | 70 | 52,2% | 63 | 48,1% | 68 | 51,9% |

Répartition des inscriptions en bachelier et en master selon le genre et la proportion d'étudiant·e·s régulière·s enrôlé·e·s de nationalité hors U.E. - Par faculté et par domaine

Répartition des inscriptions selon le genre par faculté

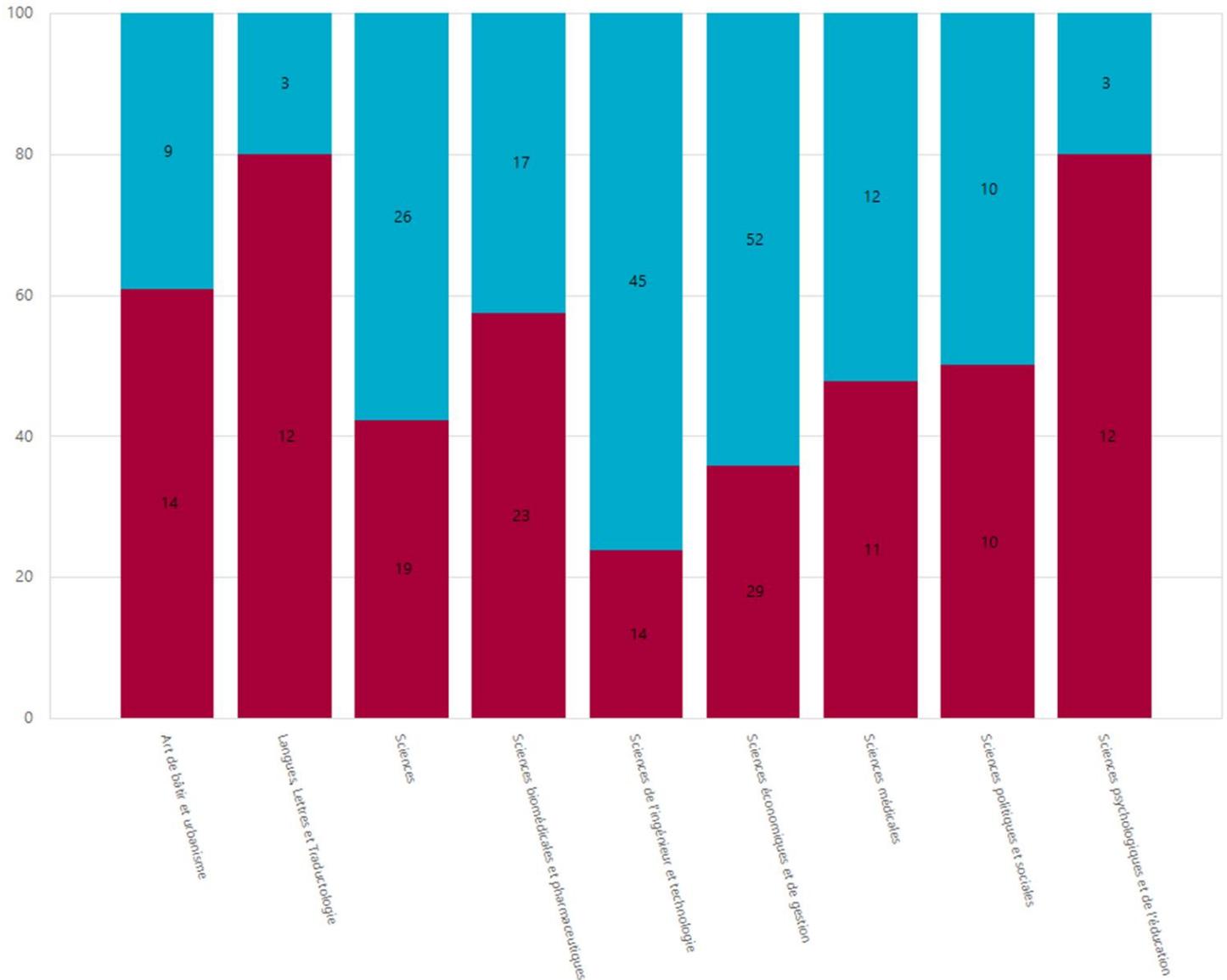
Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre d'inscriptions concernées d'étudiants enrôlés, réguliers, de nationalité hors U.E.



Répartition des inscriptions selon le genre par domaine

Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre d'inscriptions concernées d'étudiants enrôlés, réguliers, de nationalité hors U.E.

■ Homme ■ Femme

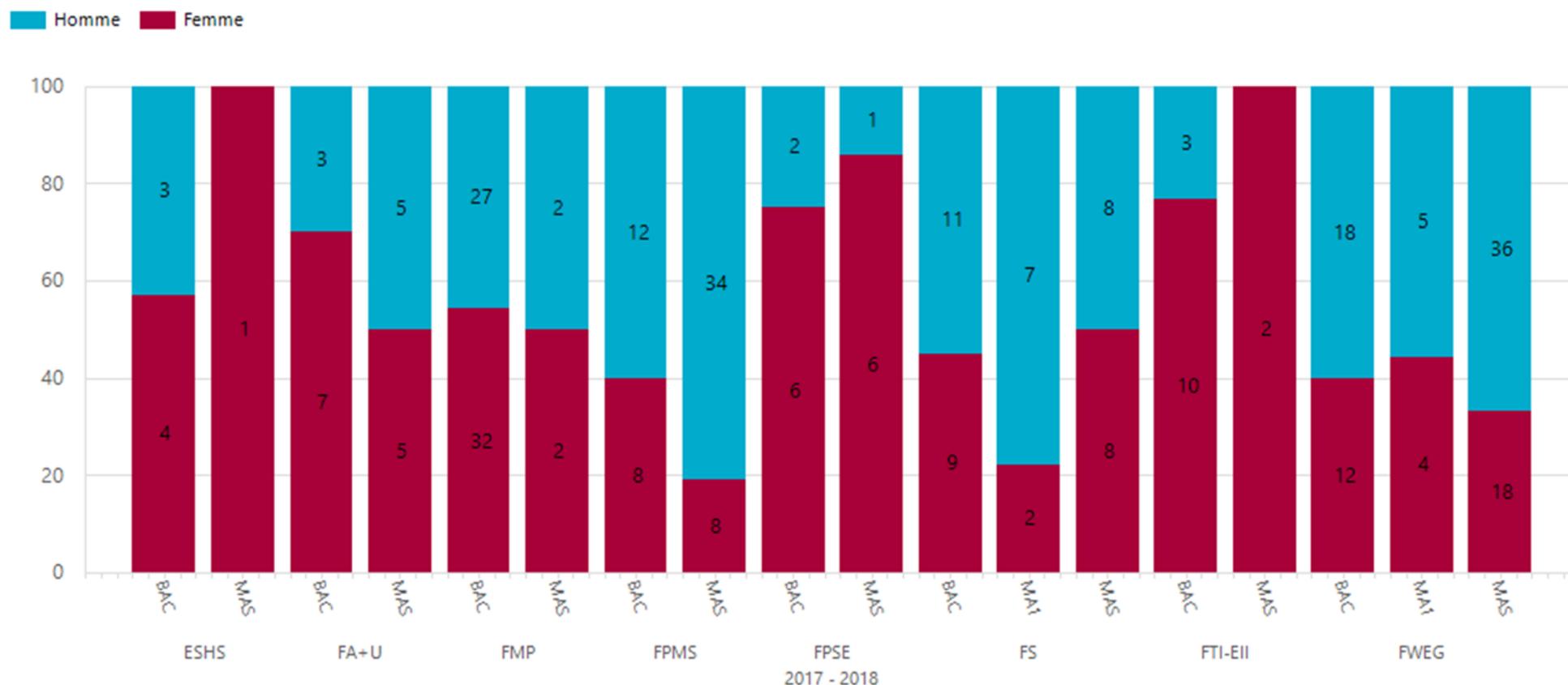


2017 - 2018

Répartition des inscriptions par grade selon le genre et la proportion d'étudiant·e·s régulie·ère·s enrôlé·e·s de nationalité hors U.E. - Par faculté et domaine

Répartition des inscriptions selon le genre par faculté et grade

Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre d'inscriptions concernées d'étudiants enrôlés, réguliers, de nationalité hors U.E.



Répartition des inscriptions selon le genre par domaine et grade

Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre d'inscriptions concernées d'étudiants enrôlés, réguliers, de nationalité hors U.E.



Remarque : la saisie des données concernant les diplomations a été effectuée en date du 11 juillet 2018 (date de mise à jour des données depuis GESTAC). Ces tableaux prennent en compte, pour l'année académique 2017-2018, les diplomations de janvier et de juin 2018. Ne sont pas prises en compte, les diplomations de septembre 2018.

Répartition des diplômé·e·s selon le genre, le nombre et la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s diplômé·e·s selon le domaine CRef, le cycle, le niveau - Tous les secteurs CRef

Remarque préliminaire : dans ce tableau, le sexe « n/a » est ignoré.

| Domaine | Cycle | GRADE | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
|-----------------------------------|----------------------|-----------|-------------|--------|-------|--------|-------------|--------|-------|--------|-------------|--------|-------|--------|-------------|--------|-------|--------|-------------|--------|-------|--------|
| | | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | |
| Art de bâtir et urbanisme | Total BAC & MAS | | 32 | 46,4 % | 37 | 53,6 % | 44 | 52,4 % | 40 | 47,6 % | 61 | 46,6 % | 70 | 53,4 % | 70 | 57,4 % | 52 | 42,6 % | 30 | 63,8 % | 17 | 36,2 % |
| | 1 | BAC | 15 | 44,1 % | 19 | 55,9 % | 20 | 51,3 % | 19 | 48,7 % | 36 | 49,3 % | 37 | 50,7 % | 31 | 53,4 % | 27 | 46,6 % | 17 | 77,3 % | 5 | 22,7 % |
| | 2 | Total MAS | 17 | 48,6 % | 18 | 51,4 % | 24 | 53,3 % | 21 | 46,7 % | 25 | 43,1 % | 33 | 56,9 % | 39 | 60,9 % | 25 | 39,1 % | 13 | 52,0 % | 12 | 48,0 % |
| | | MAS | 17 | 48,6 % | 18 | 51,4 % | 24 | 53,3 % | 21 | 46,7 % | 25 | 43,1 % | 33 | 56,9 % | 39 | 60,9 % | 25 | 39,1 % | 13 | 52,0 % | 12 | 48,0 % |
| Langues, Lettres et Traductologie | Total BAC & MAS | | | | | | | | | | 187 | 79,9 % | 47 | 20,1 % | 138 | 67,6 % | 66 | 32,4 % | 52 | 75,4 % | 17 | 24,6 % |
| | 1 | BAC | | | | | | | | | 103 | 77,4 % | 30 | 22,6 % | 75 | 67,6 % | 36 | 32,4 % | 17 | 60,7 % | 11 | 39,3 % |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | 84 | 83,2 % | 17 | 16,8 % | 63 | 67,7 % | 30 | 32,3 % | 35 | 85,4 % | 6 | 14,6 % |
| | | MAS | | | | | | | | | 84 | 83,2 % | 17 | 16,8 % | 63 | 67,7 % | 30 | 32,3 % | 35 | 85,4 % | 6 | 14,6 % |
| Sciences | Total BAC, MA1 & MAS | | 52 | 35,9 % | 93 | 64,1 % | 50 | 40,0 % | 75 | 60,0 % | 48 | 34,8 % | 90 | 65,2 % | 55 | 38,7 % | 87 | 61,3 % | 29 | 33,7 % | 57 | 66,3 % |
| | 1 | BAC | 24 | 42,1 % | 33 | 57,9 % | 21 | 38,2 % | 34 | 61,8 % | 23 | 39,7 % | 35 | 60,3 % | 21 | 37,5 % | 35 | 62,5 % | 10 | 25,6 % | 29 | 74,4 % |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 2 | Total MA1 & MAS | 28 | 31,8 % | 60 | 68,2 % | 29 | 41,4 % | 41 | 58,6 % | 25 | 31,3 % | 55 | 68,8 % | 34 | 39,5 % | 52 | 60,5 % | 19 | 40,4 % | 28 | 59,6 % |
| | | MA1 | 1 | 6,7% | 14 | 93,3 % | 1 | 6,3% | 15 | 93,8 % | 1 | 7,1% | 13 | 92,9 % | 2 | 16,7 % | 10 | 83,3 % | 2 | 66,7 % | 1 | 33,3 % |
| | | MAS | 27 | 37,0 % | 46 | 63,0 % | 28 | 51,9 % | 26 | 48,1 % | 24 | 36,4 % | 42 | 63,6 % | 32 | 43,2 % | 42 | 56,8 % | 17 | 38,6 % | 27 | 61,4 % |
| Sciences biomédicales et pharmaceutiques | Total BAC & MAS | | 42 | 65,6 % | 22 | 34,4 % | 31 | 55,4 % | 25 | 44,6 % | 32 | 66,7 % | 16 | 33,3 % | 42 | 77,8 % | 12 | 22,2 % | 27 | 87,1 % | 4 | 12,9 % |
| | 1 | BAC | 32 | 72,7 % | 12 | 27,3 % | 22 | 55,0 % | 18 | 45,0 % | 24 | 66,7 % | 12 | 33,3 % | 37 | 78,7 % | 10 | 21,3 % | 17 | 89,5 % | 2 | 10,5 % |
| | 2 | Total MAS | 10 | 50,0 % | 10 | 50,0 % | 9 | 56,3 % | 7 | 43,8 % | 8 | 66,7 % | 4 | 33,3 % | 5 | 71,4 % | 2 | 28,6 % | 10 | 83,3 % | 2 | 16,7 % |
| | | MAS | 10 | 50,0 % | 10 | 50,0 % | 9 | 56,3 % | 7 | 43,8 % | 8 | 66,7 % | 4 | 33,3 % | 5 | 71,4 % | 2 | 28,6 % | 10 | 83,3 % | 2 | 16,7 % |
| Sciences de l'ingénieur | Total BAC & MAS | | 29 | 16,1 % | 151 | 83,9 % | 39 | 21,3 % | 144 | 78,7 % | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | BAC | 17 | 22,4 % | 59 | 77,6 % | 21 | 27,6 % | 55 | 72,4 % | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | Total MAS | 12 | 11,5 % | 92 | 88,5 % | 18 | 16,8 % | 89 | 83,2 % | | | | | | | | | | | | |
| MAS | | 12 | 11,5 % | 92 | 88,5 % | 18 | 16,8 % | 89 | 83,2 % | | | | | | | | | | | | | |
| Sciences de l'ingénieur et technologie | Total BAC & MAS | | | | | | | | | | 27 | 19,1 % | 114 | 80,9 % | 32 | 18,8 % | 138 | 81,2 % | 22 | 23,9 % | 70 | 76,1 % |
| | 1 | BAC | | | | | | | | | 11 | 17,7 % | 51 | 82,3 % | 19 | 21,6 % | 69 | 78,4 % | 8 | 21,1 % | 30 | 78,9 % |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | | 16 | 20,3 % | 63 | 79,7 % | 13 | 15,9 % | 69 | 84,1 % | 14 | 25,9 % | 40 |
| MAS | | | | | | | | | | | 16 | 20,3 % | 63 | 79,7 % | 13 | 15,9 % | 69 | 84,1 % | 14 | 25,9 % | 40 | 74,1 % |
| Sciences économiques et de gestion | Total BAC, MA1 & MAS | | 72 | 44,7 % | 89 | 55,3 % | 68 | 44,2 % | 86 | 55,8 % | 82 | 46,6 % | 94 | 53,4 % | 71 | 40,8 % | 103 | 59,2 % | 39 | 41,5 % | 55 | 58,5 % |
| | 1 | BAC | 31 | 44,9 % | 38 | 55,1 % | 21 | 36,8 % | 36 | 63,2 % | 34 | 49,3 % | 35 | 50,7 % | 38 | 46,3 % | 44 | 53,7 % | 22 | 42,3 % | 30 | 57,7 % |
| | 2 | Total MA1 & MAS | 41 | 44,6 % | 51 | 55,4 % | 47 | 48,5 % | 50 | 51,5 % | 48 | 44,9 % | 59 | 55,1 % | 33 | 35,9 % | 59 | 64,1 % | 17 | 40,5 % | 25 | 59,5 % |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|------------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|
| | | MA1 | 6 | 24,0 % | 19 | 76,0 % | 12 | 46,2 % | 14 | 53,8 % | 10 | 47,6 % | 11 | 52,4 % | 7 | 31,8 % | 15 | 68,2 % | 6 | 50,0 % | 6 | 50,0 % |
| | | MAS | 35 | 52,2 % | 32 | 47,8 % | 35 | 49,3 % | 36 | 50,7 % | 38 | 44,2 % | 48 | 55,8 % | 26 | 37,1 % | 44 | 62,9 % | 11 | 36,7 % | 19 | 63,3 % |
| Sciences médicales | Total BAC | | 96 | 67,1 % | 47 | 32,9 % | 73 | 61,3 % | 46 | 38,7 % | 97 | 67,4 % | 47 | 32,6 % | 106 | 62,0 % | 65 | 38,0 % | 52 | 59,8 % | 35 | 40,2 % |
| | 1 | BAC | 96 | 67,1 % | 47 | 32,9 % | 73 | 61,3 % | 46 | 38,7 % | 97 | 67,4 % | 47 | 32,6 % | 106 | 62,0 % | 65 | 38,0 % | 52 | 59,8 % | 35 | 40,2 % |
| Sciences politiques et sociales | Total BAC & MAS | | 26 | 60,5 % | 17 | 39,5 % | 20 | 47,6 % | 22 | 52,4 % | 30 | 62,5 % | 18 | 37,5 % | 43 | 65,2 % | 23 | 34,8 % | 24 | 75,0 % | 8 | 25,0 % |
| | 1 | BAC | 21 | 58,3 % | 15 | 41,7 % | 15 | 50,0 % | 15 | 50,0 % | 27 | 67,5 % | 13 | 32,5 % | 37 | 64,9 % | 20 | 35,1 % | 19 | 76,0 % | 6 | 24,0 % |
| | 2 | Total MAS | 5 | 71,4 % | 2 | 28,6 % | 5 | 41,7 % | 7 | 58,3 % | 3 | 37,5 % | 5 | 62,5 % | 6 | 66,7 % | 3 | 33,3 % | 5 | 71,4 % | 2 | 28,6 % |
| | | MAS | 5 | 71,4 % | 2 | 28,6 % | 5 | 41,7 % | 7 | 58,3 % | 3 | 37,5 % | 5 | 62,5 % | 6 | 66,7 % | 3 | 33,3 % | 5 | 71,4 % | 2 | 28,6 % |
| Sciences psychologiques et de l'éducation | Total BAC & MAS | | 187 | 86,2 % | 30 | 13,8 % | 228 | 85,7 % | 38 | 14,3 % | 228 | 79,7 % | 58 | 20,3 % | 241 | 86,4 % | 38 | 13,6 % | 122 | 83,6 % | 24 | 16,4 % |
| | 1 | BAC | 92 | 88,5 % | 12 | 11,5 % | 125 | 87,4 % | 18 | 12,6 % | 119 | 73,9 % | 42 | 26,1 % | 115 | 84,6 % | 21 | 15,4 % | 70 | 85,4 % | 12 | 14,6 % |
| | 2 | Total MAS | 95 | 84,1 % | 18 | 15,9 % | 103 | 83,7 % | 20 | 16,3 % | 109 | 87,2 % | 16 | 12,8 % | 126 | 88,1 % | 17 | 11,9 % | 52 | 81,3 % | 12 | 18,8 % |
| | | MAS | 95 | 84,1 % | 18 | 15,9 % | 103 | 83,7 % | 20 | 16,3 % | 109 | 87,2 % | 16 | 12,8 % | 126 | 88,1 % | 17 | 11,9 % | 52 | 81,3 % | 12 | 18,8 % |
| Traduction et interprétation | Total BAC & MAS | | 166 | 82,6 % | 35 | 17,4 % | 163 | 73,1 % | 60 | 26,9 % | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | BAC | 91 | 81,3 % | 21 | 18,8 % | 86 | 73,5 % | 31 | 26,5 % | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | Total MAS | 75 | 84,3 % | 14 | 15,7 % | 77 | 72,6 % | 29 | 27,4 % | | | | | | | | | | | | |
| | | MAS | 75 | 84,3 % | 14 | 15,7 % | 77 | 72,6 % | 29 | 27,4 % | | | | | | | | | | | | |
| Total général | | | 702 | 57,4% | 521 | 42,6% | 716 | 57,2% | 536 | 42,8% | 792 | 58,8% | 554 | 41,2% | 798 | 57,7% | 584 | 42,3% | 397 | 58,0% | 287 | 42,0% |

Répartition des diplômé·e·s selon le genre, le nombre et la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s diplômé·e·s selon le domaine CRef, le cycle, le niveau - Par secteur CRef

Remarque préliminaire: dans ces tableaux, le sexe « n/a » est ignoré

| Secteur : Santé | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|
| | | | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
| Domaine | Cycle | GRADE | Femme | | Homme | |
| Sciences biomédicales et pharmaceutiques | Total BAC & MAS | | 42 | 65,6 % | 22 | 34,4 % | 31 | 55,4 % | 25 | 44,6% | 32 | 66,7 % | 16 | 33,3% | 42 | 77,8% | 12 | 22,2% | 27 | 87,1 % | 4 | 12,9% |
| | 1 | BAC | 32 | 72,7 % | 12 | 27,3 % | 22 | 55,0 % | 18 | 45,0% | 24 | 66,7 % | 12 | 33,3% | 37 | 78,7% | 10 | 21,3% | 17 | 89,5 % | 2 | 10,5% |
| | 2 | Total MAS | 10 | 50,0 % | 10 | 50,0 % | 9 | 56,3 % | 7 | 43,8% | 8 | 66,7 % | 4 | 33,3% | 5 | 71,4% | 2 | 28,6% | 10 | 83,3 % | 2 | 16,7% |
| | | MAS | 10 | 50,0 % | 10 | 50,0 % | 9 | 56,3 % | 7 | 43,8% | 8 | 66,7 % | 4 | 33,3% | 5 | 71,4% | 2 | 28,6% | 10 | 83,3 % | 2 | 16,7% |
| Sciences médicales | Total BAC | | 96 | 67,1 % | 47 | 32,9 % | 73 | 61,3 % | 46 | 38,7% | 97 | 67,4 % | 47 | 32,6% | 106 | 62,0% | 65 | 38,0% | 52 | 59,8 % | 35 | 40,2% |
| | 1 | BAC | 96 | 67,1 % | 47 | 32,9 % | 73 | 61,3 % | 46 | 38,7% | 97 | 67,4 % | 47 | 32,6% | 106 | 62,0% | 65 | 38,0% | 52 | 59,8 % | 35 | 40,2% |
| Total général | | | 138 | 66,7% | 69 | 33,3% | 104 | 59,4% | 71 | 40,6% | 129 | 67,2% | 63 | 32,8% | 148 | 65,8% | 77 | 34,2% | 79 | 66,9% | 39 | 33,1% |

Secteur : Sciences et Techniques

| | | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | | |
|--|----------------------|-----------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|-----------|--------------|------------|--------------|
| Domaine | Cycle | GRADE | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | |
| Art de bâtir et urbanisme | Total BAC & MAS | | 32 | 46,4% | 37 | 53,6% | 44 | 52,4% | 40 | 47,6% | 61 | 46,6% | 70 | 53,4% | 70 | 57,4% | 52 | 42,6% | 30 | 63,8% | 17 | 36,2% |
| | 1 | BAC | 15 | 44,1% | 19 | 55,9% | 20 | 51,3% | 19 | 48,7% | 36 | 49,3% | 37 | 50,7% | 31 | 53,4% | 27 | 46,6% | 17 | 77,3% | 5 | 22,7% |
| | 2 | Total MAS | 17 | 48,6% | 18 | 51,4% | 24 | 53,3% | 21 | 46,7% | 25 | 43,1% | 33 | 56,9% | 39 | 60,9% | 25 | 39,1% | 13 | 52,0% | 12 | 48,0% |
| | | MAS | 17 | 48,6% | 18 | 51,4% | 24 | 53,3% | 21 | 46,7% | 25 | 43,1% | 33 | 56,9% | 39 | 60,9% | 25 | 39,1% | 13 | 52,0% | 12 | 48,0% |
| Sciences | Total BAC, MA1 & MAS | | 52 | 35,9% | 93 | 64,1% | 50 | 40,0% | 75 | 60,0% | 48 | 34,8% | 90 | 65,2% | 55 | 38,7% | 87 | 61,3% | 29 | 33,7% | 57 | 66,3% |
| | 1 | BAC | 24 | 42,1% | 33 | 57,9% | 21 | 38,2% | 34 | 61,8% | 23 | 39,7% | 35 | 60,3% | 21 | 37,5% | 35 | 62,5% | 10 | 25,6% | 29 | 74,4% |
| | 2 | Total MA1 & MAS | 28 | 31,8% | 60 | 68,2% | 29 | 41,4% | 41 | 58,6% | 25 | 31,3% | 55 | 68,8% | 34 | 39,5% | 52 | 60,5% | 19 | 40,4% | 28 | 59,6% |
| | | MA1 | 1 | 6,7% | 14 | 93,3% | 1 | 6,3% | 15 | 93,8% | 1 | 7,1% | 13 | 92,9% | 2 | 16,7% | 10 | 83,3% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% |
| | | MAS | 27 | 37,0% | 46 | 63,0% | 28 | 51,9% | 26 | 48,1% | 24 | 36,4% | 42 | 63,6% | 32 | 43,2% | 42 | 56,8% | 17 | 38,6% | 27 | 61,4% |
| Sciences de l'ingénieur | Total BAC & MAS | | 29 | 16,1% | 151 | 83,9% | 39 | 21,3% | 144 | 78,7% | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | BAC | 17 | 22,4% | 59 | 77,6% | 21 | 27,6% | 55 | 72,4% | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | Total MAS | 12 | 11,5% | 92 | 88,5% | 18 | 16,8% | 89 | 83,2% | | | | | | | | | | | | |
| | | MAS | 12 | 11,5% | 92 | 88,5% | 18 | 16,8% | 89 | 83,2% | | | | | | | | | | | | |
| Sciences de l'ingénieur et technologie | Total BAC & MAS | | | | | | | | | | 27 | 19,1% | 114 | 80,9% | 32 | 18,8% | 138 | 81,2% | 22 | 23,9% | 70 | 76,1% |
| | 1 | BAC | | | | | | | | | 11 | 17,7% | 51 | 82,3% | 19 | 21,6% | 69 | 78,4% | 8 | 21,1% | 30 | 78,9% |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | 16 | 20,3% | 63 | 79,7% | 13 | 15,9% | 69 | 84,1% | 14 | 25,9% | 40 | 74,1% |
| | | MAS | | | | | | | | | 16 | 20,3% | 63 | 79,7% | 13 | 15,9% | 69 | 84,1% | 14 | 25,9% | 40 | 74,1% |
| Total général | | | 113 | 28,7% | 281 | 71,3% | 133 | 33,9% | 259 | 66,1% | 136 | 33,2% | 274 | 66,8% | 157 | 36,2% | 277 | 63,8% | 81 | 36,0% | 144 | 64,0% |

Secteur : Sciences Humaines et Sociales

| Domaine | Cycle | GRADE | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
|---|----------------------|-----------------|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|
| | | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | |
| Langues, Lettres et Traductologie | Total BAC & MAS | | | | | | | | | | 187 | 79,9% | 47 | 20,1% | 138 | 67,6% | 66 | 32,4% | 52 | 75,4% | 17 | 24,6% |
| | 1 | BAC | | | | | | | | | 103 | 77,4% | 30 | 22,6% | 75 | 67,6% | 36 | 32,4% | 17 | 60,7% | 11 | 39,3% |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | 84 | 83,2% | 17 | 16,8% | 63 | 67,7% | 30 | 32,3% | 35 | 85,4% | 6 | 14,6% |
| | | MAS | | | | | | | | | 84 | 83,2% | 17 | 16,8% | 63 | 67,7% | 30 | 32,3% | 35 | 85,4% | 6 | 14,6% |
| Sciences économiques et de gestion | Total BAC, MA1 & MAS | | 72 | 44,7% | 89 | 55,3% | 68 | 44,2% | 86 | 55,8% | 82 | 46,6% | 94 | 53,4% | 71 | 40,8% | 103 | 59,2% | 39 | 41,5% | 55 | 58,5% |
| | 1 | BAC | 31 | 44,9% | 38 | 55,1% | 21 | 36,8% | 36 | 63,2% | 34 | 49,3% | 35 | 50,7% | 38 | 46,3% | 44 | 53,7% | 22 | 42,3% | 30 | 57,7% |
| | 2 | Total MA1 & MAS | 41 | 44,6% | 51 | 55,4% | 47 | 48,5% | 50 | 51,5% | 48 | 44,9% | 59 | 55,1% | 33 | 35,9% | 59 | 64,1% | 17 | 40,5% | 25 | 59,5% |
| | | MA1 | 6 | 24,0% | 19 | 76,0% | 12 | 46,2% | 14 | 53,8% | 10 | 47,6% | 11 | 52,4% | 7 | 31,8% | 15 | 68,2% | 6 | 50,0% | 6 | 50,0% |
| MAS | 35 | 52,2% | 32 | 47,8% | 35 | 49,3% | 36 | 50,7% | 38 | 44,2% | 48 | 55,8% | 26 | 37,1% | 44 | 62,9% | 11 | 36,7% | 19 | 63,3% | | |
| Sciences politiques et sociales | Total BAC & MAS | | 26 | 60,5% | 17 | 39,5% | 20 | 47,6% | 22 | 52,4% | 30 | 62,5% | 18 | 37,5% | 43 | 65,2% | 23 | 34,8% | 24 | 75,0% | 8 | 25,0% |
| | 1 | BAC | 21 | 58,3% | 15 | 41,7% | 15 | 50,0% | 15 | 50,0% | 27 | 67,5% | 13 | 32,5% | 37 | 64,9% | 20 | 35,1% | 19 | 76,0% | 6 | 24,0% |
| | 2 | Total MAS | 5 | 71,4% | 2 | 28,6% | 5 | 41,7% | 7 | 58,3% | 3 | 37,5% | 5 | 62,5% | 6 | 66,7% | 3 | 33,3% | 5 | 71,4% | 2 | 28,6% |
| | | MAS | 5 | 71,4% | 2 | 28,6% | 5 | 41,7% | 7 | 58,3% | 3 | 37,5% | 5 | 62,5% | 6 | 66,7% | 3 | 33,3% | 5 | 71,4% | 2 | 28,6% |
| Sciences psychologiques et de l'éducation | Total BAC & MAS | | 187 | 86,2% | 30 | 13,8% | 228 | 85,7% | 38 | 14,3% | 228 | 79,7% | 58 | 20,3% | 241 | 86,4% | 38 | 13,6% | 122 | 83,6% | 24 | 16,4% |
| | 1 | BAC | 92 | 88,5% | 12 | 11,5% | 125 | 87,4% | 18 | 12,6% | 119 | 73,9% | 42 | 26,1% | 115 | 84,6% | 21 | 15,4% | 70 | 85,4% | 12 | 14,6% |
| | 2 | Total MAS | 95 | 84,1% | 18 | 15,9% | 103 | 83,7% | 20 | 16,3% | 109 | 87,2% | 16 | 12,8% | 126 | 88,1% | 17 | 11,9% | 52 | 81,3% | 12 | 18,8% |
| | | MAS | 95 | 84,1% | 18 | 15,9% | 103 | 83,7% | 20 | 16,3% | 109 | 87,2% | 16 | 12,8% | 126 | 88,1% | 17 | 11,9% | 52 | 81,3% | 12 | 18,8% |
| Traduction et interprétation | Total BAC & MAS | | 166 | 82,6% | 35 | 17,4% | 163 | 73,1% | 60 | 26,9% | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | BAC | 91 | 81,3% | 21 | 18,8% | 86 | 73,5% | 31 | 26,5% | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | Total MAS | 75 | 84,3% | 14 | 15,7% | 77 | 72,6% | 29 | 27,4% | | | | | | | | | | | | |
| | | MAS | 75 | 84,3% | 14 | 15,7% | 77 | 72,6% | 29 | 27,4% | | | | | | | | | | | | |
| Total général | | | 451 | 72,5% | 171 | 27,5% | 479 | 69,9% | 206 | 30,1% | 527 | 70,8% | 217 | 29,2% | 493 | 68,2% | 230 | 31,8% | 237 | 69,5% | 104 | 30,5% |

Répartition des diplômé·e·s selon le genre, le nombre et la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s diplômé·e·s selon le domaine CRef, le cycle, le niveau - Par secteur faculté (tous les secteurs)

Remarque préliminaire : dans ce tableau, le sexe « n/a » est ignoré.

| Faculté | Cycle | GRADE | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
|---------|----------------------|-----------------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | |
| FA+U | Total BAC & MAS | | 32 | 46,4% | 37 | 53,6% | 44 | 52,4% | 40 | 47,6% | 61 | 46,6% | 70 | 53,4% | 70 | 57,4% | 52 | 42,6% | 30 | 63,8% | 17 | 36,2% |
| | 1 | BAC | 15 | 44,1% | 19 | 55,9% | 20 | 51,3% | 19 | 48,7% | 36 | 49,3% | 37 | 50,7% | 31 | 53,4% | 27 | 46,6% | 17 | 77,3% | 5 | 22,7% |
| | 2 | Total MAS | 17 | 48,6% | 18 | 51,4% | 24 | 53,3% | 21 | 46,7% | 25 | 43,1% | 33 | 56,9% | 39 | 60,9% | 25 | 39,1% | 13 | 52,0% | 12 | 48,0% |
| | | MAS | 17 | 48,6% | 18 | 51,4% | 24 | 53,3% | 21 | 46,7% | 25 | 43,1% | 33 | 56,9% | 39 | 60,9% | 25 | 39,1% | 13 | 52,0% | 12 | 48,0% |
| FTI-EII | Total BAC & MAS | | 166 | 82,6% | 35 | 17,4% | 163 | 73,1% | 60 | 26,9% | 187 | 79,9% | 47 | 20,1% | 138 | 67,6% | 66 | 32,4% | 52 | 75,4% | 17 | 24,6% |
| | 1 | BAC | 91 | 81,3% | 21 | 18,8% | 86 | 73,5% | 31 | 26,5% | 103 | 77,4% | 30 | 22,6% | 75 | 67,6% | 36 | 32,4% | 17 | 60,7% | 11 | 39,3% |
| | 2 | Total MAS | 75 | 84,3% | 14 | 15,7% | 77 | 72,6% | 29 | 27,4% | 84 | 83,2% | 17 | 16,8% | 63 | 67,7% | 30 | 32,3% | 35 | 85,4% | 6 | 14,6% |
| | | MAS | 75 | 84,3% | 14 | 15,7% | 77 | 72,6% | 29 | 27,4% | 84 | 83,2% | 17 | 16,8% | 63 | 67,7% | 30 | 32,3% | 35 | 85,4% | 6 | 14,6% |
| FS | Total BAC, MA1 & MAS | | 52 | 35,9% | 93 | 64,1% | 50 | 40,0% | 75 | 60,0% | 48 | 34,8% | 90 | 65,2% | 55 | 38,7% | 87 | 61,3% | 29 | 33,7% | 57 | 66,3% |
| | 1 | BAC | 24 | 42,1% | 33 | 57,9% | 21 | 38,2% | 34 | 61,8% | 23 | 39,7% | 35 | 60,3% | 21 | 37,5% | 35 | 62,5% | 10 | 25,6% | 29 | 74,4% |
| | 2 | Total MA1 & MAS | 28 | 31,8% | 60 | 68,2% | 29 | 41,4% | 41 | 58,6% | 25 | 31,3% | 55 | 68,8% | 34 | 39,5% | 52 | 60,5% | 19 | 40,4% | 28 | 59,6% |
| | | MA1 | 1 | 6,7% | 14 | 93,3% | 1 | 6,3% | 15 | 93,8% | 1 | 7,1% | 13 | 92,9% | 2 | 16,7% | 10 | 83,3% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% |
| | MAS | 27 | 37,0% | 46 | 63,0% | 28 | 51,9% | 26 | 48,1% | 24 | 36,4% | 42 | 63,6% | 32 | 43,2% | 42 | 56,8% | 17 | 38,6% | 27 | 61,4% | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| FMP | Total BAC & MAS | | 42 | 65,6% | 22 | 34,4% | 31 | 55,4% | 25 | 44,6% | 32 | 66,7% | 16 | 33,3% | 42 | 77,8% | 12 | 22,2% | 27 | 87,1% | 4 | 12,9% |
| | 1 | BAC | 32 | 72,7% | 12 | 27,3% | 22 | 55,0% | 18 | 45,0% | 24 | 66,7% | 12 | 33,3% | 37 | 78,7% | 10 | 21,3% | 17 | 89,5% | 2 | 10,5% |
| | 2 | Total MAS | 10 | 50,0% | 10 | 50,0% | 9 | 56,3% | 7 | 43,8% | 8 | 66,7% | 4 | 33,3% | 5 | 71,4% | 2 | 28,6% | 10 | 83,3% | 2 | 16,7% |
| | | MAS | 10 | 50,0% | 10 | 50,0% | 9 | 56,3% | 7 | 43,8% | 8 | 66,7% | 4 | 33,3% | 5 | 71,4% | 2 | 28,6% | 10 | 83,3% | 2 | 16,7% |
| FPMS | Total BAC & MAS | | 29 | 16,1% | 151 | 83,9% | 39 | 21,3% | 144 | 78,7% | 27 | 19,1% | 114 | 80,9% | 32 | 18,8% | 138 | 81,2% | 22 | 23,9% | 70 | 76,1% |
| | 1 | BAC | 17 | 22,4% | 59 | 77,6% | 21 | 27,6% | 55 | 72,4% | 11 | 17,7% | 51 | 82,3% | 19 | 21,6% | 69 | 78,4% | 8 | 21,1% | 30 | 78,9% |
| | 2 | Total MAS | 12 | 11,5% | 92 | 88,5% | 18 | 16,8% | 89 | 83,2% | 16 | 20,3% | 63 | 79,7% | 13 | 15,9% | 69 | 84,1% | 14 | 25,9% | 40 | 74,1% |
| | | MAS | 12 | 11,5% | 92 | 88,5% | 18 | 16,8% | 89 | 83,2% | 16 | 20,3% | 63 | 79,7% | 13 | 15,9% | 69 | 84,1% | 14 | 25,9% | 40 | 74,1% |
| FWEG | Total BAC, MA1 & MAS | | 72 | 44,7% | 89 | 55,3% | 68 | 44,2% | 86 | 55,8% | 82 | 46,6% | 94 | 53,4% | 71 | 40,8% | 103 | 59,2% | 39 | 41,5% | 55 | 58,5% |
| | 1 | BAC | 31 | 44,9% | 38 | 55,1% | 21 | 36,8% | 36 | 63,2% | 34 | 49,3% | 35 | 50,7% | 38 | 46,3% | 44 | 53,7% | 22 | 42,3% | 30 | 57,7% |
| | 2 | Total MA1 & MAS | 41 | 44,6% | 51 | 55,4% | 47 | 48,5% | 50 | 51,5% | 48 | 44,9% | 59 | 55,1% | 33 | 35,9% | 59 | 64,1% | 17 | 40,5% | 25 | 59,5% |
| | | MA1 | 6 | 24,0% | 19 | 76,0% | 12 | 46,2% | 14 | 53,8% | 10 | 47,6% | 11 | 52,4% | 7 | 31,8% | 15 | 68,2% | 6 | 50,0% | 6 | 50,0% |
| MAS | 35 | 52,2% | 32 | 47,8% | 35 | 49,3% | 36 | 50,7% | 38 | 44,2% | 48 | 55,8% | 26 | 37,1% | 44 | 62,9% | 11 | 36,7% | 19 | 63,3% | | |
| FMP | Total BAC | | 96 | 67,1% | 47 | 32,9% | 73 | 61,3% | 46 | 38,7% | 97 | 67,4% | 47 | 32,6% | 106 | 62,0% | 65 | 38,0% | 52 | 59,8% | 35 | 40,2% |
| | 1 | BAC | 96 | 67,1% | 47 | 32,9% | 73 | 61,3% | 46 | 38,7% | 97 | 67,4% | 47 | 32,6% | 106 | 62,0% | 65 | 38,0% | 52 | 59,8% | 35 | 40,2% |
| ESHS | Total BAC & MAS | | 26 | 60,5% | 17 | 39,5% | 20 | 47,6% | 22 | 52,4% | 30 | 62,5% | 18 | 37,5% | 43 | 65,2% | 23 | 34,8% | 24 | 75,0% | 8 | 25,0% |
| | 1 | BAC | 21 | 58,3% | 15 | 41,7% | 15 | 50,0% | 15 | 50,0% | 27 | 67,5% | 13 | 32,5% | 37 | 64,9% | 20 | 35,1% | 19 | 76,0% | 6 | 24,0% |
| | 2 | Total MAS | 5 | 71,4% | 2 | 28,6% | 5 | 41,7% | 7 | 58,3% | 3 | 37,5% | 5 | 62,5% | 6 | 66,7% | 3 | 33,3% | 5 | 71,4% | 2 | 28,6% |
| MAS | | 5 | 71,4% | 2 | 28,6% | 5 | 41,7% | 7 | 58,3% | 3 | 37,5% | 5 | 62,5% | 6 | 66,7% | 3 | 33,3% | 5 | 71,4% | 2 | 28,6% | |
| FPSE | Total BAC & MAS | | 187 | 86,2% | 30 | 13,8% | 228 | 85,7% | 38 | 14,3% | 228 | 79,7% | 58 | 20,3% | 241 | 86,4% | 38 | 13,6% | 122 | 83,6% | 24 | 16,4% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----------|------------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|
| | 1 | BAC | 92 | 88,5% | 12 | 11,5% | 125 | 87,4% | 18 | 12,6% | 119 | 73,9% | 42 | 26,1% | 115 | 84,6% | 21 | 15,4% | 70 | 85,4% | 12 | 14,6% |
| | 2 | Total MAS | 95 | 84,1% | 18 | 15,9% | 103 | 83,7% | 20 | 16,3% | 109 | 87,2% | 16 | 12,8% | 126 | 88,1% | 17 | 11,9% | 52 | 81,3% | 12 | 18,8% |
| | | MAS | 95 | 84,1% | 18 | 15,9% | 103 | 83,7% | 20 | 16,3% | 109 | 87,2% | 16 | 12,8% | 126 | 88,1% | 17 | 11,9% | 52 | 81,3% | 12 | 18,8% |
| Total général | | | 702 | 57,4% | 521 | 42,6% | 716 | 57,2% | 536 | 42,8% | 792 | 58,8% | 554 | 41,2% | 798 | 57,7% | 584 | 42,3% | 397 | 58,0% | 287 | 42,0% |

Répartition des diplômé·e·s selon le genre, le nombre et la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s diplômé·e·s selon le domaine CRef, le cycle, le niveau - Par secteur faculté et secteur CRef

Remarque préliminaire : dans ces tableaux, le sexe « n/a » est ignoré.

| Secteur : Santé | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| Faculté | Cycle | GRADE | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
| | | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | |
| FMP | Total BAC & MAS | | 138 | 66,7% | 69 | 33,3% | 104 | 59,4% | 71 | 40,6% | 129 | 67,2% | 63 | 32,8% | 148 | 65,8% | 77 | 34,2% | 79 | 66,9% | 39 | 33,1% |
| | 1 | BAC | 128 | 68,4% | 59 | 31,6% | 95 | 59,7% | 64 | 40,3% | 121 | 67,2% | 59 | 32,8% | 143 | 65,6% | 75 | 34,4% | 69 | 65,1% | 37 | 34,9% |
| | 2 | Total MAS | 10 | 50,0% | 10 | 50,0% | 9 | 56,3% | 7 | 43,8% | 8 | 66,7% | 4 | 33,3% | 5 | 71,4% | 2 | 28,6% | 10 | 83,3% | 2 | 16,7% |
| | | MAS | 10 | 50,0% | 10 | 50,0% | 9 | 56,3% | 7 | 43,8% | 8 | 66,7% | 4 | 33,3% | 5 | 71,4% | 2 | 28,6% | 10 | 83,3% | 2 | 16,7% |
| Total général | | | 138 | 66,7% | 69 | 33,3% | 104 | 59,4% | 71 | 40,6% | 129 | 67,2% | 63 | 32,8% | 148 | 65,8% | 77 | 34,2% | 79 | 66,9% | 39 | 33,1% |

Secteur : Sciences et Techniques

| | | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | | |
|----------------------|----------------------|-----------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|-----------|--------------|------------|--------------|
| Faculté | Cycle | GRADE | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | |
| FA+U | Total BAC & MAS | | 32 | 46,4% | 37 | 53,6% | 44 | 52,4% | 40 | 47,6% | 52 | 49,1% | 54 | 50,9% | 56 | 55,4% | 45 | 44,6% | 27 | 67,5% | 13 | 32,5% |
| | 1 | BAC | 15 | 44,1% | 19 | 55,9% | 20 | 51,3% | 19 | 48,7% | 33 | 55,0% | 27 | 45,0% | 27 | 51,9% | 25 | 48,1% | 15 | 78,9% | 4 | 21,1% |
| | 2 | Total MAS | 17 | 48,6% | 18 | 51,4% | 24 | 53,3% | 21 | 46,7% | 19 | 41,3% | 27 | 58,7% | 29 | 59,2% | 20 | 40,8% | 12 | 57,1% | 9 | 42,9% |
| | | MAS | 17 | 48,6% | 18 | 51,4% | 24 | 53,3% | 21 | 46,7% | 19 | 41,3% | 27 | 58,7% | 29 | 59,2% | 20 | 40,8% | 12 | 57,1% | 9 | 42,9% |
| FS | Total BAC, MA1 & MAS | | 52 | 35,9% | 93 | 64,1% | 50 | 40,0% | 75 | 60,0% | 48 | 34,8% | 90 | 65,2% | 55 | 38,7% | 87 | 61,3% | 29 | 33,7% | 57 | 66,3% |
| | 1 | BAC | 24 | 42,1% | 33 | 57,9% | 21 | 38,2% | 34 | 61,8% | 23 | 39,7% | 35 | 60,3% | 21 | 37,5% | 35 | 62,5% | 10 | 25,6% | 29 | 74,4% |
| | 2 | Total MA1 & MAS | 28 | 31,8% | 60 | 68,2% | 29 | 41,4% | 41 | 58,6% | 25 | 31,3% | 55 | 68,8% | 34 | 39,5% | 52 | 60,5% | 19 | 40,4% | 28 | 59,6% |
| | | MA1 | 1 | 6,7% | 14 | 93,3% | 1 | 6,3% | 15 | 93,8% | 1 | 7,1% | 13 | 92,9% | 2 | 16,7% | 10 | 83,3% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% |
| | | MAS | 27 | 37,0% | 46 | 63,0% | 28 | 51,9% | 26 | 48,1% | 24 | 36,4% | 42 | 63,6% | 32 | 43,2% | 42 | 56,8% | 17 | 38,6% | 27 | 61,4% |
| FPMS | Total BAC & MAS | | 29 | 16,1% | 151 | 83,9% | 39 | 21,3% | 144 | 78,7% | 36 | 21,7% | 130 | 78,3% | 46 | 24,1% | 145 | 75,9% | 25 | 25,3% | 74 | 74,7% |
| | 1 | BAC | 17 | 22,4% | 59 | 77,6% | 21 | 27,6% | 55 | 72,4% | 14 | 18,7% | 61 | 81,3% | 23 | 24,5% | 71 | 75,5% | 10 | 24,4% | 31 | 75,6% |
| | 2 | Total MAS | 12 | 11,5% | 92 | 88,5% | 18 | 16,8% | 89 | 83,2% | 22 | 24,2% | 69 | 75,8% | 23 | 23,7% | 74 | 76,3% | 15 | 25,9% | 43 | 74,1% |
| | | MAS | 12 | 11,5% | 92 | 88,5% | 18 | 16,8% | 89 | 83,2% | 22 | 24,2% | 69 | 75,8% | 23 | 23,7% | 74 | 76,3% | 15 | 25,9% | 43 | 74,1% |
| Total général | | | 113 | 28,7% | 281 | 71,3% | 133 | 33,9% | 259 | 66,1% | 136 | 33,2% | 274 | 66,8% | 157 | 36,2% | 277 | 63,8% | 81 | 36,0% | 144 | 64,0% |

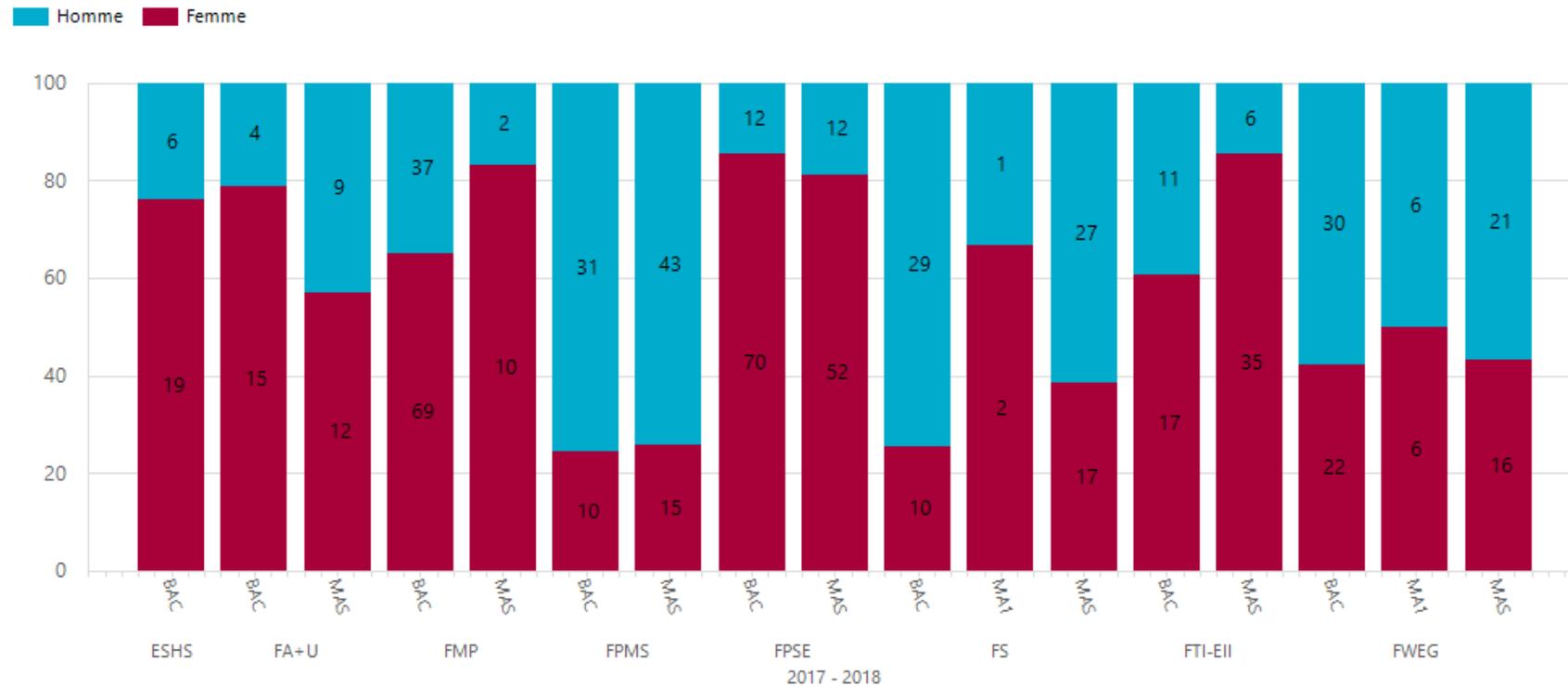
Secteur : Sciences Humaines et Sociales

| Faculté | Cycle | GRADE | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | | |
|----------------------|---------------------------------|----------------------------|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|------------|--------------|-------|
| | | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | |
| FWEG | Total BAC, MA1 & MAS | | 77 | 45,8% | 91 | 54,2% | 73 | 44,0% | 93 | 56,0% | 85 | 46,2% | 99 | 53,8% | 77 | 42,1% | 106 | 57,9% | 44 | 43,6% | 57 | 56,4% | |
| | 1 | BAC | 31 | 44,9% | 38 | 55,1% | 21 | 36,8% | 36 | 63,2% | 34 | 49,3% | 35 | 50,7% | 38 | 46,3% | 44 | 53,7% | 22 | 42,3% | 30 | 57,7% | |
| | 2 | Total MA1 & MAS | | 46 | 46,5% | 53 | 53,5% | 52 | 47,7% | 57 | 52,3% | 51 | 44,3% | 64 | 55,7% | 39 | 38,6% | 62 | 61,4% | 22 | 44,9% | 27 | 55,1% |
| | | | MA1 | 6 | 24,0% | 19 | 76,0% | 12 | 46,2% | 14 | 53,8% | 10 | 47,6% | 11 | 52,4% | 7 | 31,8% | 15 | 68,2% | 6 | 50,0% | 6 | 50,0% |
| | | | MAS | 40 | 54,1% | 34 | 45,9% | 40 | 48,2% | 43 | 51,8% | 41 | 43,6% | 53 | 56,4% | 32 | 40,5% | 47 | 59,5% | 16 | 43,2% | 21 | 56,8% |
| ESHS | Total BAC | | 21 | 58,3% | 15 | 41,7% | 15 | 50,0% | 15 | 50,0% | 27 | 67,5% | 13 | 32,5% | 37 | 64,9% | 20 | 35,1% | 19 | 76,0% | 6 | 24,0% | |
| | 1 | BAC | 21 | 58,3% | 15 | 41,7% | 15 | 50,0% | 15 | 50,0% | 27 | 67,5% | 13 | 32,5% | 37 | 64,9% | 20 | 35,1% | 19 | 76,0% | 6 | 24,0% | |
| FPSE | Total BAC & MAS | | 187 | 86,2% | 30 | 13,8% | 228 | 85,7% | 38 | 14,3% | 228 | 79,7% | 58 | 20,3% | 241 | 86,4% | 38 | 13,6% | 122 | 83,6% | 24 | 16,4% | |
| | 1 | BAC | 92 | 88,5% | 12 | 11,5% | 125 | 87,4% | 18 | 12,6% | 119 | 73,9% | 42 | 26,1% | 115 | 84,6% | 21 | 15,4% | 70 | 85,4% | 12 | 14,6% | |
| | 2 | Total MAS | | 95 | 84,1% | 18 | 15,9% | 103 | 83,7% | 20 | 16,3% | 109 | 87,2% | 16 | 12,8% | 126 | 88,1% | 17 | 11,9% | 52 | 81,3% | 12 | 18,8% |
| | | | MAS | 95 | 84,1% | 18 | 15,9% | 103 | 83,7% | 20 | 16,3% | 109 | 87,2% | 16 | 12,8% | 126 | 88,1% | 17 | 11,9% | 52 | 81,3% | 12 | 18,8% |
| FTI-EII | Total BAC & MAS | | 166 | 82,6% | 35 | 17,4% | 163 | 73,1% | 60 | 26,9% | 187 | 79,9% | 47 | 20,1% | 138 | 67,6% | 66 | 32,4% | 52 | 75,4% | 17 | 24,6% | |
| | 1 | BAC | 91 | 81,3% | 21 | 18,8% | 86 | 73,5% | 31 | 26,5% | 103 | 77,4% | 30 | 22,6% | 75 | 67,6% | 36 | 32,4% | 17 | 60,7% | 11 | 39,3% | |
| | 2 | Total MAS | 75 | 84,3% | 14 | 15,7% | 77 | 72,6% | 29 | 27,4% | 84 | 83,2% | 17 | 16,8% | 63 | 67,7% | 30 | 32,3% | 35 | 85,4% | 6 | 14,6% | |
| | | MAS | 75 | 84,3% | 14 | 15,7% | 77 | 72,6% | 29 | 27,4% | 84 | 83,2% | 17 | 16,8% | 63 | 67,7% | 30 | 32,3% | 35 | 85,4% | 6 | 14,6% | |
| Total général | | | 451 | 72,5% | 171 | 27,5% | 479 | 69,9% | 206 | 30,1% | 527 | 70,8% | 217 | 29,2% | 493 | 68,2% | 230 | 31,8% | 237 | 69,5% | 104 | 30,5% | |

Répartition des diplômé·e·s en bachelier et en master selon le genre et la proportion d'étudiant·e·s régulière·s enrôlé·e·s et diplômé·e·s - Par faculté et domaine

Répartition des diplomations selon le genre par faculté et grade

Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre de diplômes concernés d'étudiants enrôlés, réguliers



Répartition des diplomations selon le genre par domaine et grade

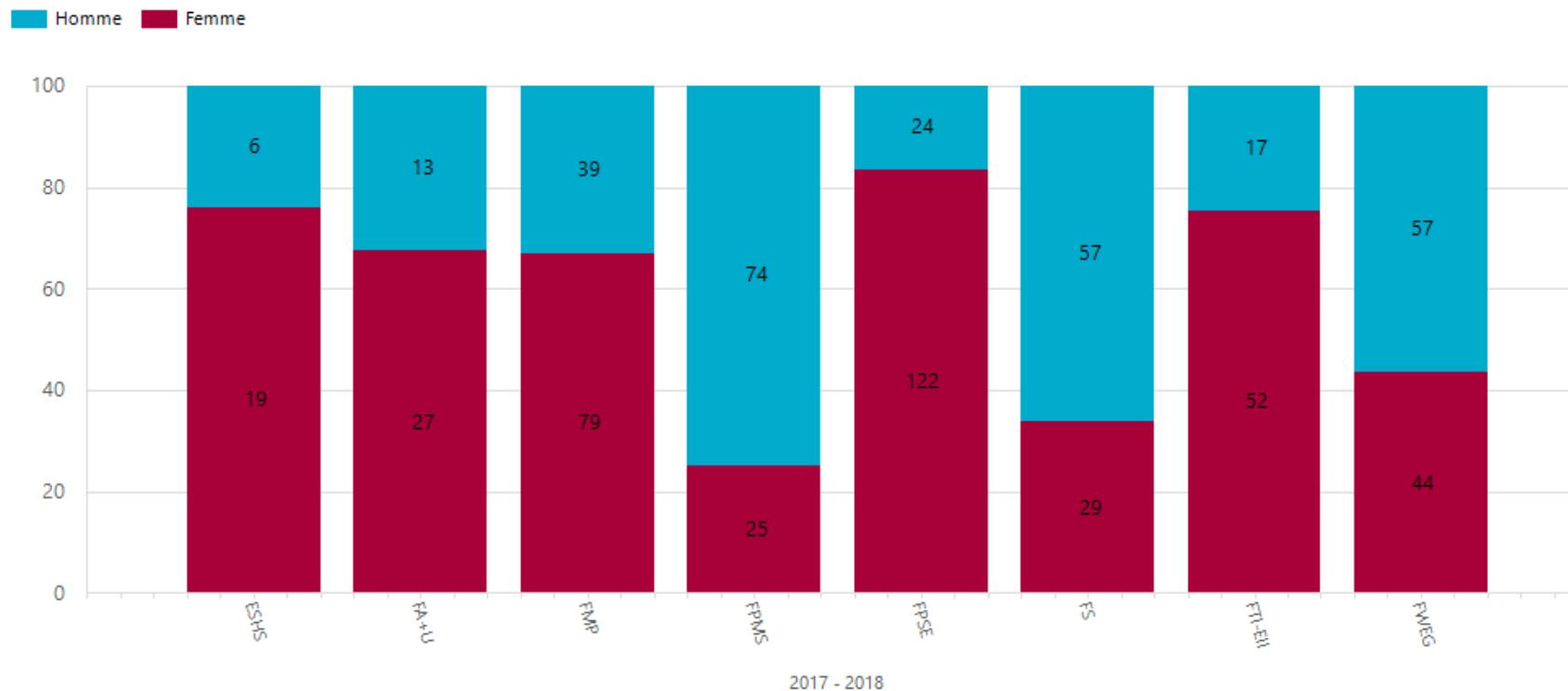
Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre de diplômes concernés d'étudiants enrôlés, réguliers



Répartition des diplômé·e·s selon le genre et la proportion d'étudiant·e·s régulie·ère·s enrôlé·e·s et diplômé·e·s - Par faculté et domaine

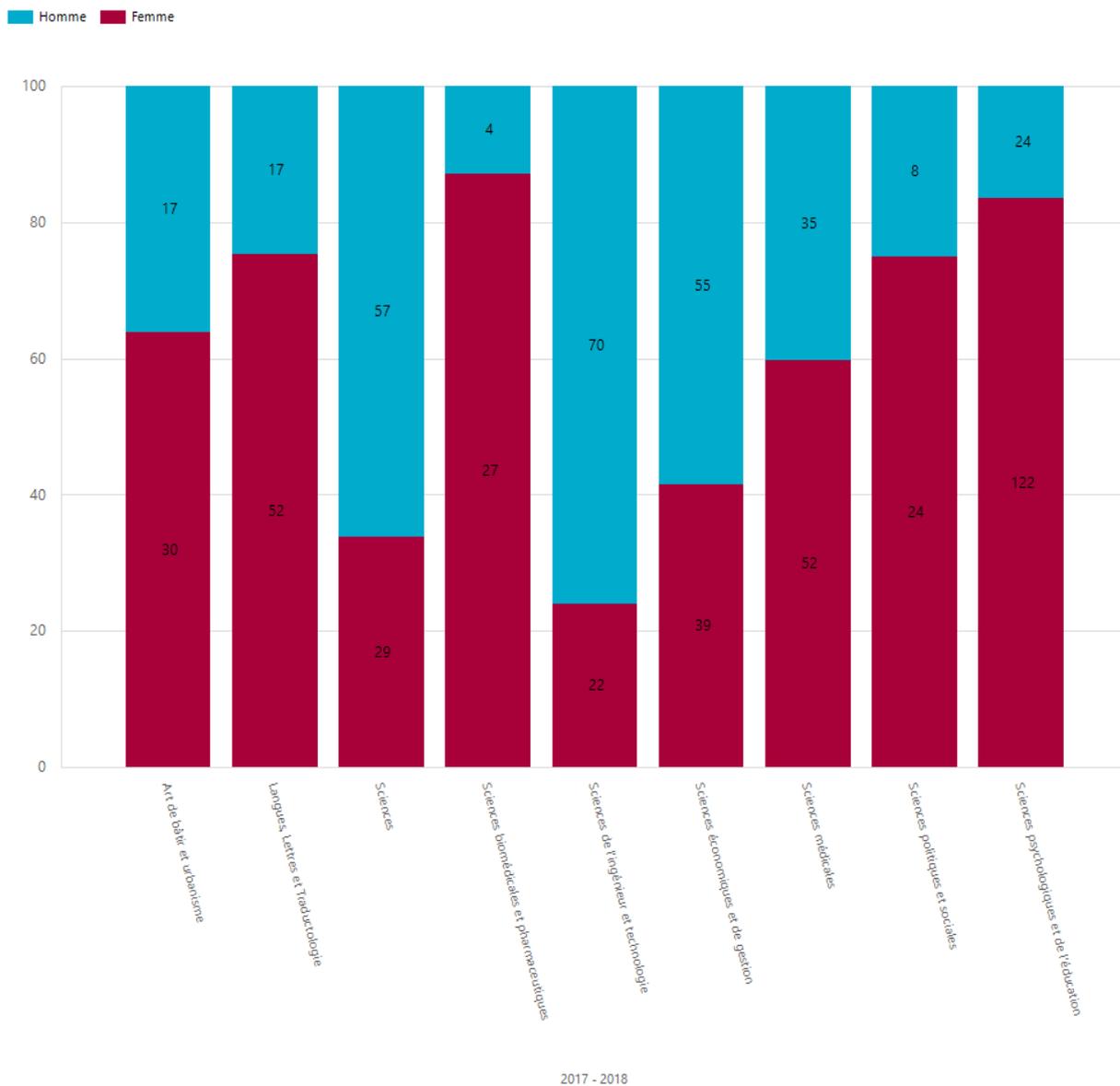
Répartition des diplomations selon le genre par faculté

Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre de diplômes concernés d'étudiants enrôlés, réguliers



Répartition des diplomations selon le genre par domaine

Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre de diplômes concernés d'étudiants enrôlés, réguliers



Répartition des diplômé·e·s selon le genre, le nombre, la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s et diplômé·e·s en troisième cycle (doctorat) selon le domaine CRef – Tous les secteurs CRef

Remarque préliminaire : dans ce tableau, le sexe « n/a » est ignoré

| Domaine | Cycle | GRADE | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
|--|-------|-------|-------------|--------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|--------|-------|-------|-------------|--------|-------|--------|-------------|--------|-------|-------|
| | | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | |
| Art de bâtir et urbanisme | 3 | DOC | 1 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | | | | | 1 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% |
| Langues, Lettres et Traductologie | 3 | DOC | | | | | | | | | | | | | | 0,0% | 2 | 100,0% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% |
| Sciences | 3 | DOC | 9 | 30,0% | 21 | 70,0% | 6 | 28,6% | 15 | 71,4% | 7 | 28,0% | 18 | 72,0% | 6 | 31,6% | 13 | 68,4% | 9 | 47,4% | 10 | 52,6% |
| Sciences biomédicales et pharmaceutiques | 3 | DOC | 3 | 75,0% | 1 | 25,0% | 3 | 60,0% | 2 | 40,0% | 4 | 100,0% | | 0,0% | 4 | 100,0% | | 0,0% | 3 | 75,0% | 1 | 25,0% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|---------------|
| Sciences de l'ingénieur | 3 | DOC | 7 | 29,2% | 17 | 70,8% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sciences de l'ingénieur et technologie | 3 | DOC | | | | | 6 | 35,3% | 11 | 64,7% | 5 | 35,7% | 9 | 64,3% | 4 | 28,6% | 10 | 71,4% | 7 | 28,0% | 18 | 72,0% |
| Sciences économiques et de gestion | 3 | DOC | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | | 0,0% | 2 | 100,0% |
| Sciences médicales | 3 | DOC | | | | | | | | | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | 2 | 100,0% |
| Sciences politiques et sociales | 3 | DOC | | | | | 1 | 100,0% | | 0,0% | | | | | | | | | | | | |
| Sciences psychologiques et de l'éducation | 3 | DOC | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 4 | 80,0% | 1 | 20,0% | 6 | 100,0% | | 0,0% | | | | |
| Total général | | | 23 | 35,4% | 42 | 64,6% | 19 | 35,8% | 34 | 64,2% | 21 | 41,2% | 30 | 58,8% | 22 | 44,0% | 28 | 56,0% | 22 | 39,3% | 34 | 60,7 % |

Répartition des diplômé·e·s selon le genre, le nombre, la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s et diplômé·e·s en troisième cycle (doctorat) selon le domaine CRef – Par secteur CRef

Remarque préliminaire : dans ces tableaux, le sexe « n/a » est ignoré

| Secteur : Santé | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------------|--------------|----------|--------------|-------------|--------------|----------|--------------|-------------|---------------|-------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|
| | | | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | 2016 - 2017 | | | 2017 - 2018 | | | | |
| Domaine | Cycle | GRADE | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Femme | Homme | Femme | Homme | | | | |
| Sciences biomédicales et pharmaceutiques | 3 | DOC | 3 | 75,0% | 1 | 25,0% | 3 | 60,0% | 2 | 40,0% | 4 | 100,0% | 4 | 100,0% | | | 3 | 75,0% | 1 | 25,0% |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sciences médicales | 3 | DOC | | | | | | | | | | | | | 1 | 100,0% | | | 2 | 100,0% |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total général | | | 3 | 75,0% | 1 | 25,0% | 3 | 60,0% | 2 | 40,0% | 4 | 100,0% | 4 | 80,0% | 1 | 20,0% | 3 | 50,0% | 3 | 50,0% |

Secteur : Sciences et Techniques

| Domaine | Cycle | GRADE | 2013 - 2014 | | 2014 - 2015 | | 2015 - 2016 | | 2016 - 2017 | | 2017 - 2018 | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | | | Femme | Homme | | | | | | | | | | |
| Art de bâtir et urbanisme | 3 | DOC | 1 100,0% | 0,0% | 1 50,0% | 1 50,0% | | | 1 100,0% | 0,0% | 1 100,0% | 0,0% | | | | | | | | | | |
| Sciences | 3 | DOC | 9 30,0% | 21 70,0% | 6 28,6% | 15 71,4% | 7 28,0% | 18 72,0% | 6 31,6% | 13 68,4% | 9 47,4% | 10 52,6% | | | | | | | | | | |
| Sciences de l'ingénieur | 3 | DOC | 7 29,2% | 17 70,8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sciences de l'ingénieur et technologie | 3 | DOC | | | 6 35,3% | 11 64,7% | 5 35,7% | 9 64,3% | 4 28,6% | 10 71,4% | 7 28,0% | 18 72,0% | | | | | | | | | | |
| Total général | | | 17 | 30,9% | 38 | 69,1% | 13 | 32,5% | 27 | 67,5% | 12 | 30,8% | 27 | 69,2% | 11 | 32,4% | 23 | 67,6% | 17 | 37,8% | 28 | 62,2% |

Secteur : Sciences Humaines et Sociales

| Domaine | C | G | 2013 - 2014 | | 2014 - 2015 | | 2015 - 2016 | | 2016 - 2017 | | 2017 - 2018 | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|
| | | | Femme | Homme | | | | | | | | | | |
| Langues, Lettres et Traductologie | 3 | DOC | | | | | | | 0,0% | 2 | 100,0% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | | | | | | | |
| Sciences économiques et de gestion | 3 | DOC | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | 0,0% | 2 | 100,0% | | | | | |
| Sciences politiques et sociales | 3 | DOC | | | | | 1 | 100,0% | | 0,0% | | | | | | | | | | | | |
| Sciences psychologiques et de l'éducation | 3 | DOC | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 4 | 80,0% | 1 | 20,0% | 6 | 100,0% | | 0,0% | | | | |
| Total général | | | 3 | 50,0% | 3 | 50,0% | 3 | 37,5% | 5 | 62,5% | 5 | 62,5% | 3 | 37,5% | 7 | 63,6% | 4 | 36,4% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% |

Répartition des diplômé·e·s selon le genre, le nombre, la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s et diplômé·e·s en troisième cycle (doctorat) selon le domaine CRef – Par faculté (tous les secteurs)

Remarque préliminaire : dans ce tableau, le sexe « n/a » est ignoré.

| Faculté | Cycle | GRADE | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | | | |
|----------------------|----------|------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|--|--|
| | | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | | |
| FA+U | 3 | DOC | 1 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | | | | | 1 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | |
| FTI-EII | 3 | DOC | | | | | | | | | | | | 0,0% | 2 | 100,0% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | | | | |
| FS | 3 | DOC | 9 | 30,0% | 21 | 70,0% | 6 | 28,6% | 15 | 71,4% | 7 | 28,0% | 18 | 72,0% | 6 | 31,6% | 13 | 68,4% | 9 | 47,4% | 10 | 52,6% | | |
| FMP | 3 | DOC | 3 | 75,0% | 1 | 25,0% | 3 | 60,0% | 2 | 40,0% | 4 | 100,0% | | 0,0% | 4 | 100,0% | | 0,0% | 3 | 75,0% | 1 | 25,0% | | |
| FPMS | 3 | DOC | 7 | 29,2% | 17 | 70,8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FPMS | 3 | DOC | | | | | 6 | 35,3% | 11 | 64,7% | 5 | 35,7% | 9 | 64,3% | 4 | 28,6% | 10 | 71,4% | 7 | 28,0% | 18 | 72,0% | | |
| FWEG | 3 | DOC | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | | 0,0% | 2 | 100,0% | | |
| FMP | 3 | DOC | | | | | | | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | 2 | 100,0% | | | | |
| FWEG | 3 | DOC | | | | | 1 | 100,0% | | 0,0% | | | | | | | | | | | | | | |
| FPSE | 3 | DOC | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 4 | 80,0% | 1 | 20,0% | 6 | 100,0% | | 0,0% | | | | | | |
| Total général | | | 23 | 35,4% | 42 | 64,6% | 19 | 35,8% | 34 | 64,2% | 21 | 41,2% | 30 | 58,8% | 22 | 44,0% | 28 | 56,0% | 22 | 39,3% | 34 | 60,7% | | |

Répartition des diplômé·e·s selon le genre, le nombre, la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s et diplômé·e·s en troisième cycle (doctorat) selon le domaine CRef – Par faculté et par secteur CRef

Remarque préliminaire : dans ces tableaux, le sexe « n/a » est ignoré.

| Secteur : Santé | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-------|-------|-------------|--------------|----------|--------------|-------------|--------------|----------|--------------|-------------|---------------|-------------|--------------|----------|--------------|-------------|--------------|----------|--------------|
| | | | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
| Faculté | Cycle | GRADE | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | |
| FMP | 3 | DOC | 3 | 75,0% | 1 | 25,0% | 3 | 60,0% | 2 | 40,0% | 4 | 100,0% | 4 | 80,0% | 1 | 20,0% | 3 | 50,0% | 3 | 50,0% |
| Total général | | | 3 | 75,0% | 1 | 25,0% | 3 | 60,0% | 2 | 40,0% | 4 | 100,0% | 4 | 80,0% | 1 | 20,0% | 3 | 50,0% | 3 | 50,0% |

Secteur : Sciences et Techniques

| Faculté | Cycle | GRADE | 2013 - 2014 | | 2014 - 2015 | | 2015 - 2016 | | 2016 - 2017 | | 2017 - 2018 | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-------|-------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | | | Femme | Homme | | | | | | | | | | |
| FA+U | 3 | DOC | 1 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | | | | | | | | 1 | 100,0% | | 0,0% | |
| FS | 3 | DOC | 9 | 30,0% | 21 | 70,0% | 6 | 28,6% | 15 | 71,4% | 7 | 28,0% | 18 | 72,0% | 6 | 31,6% | 13 | 68,4% | 9 | 47,4% | 10 | 52,6% |
| FPMS | 3 | DOC | 7 | 29,2% | 17 | 70,8% | 6 | 35,3% | 11 | 64,7% | 5 | 35,7% | 9 | 64,3% | 5 | 33,3% | 10 | 66,7% | 7 | 28,0% | 18 | 72,0% |
| Total général | | | 17 | 30,9% | 38 | 69,1% | 13 | 32,5% | 27 | 67,5% | 12 | 30,8% | 27 | 69,2% | 11 | 32,4% | 23 | 67,6% | 17 | 37,8% | 28 | 62,2% |

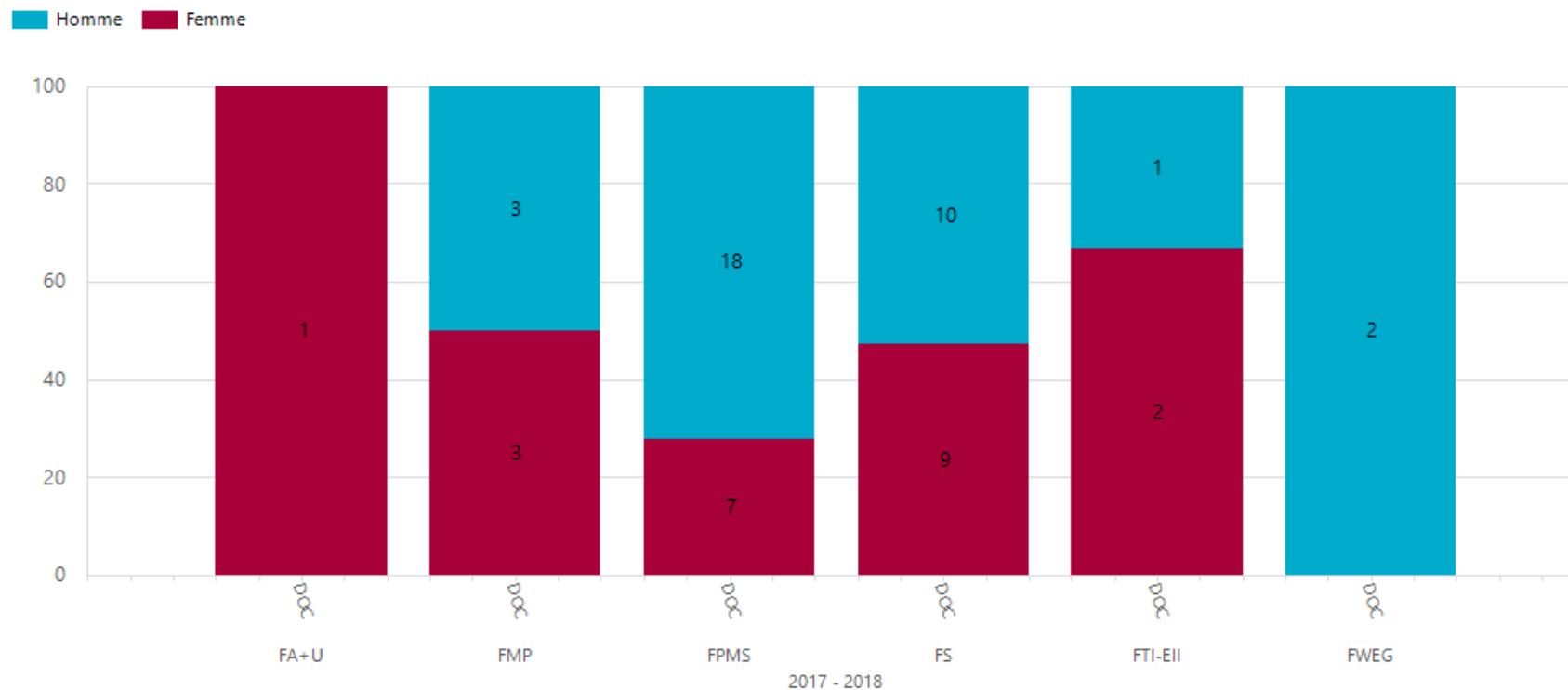
Secteur : Sciences Humaines et Sociales

| Faculté | Cycle | GRADE | 2013 - 2014 | | 2014 - 2015 | | 2015 - 2016 | | 2016 - 2017 | | 2017 - 2018 | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-------|-------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|
| | | | Femme | Homme | | | | | | | | | | |
| FTI-EII | 3 | DOC | | | | | | | | 0,0% | 2 | 100,0% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | | | | | | |
| FWEG | 3 | DOC | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | | 0,0% | 2 | 100,0% | | | | |
| FPSE | 3 | DOC | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 4 | 80,0% | 1 | 20,0% | 6 | 100,0% | | 0,0% | | | | |
| Total général | | | 3 | 50,0% | 3 | 50,0% | 3 | 37,5% | 5 | 62,5% | 5 | 62,5% | 3 | 37,5% | 7 | 63,6% | 4 | 36,4% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% |

Répartition des diplômé·e·s en troisième cycle (doctorat) selon le genre et la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s diplômé·e·s - Par faculté et par domaine

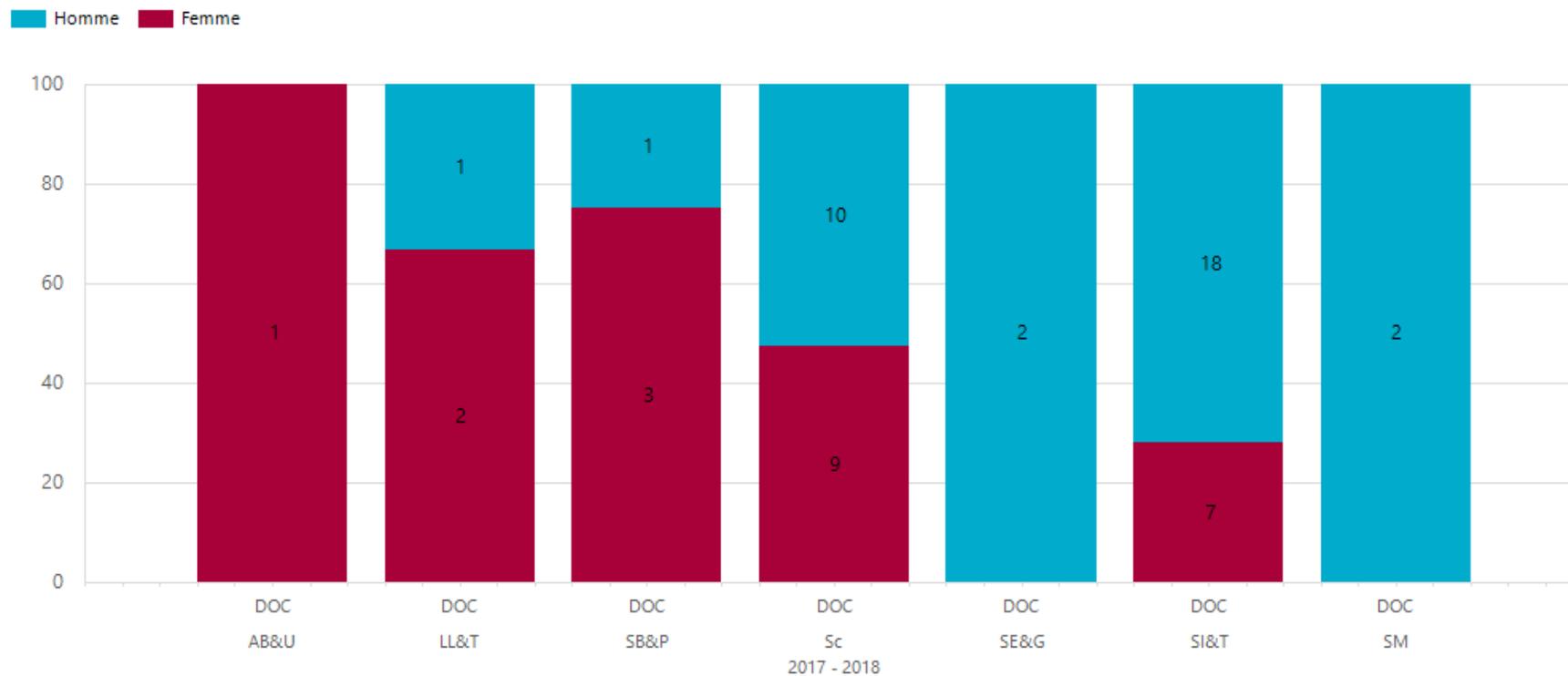
Répartition des diplomations en doctorat selon le genre par faculté

Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre de diplômes concernés d'étudiants de doctorats enrôlés, réguliers



Répartition des diplomations en doctorat selon le genre par domaine

Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre de diplômés concernés d'étudiants de doctorats enrôlés, réguliers



Répartition des diplômé·e·s selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s de nationalité hors U.E. et diplômé·e·s selon le domaine Cref, le cycle, le niveau - Tous les secteurs CRef

Remarque préliminaire : dans ce tableau, le sexe « n/a » est ignoré.

| Domaine | Cycle | GRADE | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
|-----------------------------------|----------------------|-----------------|-------------|--------|-------|--------|-------------|--------|-------|--------|-------------|--------|-------|--------|-------------|--------|--------|-------|-------------|--------|-------|--------|
| | | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | |
| Art de bâtir et urbanisme | Total BAC & MAS | | 4 | 80,0% | 1 | 20,0% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 3 | 50,0% | 3 | 50,0% | 4 | 66,7% | 2 | 33,3% | 4 | 80,0% | 1 | 20,0% |
| | 1 | BAC | 1 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 3 | 100,0% | | 0,0% |
| | 2 | Total MAS | 3 | 75,0% | 1 | 25,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% |
| | | MAS | 3 | 75,0% | 1 | 25,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% |
| Langues, Lettres et Traductologie | Total BAC & MAS | | | | | | | | | | 1 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% |
| | 1 | BAC | | | | | | | | | 1 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0% | | | | | |
| | | MAS | | | | | | | | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0% | | | | | |
| Sciences | Total BAC, MA1 & MAS | | 2 | 22,2% | 7 | 77,8% | 1 | 25,0% | 3 | 75,0% | 1 | 14,3% | 6 | 85,7% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 3 | 100,0% | | 0,0% |
| | 1 | BAC | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | | | | | | | |
| | 2 | Total MA1 & MAS | | 0,0% | 6 | 100,0% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | | 0,0% | 6 | 100,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 3 | 100,0% | | 0,0% |
| | | MA1 | | 0,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | | | | | | | | | 1 | 100,0% | | 0,0% |
| | | MAS | | 0,0% | 5 | 100,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | | 0,0% | 6 | 100,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|-----------------|------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|
| Sciences biomédicales et pharmaceutiques | Total BAC | | | | | | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | | | 0,0% | 1 | 100,0% | | | | | 2 | 100,0% | | 0,0% |
| | 1 | BAC | | | | | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | | | 0,0% | 1 | 100,0% | | | | | 2 | 100,0% | | 0,0% |
| Sciences de l'ingénieur | Total BAC & MAS | | 2 | 11,1% | 16 | 88,9% | 2 | 22,2% | 7 | 77,8% | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | BAC | 2 | 18,2% | 9 | 81,8% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | Total MAS | | 0,0% | 7 | 100,0% | 1 | 14,3% | 6 | 85,7% | | | | | | | | | | | | | |
| MAS | | | 0,0% | 7 | 100,0% | 1 | 14,3% | 6 | 85,7% | | | | | | | | | | | | | | |
| Sciences de l'ingénieur et technologie | Total BAC & MAS | | | | | | | | | | 2 | 22,2% | 7 | 77,8% | 1 | 6,7% | 14 | 93,3% | 2 | 28,6% | 5 | 71,4% | |
| | 1 | BAC | | | | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | | |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | 2 | 25,0% | 6 | 75,0% | | 0,0% | 10 | 100,0% | 1 | 25,0% | 3 | 75,0% | |
| MAS | | | | | | | | | | 2 | 25,0% | 6 | 75,0% | | 0,0% | 10 | 100,0% | 1 | 25,0% | 3 | 75,0% | | |
| Sciences économiques et de gestion | Total BAC, MA1 & MAS | | 8 | 38,1% | 13 | 61,9% | 8 | 34,8% | 15 | 65,2% | 10 | 35,7% | 18 | 64,3% | 6 | 37,5% | 10 | 62,5% | 1 | 14,3% | 6 | 85,7% | |
| | 1 | BAC | 4 | 57,1% | 3 | 42,9% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | | 0,0% | 2 | 100,0% | |
| | 2 | Total MA1 & MAS | 4 | 28,6% | 10 | 71,4% | 6 | 30,0% | 14 | 70,0% | 9 | 34,6% | 17 | 65,4% | 5 | 45,5% | 6 | 54,5% | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | |
| | | MA1 | | 0,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% | 2 | 100,0% | 1 | 16,7% | 5 | 83,3% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | |
| MAS | 4 | 33,3% | 8 | 66,7% | 6 | 33,3% | 12 | 66,7% | 8 | 40,0% | 12 | 60,0% | 4 | 50,0% | 4 | 50,0% | | 0,0% | 3 | 100,0% | | | |
| Sciences médicales | Total BAC | | 7 | 77,8% | 2 | 22,2% | 5 | 62,5% | 3 | 37,5% | 4 | 80,0% | 1 | 20,0% | 4 | 66,7% | 2 | 33,3% | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% | |
| | 1 | BAC | 7 | 77,8% | 2 | 22,2% | 5 | 62,5% | 3 | 37,5% | 4 | 80,0% | 1 | 20,0% | 4 | 66,7% | 2 | 33,3% | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% | |
| Sciences politiques et sociales | Total BAC & MAS | | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 25,0% | 3 | 75,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% | |
| | 1 | BAC | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 100,0% | | 0,0% | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | 2 | Total MAS | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 25,0% | 3 | 75,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | | | | |
| | | MAS | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 25,0% | 3 | 75,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | | | | |
| Sciences psychologiques et de l'éducation | Total BAC | | | | | | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | | | |
| | 1 | BAC | | | | | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | | | |
| Traduction et interprétation | Total MAS | | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | Total MAS | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | | | | | | | | | | | |
| | | MAS | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | | | | | | | | | | | |
| Total général | | | 24 | 37,5% | 40 | 62,5% | 20 | 35,7% | 36 | 64,3% | 21 | 36,2% | 37 | 63,8% | 19 | 36,5% | 33 | 63,5% | 16 | 51,6% | 15 | 48,4% |

Répartition des diplômé·e·s selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s de nationalité hors U.E. et diplômé·e·s selon le domaine Cref, le cycle, le niveau - Par secteur CRef

Remarque préliminaire : dans ces tableaux, le sexe « n/a » est ignoré.

| Secteur : Santé | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-------|-------------|--------------|----------|--------------|-------------|--------------|----------|--------------|-------------|--------------|----------|--------------|-------------|--------------|----------|--------------|-------------|--------------|----------|--------------|
| Domaine | Cycle | GRADE | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
| | | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | |
| Sciences biomédicales et pharmaceutiques | Total BAC | | | | | | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | | | | | 2 | 100,0% | | 0,0% |
| | 1 | BAC | | | | | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | | | | | 2 | 100,0% | | 0,0% |
| Sciences médicales | Total BAC | | 7 | 77,8% | 2 | 22,2% | 5 | 62,5% | 3 | 37,5% | 4 | 80,0% | 1 | 20,0% | 4 | 66,7% | 2 | 33,3% | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% |
| | 1 | BAC | 7 | 77,8% | 2 | 22,2% | 5 | 62,5% | 3 | 37,5% | 4 | 80,0% | 1 | 20,0% | 4 | 66,7% | 2 | 33,3% | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% |
| Total général | | | 7 | 77,8% | 2 | 22,2% | 6 | 46,2% | 7 | 53,8% | 4 | 66,7% | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 2 | 33,3% |

| Secteur : Sciences et Techniques | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|-----------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|---------------|-----------|---------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|----------|--------------|
| Domaine | Cycle | GRADE | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
| | | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | |
| Art de bâtir et urbanisme | Total BAC & MAS | | 4 | 80,0% | 1 | 20,0% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 3 | 50,0% | 3 | 50,0% | 4 | 66,7% | 2 | 33,3% | 4 | 80,0% | 1 | 20,0% |
| | 1 | BAC | 1 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 3 | 100,0% | | 0,0% |
| | 2 | Total MAS | 3 | 75,0% | 1 | 25,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% |
| | | MAS | 3 | 75,0% | 1 | 25,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% |
| Sciences | Total BAC, MA1 & MAS | | 2 | 22,2% | 7 | 77,8% | 1 | 25,0% | 3 | 75,0% | 1 | 14,3% | 6 | 85,7% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 3 | 100,0% | | 0,0% |
| | 1 | BAC | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | | | | | | | |
| | 2 | Total MA1 & MAS | | 0,0% | 6 | 100,0% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | | 0,0% | 6 | 100,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 3 | 100,0% | | 0,0% |
| | | MAS | | 0,0% | 5 | 100,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | | 0,0% | 6 | 100,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% |
| Sciences de l'ingénieur | Total BAC & MAS | | 2 | 11,1% | 16 | 88,9% | 2 | 22,2% | 7 | 77,8% | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | BAC | 2 | 18,2% | 9 | 81,8% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | Total MAS | | 0,0% | 7 | 100,0% | 1 | 14,3% | 6 | 85,7% | | | | | | | | | | | | |
| | | MAS | | 0,0% | 7 | 100,0% | 1 | 14,3% | 6 | 85,7% | | | | | | | | | | | | |
| Sciences de l'ingénieur et technologie | Total BAC & MAS | | | | | | | | | | 2 | 22,2% | 7 | 77,8% | 1 | 6,7% | 14 | 93,3% | 2 | 28,6% | 5 | 71,4% |
| | 1 | BAC | | | | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | 2 | 25,0% | 6 | 75,0% | | 0,0% | 10 | 100,0% | 1 | 25,0% | 3 | 75,0% |
| | | MAS | | | | | | | | | 2 | 25,0% | 6 | 75,0% | | 0,0% | 10 | 100,0% | 1 | 25,0% | 3 | 75,0% |
| Total général | | | 8 | 25,0% | 24 | 75,0% | 5 | 31,25% | 11 | 68,75% | 6 | 27,3% | 16 | 72,7% | 7 | 26,9% | 19 | 73,1% | 9 | 60,0% | 6 | 40,0% |

Secteur : Sciences Humaines et Sociales

| | | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | | |
|------------------------------------|----------------------|-----------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|---------|-------|-------------|-------|---------|-------|-------------|---------|---------|-------|---------|
| Domaine | Cycle | GRADE | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | |
| Langues, Lettres et Traductologie | Total BAC & MAS | | | | | | | | | | 1 | 100,0 % | | 0,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | | 0,0% | 1 | 100,0 % |
| | 1 | BAC | | | | | | | | | 1 | 100,0 % | | 0,0% | 1 | 100,0 % | | 0,0% | | 0,0% | 1 | 100,0 % |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0 % | | | | |
| | | MAS | | | | | | | | | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0 % | | | | |
| Sciences économiques et de gestion | Total BAC, MA1 & MAS | | 8 | 38,1% | 13 | 61,9% | 8 | 34,8% | 15 | 65,2% | 10 | 35,7% | 18 | 64,3% | 6 | 37,5% | 10 | 62,5% | 1 | 14,3% | 6 | 85,7% |
| | 1 | BAC | 4 | 57,1% | 3 | 42,9% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | | 0,0% | 2 | 100,0 % |
| | 2 | Total MA1 & MAS | 4 | 28,6% | 10 | 71,4% | 6 | 30,0% | 14 | 70,0% | 9 | 34,6% | 17 | 65,4% | 5 | 45,5% | 6 | 54,5% | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% |
| | | MA1 | | 0,0% | 2 | 100,0 % | | 0,0% | 2 | 100,0 % | 1 | 16,7% | 5 | 83,3% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% |
| | | MAS | 4 | 33,3% | 8 | 66,7% | 6 | 33,3% | 12 | 66,7% | 8 | 40,0% | 12 | 60,0% | 4 | 50,0% | 4 | 50,0% | | 0,0% | 3 | 100,0 % |
| Sciences politiques et sociales | Total BAC & MAS | | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 25,0% | 3 | 75,0% | 1 | 100,0 % | | 0,0% | | 0,0% | 1 | 100,0 % | 2 | 100,0 % | | 0,0% |
| | 1 | BAC | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 100,0 % | | 0,0% | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|----------|--------------|-----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|
| | 2 | Total MAS | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 25,0% | 3 | 75,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | | | | |
| | | MAS | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 25,0% | 3 | 75,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | | | | |
| Sciences psychologiques et de l'éducation | Total BAC | | | | | | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | | | |
| | 1 | BAC | | | | | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | | | |
| Traduction et interprétation | Total MAS | | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | Total MAS | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | | | | | | | | | | | |
| | | MAS | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | | | | | | | | | | | |
| Total général | | | 10 | 40,0% | 15 | 60,0% | 10 | 35,7% | 18 | 64,3% | 12 | 38,7% | 19 | 61,3% | 8 | 40,0% | 12 | 60,0% | 3 | 30,0% | 7 | 70,0% |

Répartition des diplômé·e·s selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s de nationalité hors U.E. et diplômé·e·s selon le domaine Cref, le cycle, le niveau - Par secteur faculté (tous les secteurs)

Remarque préliminaire : dans ce tableau, le sexe « n/a » est ignoré.

| Faculté | Cycle | GRADE | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
|---------|----------------------|-----------------|-------------|--------|-------|--------|-------------|--------|-------|--------|-------------|--------|-------|--------|-------------|--------|--------|-------|-------------|--------|-------|--------|
| | | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | |
| FA+U | Total BAC & MAS | | 4 | 80,0% | 1 | 20,0% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 3 | 50,0% | 3 | 50,0% | 4 | 66,7% | 2 | 33,3% | 4 | 80% | 1 | 20,0% |
| | 1 | BAC | 1 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 3 | 100,0% | | 0,0% |
| | 2 | Total MAS | 3 | 75,0% | 1 | 25,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% |
| MAS | | 3 | 75,0% | 1 | 25,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | |
| FTI-EII | Total BAC & MAS | | | | | | | | | | 1 | 100,0% | 0 | 0,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 0 | 0,0% | 1 | 100% |
| | 1 | BAC | | | | | | | | | 1 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0% | | | | | |
| MAS | | | | | | | | | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0% | | | | | | |
| FS | Total BAC, MA1 & MAS | | 2 | 22,2% | 7 | 77,8% | 1 | 25,0% | 3 | 75,0% | 1 | 14,3% | 6 | 85,7% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 3 | 100,0% | 0 | 0,0% |
| | 1 | BAC | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | | | | | | | |
| | 2 | Total MA1 & MAS | | 0,0% | 6 | 100,0% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | | 0,0% | 6 | 100,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 3 | 100,0% | | 0,0% |
| | | MA1 | | 0,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | | | | | | | | | 1 | 100,0% | | 0,0% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----------------------|-----------------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|
| | | MAS | | 0,0% | 5 | 100,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | | 0,0% | 6 | 100,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% |
| FMP | Total BAC | | | | | | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | 0 | 0,0% | 1 | 100,0% | | | | | 2 | 100,0% | 0 | 0,0% |
| | 1 | BAC | | | | | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | | | | | 2 | 100,0% | | 0,0% |
| FPMS | Total BAC & MAS | | 2 | 11,1% | 16 | 88,9% | 2 | 22,2% | 7 | 77,8% | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | BAC | 2 | 18,2% | 9 | 81,8% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | Total MAS | | 0,0% | 7 | 100,0% | 1 | 14,3% | 6 | 85,7% | | | | | | | | | | | | |
| MAS | | | 0,0% | 7 | 100,0% | 1 | 14,3% | 6 | 85,7% | | | | | | | | | | | | | |
| FPMS | Total BAC & MAS | | | | | | | | | | 2 | 22,2% | 7 | 77,8% | 1 | 6,7% | 14 | 93,3% | 2 | 28,6% | 5 | 71,4% |
| | 1 | BAC | | | | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | |
| | 2 | Total MAS | | | | | | | | | 2 | 25,0% | 6 | 75,0% | | 0,0% | 10 | 100,0% | 1 | 25,0% | 3 | 75,0% |
| MAS | | | | | | | | | | 2 | 25,0% | 6 | 75,0% | | 0,0% | 10 | 100,0% | 1 | 25,0% | 3 | 75,0% | |
| FWEG | Total BAC, MA1 & MAS | | 8 | 38,1% | 13 | 61,9% | 8 | 34,8% | 15 | 65,2% | 10 | 35,7% | 18 | 64,3% | 6 | 37,5% | 10 | 62,5% | 1 | 14,3% | 6 | 85,7% |
| | 1 | BAC | 4 | 57,1% | 3 | 42,9% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | | 0,0% | 2 | 100,0% |
| | 2 | Total MA1 & MAS | 4 | 28,6% | 10 | 71,4% | 6 | 30,0% | 14 | 70,0% | 9 | 34,6% | 17 | 65,4% | 5 | 45,5% | 6 | 54,5% | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% |
| | | MA1 | | 0,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% | 2 | 100,0% | 1 | 16,7% | 5 | 83,3% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% |
| | MAS | 4 | 33,3% | 8 | 66,7% | 6 | 33,3% | 12 | 66,7% | 8 | 40,0% | 12 | 60,0% | 4 | 50,0% | 4 | 50,0% | | 0,0% | 3 | 100,0% | |
| FMP | Total BAC | | 7 | 77,8% | 2 | 22,2% | 5 | 62,5% | 3 | 37,5% | 4 | 80,0% | 1 | 20,0% | 4 | 66,7% | 2 | 33,3% | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% |
| | 1 | BAC | 7 | 77,8% | 2 | 22,2% | 5 | 62,5% | 3 | 37,5% | 4 | 80,0% | 1 | 20,0% | 4 | 66,7% | 2 | 33,3% | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% |
| FWEG | Total BAC & MAS | | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 25,0% | 3 | 75,0% | 1 | 100,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 100,0% | 2 | 100,0% | 0 | 0,0% |
| | 1 | BAC | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 100,0% | | 0,0% |
| | 2 | Total MAS | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 25,0% | 3 | 75,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|------------------|------------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | | MAS | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 25,0% | 3 | 75,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | | | | |
| FPSE | Total BAC | | | | | | | | | | 0 | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% | 0 | 0,0% | | | | |
| | 1 | BAC | | | | | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | | | |
| FTI-EII | Total MAS | | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 100,0% | 0 | 0,0% | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | Total MAS | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | | | | | | | | | | | |
| | | MAS | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | | | | | | | | | | | |
| Total général | | | 26 | 38,2% | 42 | 61,8% | 22 | 36,1% | 39 | 63,9% | 23 | 38,3% | 37 | 61,7% | 19 | 35,8% | 34 | 64,2% | 16 | 51,6% | 15 | 48,4% |

Répartition des diplômé·e·s selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s de nationalité hors U.E. et diplômé·e·s selon le domaine Cref, le cycle, le niveau - Par secteur faculté et par secteur CRef

Remarque préliminaire : dans ces tableaux, le sexe « n/a » est ignoré.

| <i>Secteur : Santé</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---------------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | | | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
| Faculté | Cycle | GRADE | Femme | | Homme | |
| FMP | Total BAC | | 7 | 77,8% | 2 | 22,2% | 6 | 46,2% | 7 | 53,8% | 4 | 66,7% | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 2 | 33,3% |
| | 1 | BAC | 7 | 77,8% | 2 | 22,2% | 6 | 46,2% | 7 | 53,8% | 4 | 66,7% | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 2 | 33,3% |
| | Total général | | 7 | 77,8% | 2 | 22,2% | 6 | 46,2% | 7 | 53,8% | 4 | 66,7% | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 2 | 33,3% | 4 | 66,7% | 2 | 33,3% |

| <i>Secteur : Sciences et Techniques</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------|-------------|--------|-------|-------|-------------|--------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|--------|-------|------|
| | | | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
| Faculté | Cycle | GRADE | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | |
| FA+U | Total BAC & MAS | | 4 | 80,0% | 1 | 20,0% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 3 | 60,0% | 2 | 40,0% | 3 | 100,0% | | 0,0% |
| | 1 | BAC | 1 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 2 | 100,0% | | 0,0% |
| | 2 | Total MAS | 3 | 75,0% | 1 | 25,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---------------------------------|----------------------------|----------|--------------|-----------|--------------|----------|---------------|-----------|---------------|----------|--------------|-----------|--------------|----------|--------------|-----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|
| | | MAS | 3 | 75,0% | 1 | 25,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% |
| FS | Total BAC, MA1 & MAS | | 2 | 22,2% | 7 | 77,8% | 1 | 25,0% | 3 | 75,0% | 1 | 14,3% | 6 | 85,7% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 3 | 100,0% | | 0,0% |
| | 1 | BAC | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | | | | | | | |
| | 2 | Total MA1 & MAS | | 0,0% | 6 | 100,0% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | | 0,0% | 6 | 100,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 3 | 100,0% | | 0,0% |
| | | MA1 | | 0,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | | | | | | | | | 1 | 100,0% | | 0,0% |
| | | MAS | | 0,0% | 5 | 100,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | | 0,0% | 6 | 100,0% | 2 | 40,0% | 3 | 60,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% |
| FPMS | Total BAC & MAS | | 2 | 11,1% | 16 | 88,9% | 2 | 22,2% | 7 | 77,8% | 3 | 30,0% | 7 | 70,0% | 2 | 12,5% | 14 | 87,5% | 3 | 33,3% | 6 | 66,7% |
| | 1 | BAC | 2 | 18,2% | 9 | 81,8% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | 2 | 50,0% | 2 | 50,0% |
| | 2 | Total MAS | | 0,0% | 7 | 100,0% | 1 | 14,3% | 6 | 85,7% | 3 | 33,3% | 6 | 66,7% | 1 | 9,1% | 10 | 90,9% | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% |
| | | MAS | | 0,0% | 7 | 100,0% | 1 | 14,3% | 6 | 85,7% | 3 | 33,3% | 6 | 66,7% | 1 | 9,1% | 10 | 90,9% | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% |
| Total général | | | 8 | 25,0% | 24 | 75,0% | 5 | 31,25% | 11 | 68,75% | 6 | 27,3% | 16 | 72,7% | 7 | 26,9% | 19 | 73,1% | 9 | 60,0% | 6 | 40,0% |

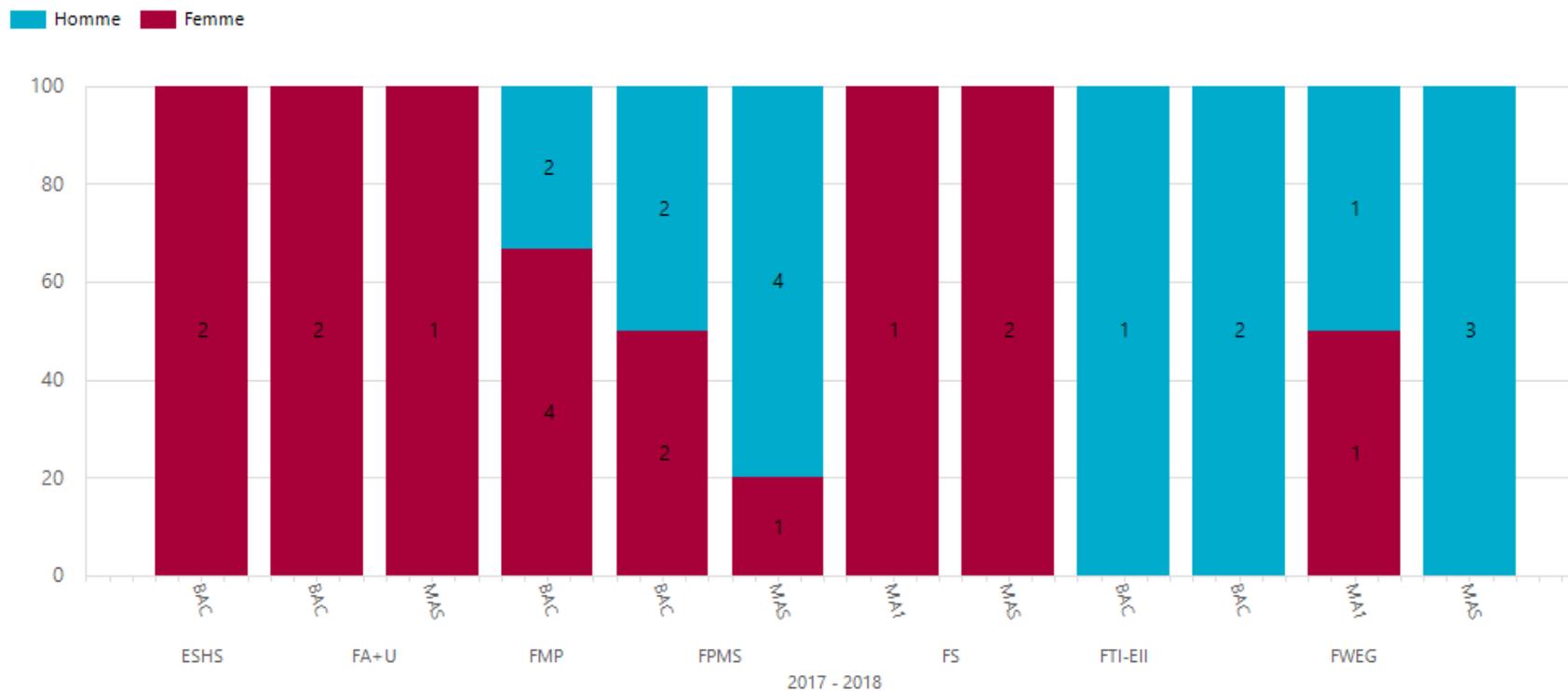
Secteur : Sciences Humaines et Sociales

| Faculté | Cycle | GRADE | 2013 - 2014 | | | | 2014 - 2015 | | | | 2015 - 2016 | | | | 2016 - 2017 | | | | 2017 - 2018 | | | |
|----------------------|----------------------|-----------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------|--------------|-------------|--------------|----------|--------------|
| | | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | | Femme | | Homme | |
| FWEG | Total BAC, MA1 & MAS | | 9 | 39,1% | 14 | 60,9% | 9 | 33,3% | 18 | 66,7% | 11 | 37,9% | 18 | 62,1% | 6 | 35,3% | 11 | 64,7% | 1 | 14,3% | 6 | 85,7% |
| | 1 | BAC | 4 | 57,1% | 3 | 42,9% | 2 | 66,7% | 1 | 33,3% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% | | 0,0% | 2 | 100,0% |
| | 2 | Total MA1 & MAS | 5 | 31,3% | 11 | 68,8% | 7 | 29,2% | 17 | 70,8% | 10 | 37,0% | 17 | 63,0% | 5 | 41,7% | 7 | 58,3% | 1 | 20,0% | 4 | 80,0% |
| | | MA1 | | 0,0% | 2 | 100,0% | | 0,0% | 2 | 100,0% | 1 | 16,7% | 5 | 83,3% | 1 | 33,3% | 2 | 66,7% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% |
| | MAS | 5 | 35,7% | 9 | 64,3% | 7 | 31,8% | 15 | 68,2% | 9 | 42,9% | 12 | 57,1% | 4 | 44,4% | 5 | 55,6% | | 0,0% | 3 | 100,0% | |
| ESHS | Total BAC | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 100,0% | | 0,0% | |
| | 1 | BAC | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 100,0% | | 0,0% | |
| FPSE | Total BAC | | | | | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | | | | |
| | 1 | BAC | | | | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | | | | |
| FTI-EII | Total BAC & MAS | | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% |
| | 1 | BAC | | | | | | | | | 1 | 100,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | 0,0% | 1 | 100,0% |
| | 2 | Total MAS | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0% | | | | |
| MAS | | 1 | 50,0% | 1 | 50,0% | 1 | 100,0% | | 0,0% | | | | | | 0,0% | 1 | 100,0% | | | | | |
| Total général | | | 10 | 40,0% | 15 | 60,0% | 10 | 35,7% | 18 | 64,3% | 12 | 38,7% | 19 | 61,3% | 8 | 40,0% | 12 | 60,0% | 3 | 30,0% | 7 | 70,0% |

Répartition des diplômé·e·s en bachelier et en master selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s de nationalité hors U.E. et diplômé·e·s – Par faculté et par domaine

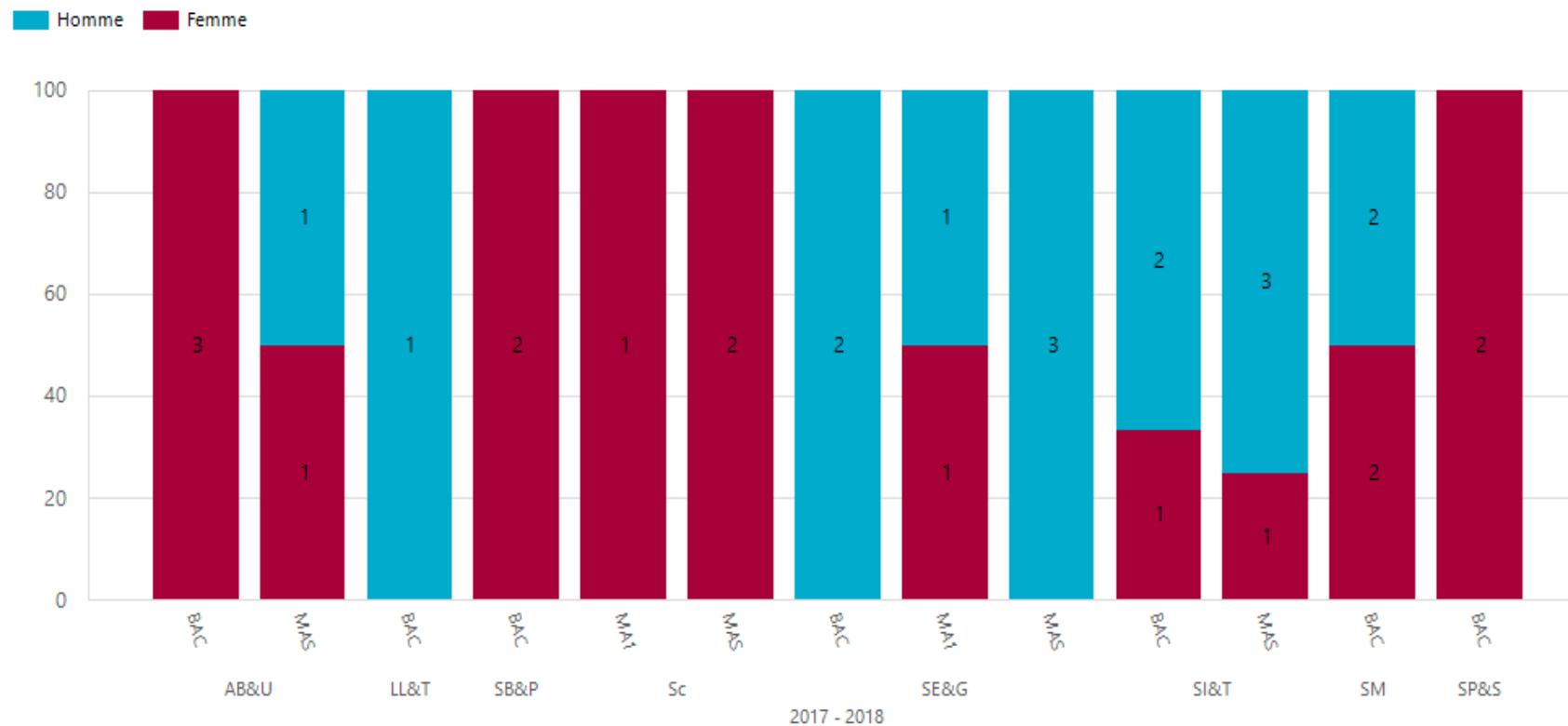
Répartition des diplommations selon le genre par faculté et grade

Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre de diplomes concernés d'étudiants enrôlés, réguliers, de nationalité hors U.E.



Répartition des diplomations selon le genre par domaine et grade

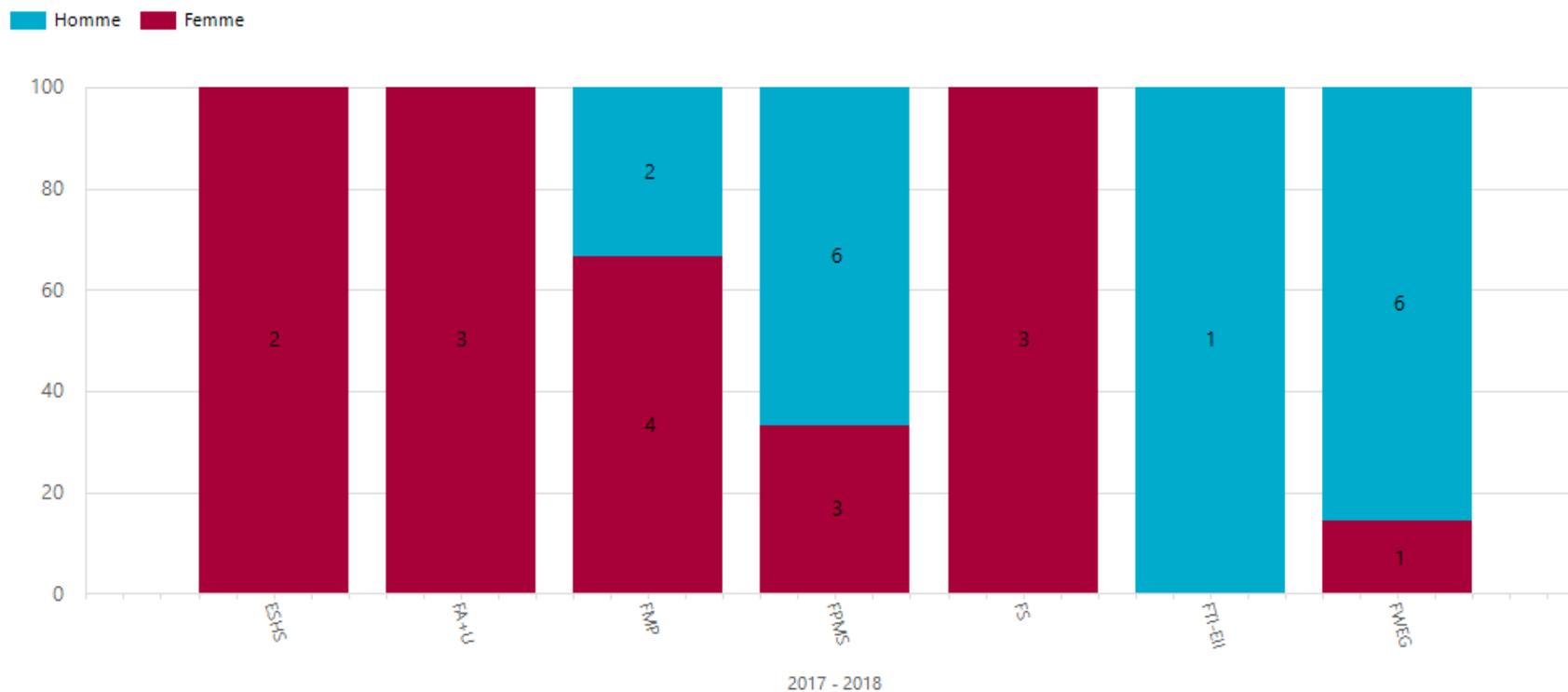
Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre de diplomes concernées d'étudiants enrôlés, réguliers, de nationalité hors U.E.



Répartition des diplômé·e·s selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s de nationalité hors U.E. et diplômé·e·s – Par faculté et par domaine

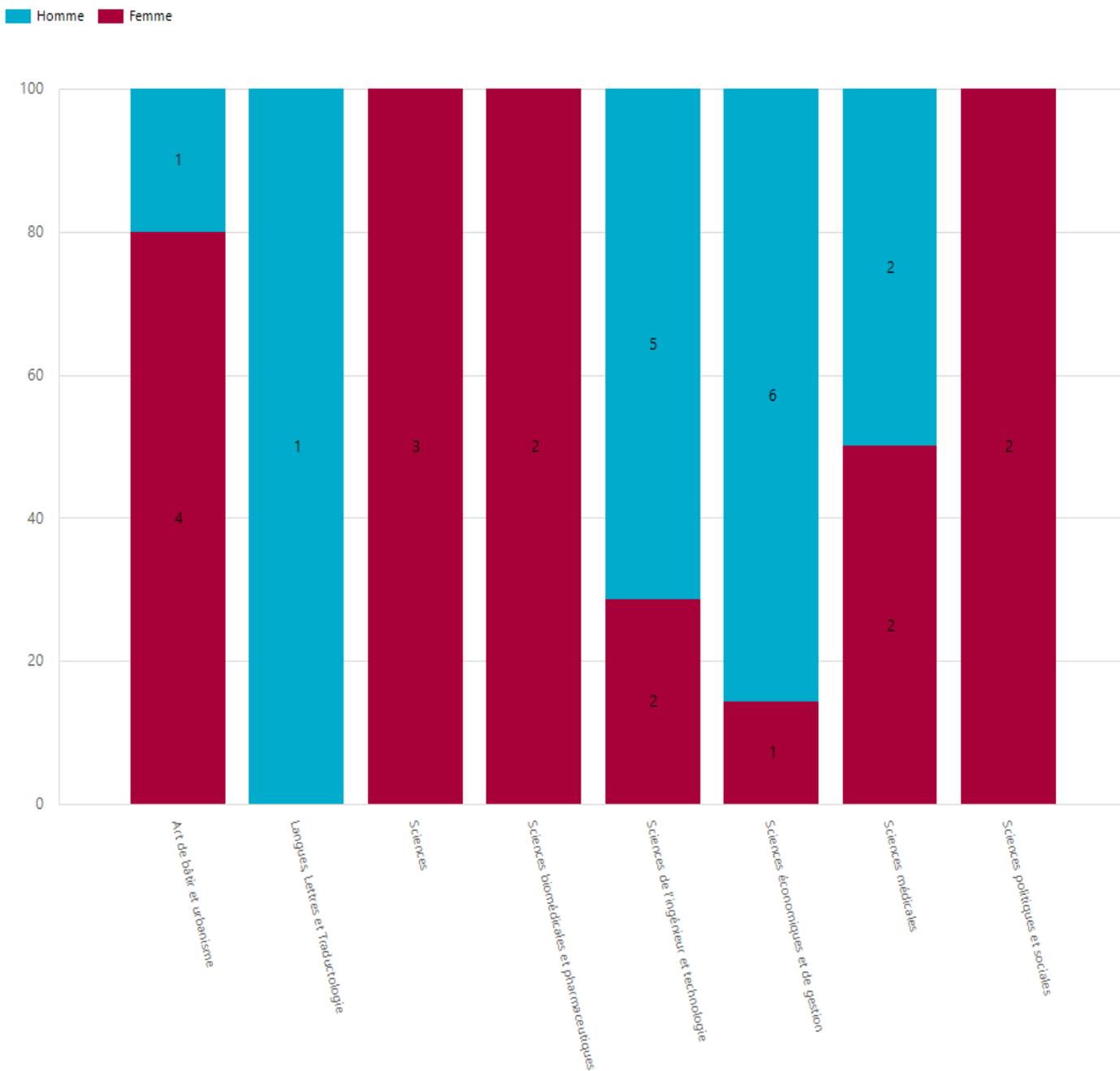
Répartition des diplomations selon le genre par faculté

Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre de diplomes concernés d'étudiants enrôlés, réguliers, de nationalité hors U.E.



Répartition des diplomations selon le genre par domaine

Les nombres dans l'histogramme indiquent le nombre de diplomes concernés d'étudiants enrôlés, réguliers, de nationalité hors U.E.



2017 - 2018

Tableaux synthétiques reprenant les inscriptions et les diplomations (cycles 1, 2 et 3) – par faculté

Remarque préliminaire : ces tableaux reprennent les données relatives à l'année académique 2017-2018 et indiquent également l'évolution par rapport à l'année académique 2016-2017 (entre parenthèses).

Inscriptions

| | Femmes | Hommes |
|--|----------------|----------------|
| Total des inscriptions en bachelier (cycle 1) et master (cycle 2) | 56.5% (+0.9%) | 43.5% (-0.9%) |
| Total des inscriptions – par faculté (cycles 1 et 2) | | |
| FAU | 48.2% (+1.7%) | 51.8% (-1.7%) |
| FTI-EII | 72.3% (+2.4%) | 27.7% (-2.4%) |
| FS | 30.7% (+1.4%) | 69.3% (-1.4%) |
| FMP(science biomédicales et pharmaceutiques) | 69.7% (-0.2%) | 30.3% (+0.2%) |
| FMP (science médicales) | 61.9% (-2.9%) | 38.1% (+2.9%) |
| FPMS (science ingé. et technologie) | 19.7% (+0.2%) | 80.3% (-0.2%) |
| FWEG | 43.6% (+0.5%) | 56.4% (-0.5%) |
| ESHS | 55.3% (+0.8%) | 44.7% (-0.8%) |
| FPSE | 76.8% (-0.8%) | 23.2% (+0.8%) |
| Total des inscriptions en troisième cycle (doctorat) | 45.1% (+2.6%) | 54.9% (-2.6%) |
| Total des inscriptions – par faculté (cycle 3) | | |
| FAU | 71.0% (-6.8%) | 29.0% (+6.8%) |
| FTI-EII | 75.0% (+7,0%) | 25.0% (-7.0%) |
| FS | 38.4% (+2.4%) | 61.6% (-2.4%) |
| FMP (science biomédicales et pharmaceutiques) | 75.7% (-0.1%) | 24.3% (+0.1%) |
| FMP (science médicales) | 30.0% (+5.0%) | 70.0% (-5.0%) |
| FPMS (science ingé.) | 24.4% (+1.1%) | 75.6% (-1.1%) |
| FWEG (science éco. et de gestion) | 46.9% (+11.4%) | 53.1% (-11.4%) |
| FWEG (science politiques et sociales) | 40.0% (idem) | 60.0% (idem) |
| FPSE | 70.1% (+4.6%) | 29.9% (-4.6%) |

| | | |
|---|----------------|----------------|
| Total des inscriptions en bachelier et master – étudiant·e·s de nationalité hors U.E. | 44.9% (+0.4%) | 55.1% (-0.4%) |
| Total des inscriptions – par faculté (cycles 1 et 2) – étudiant·e·s de nationalité hors U.E. | | |
| FAU | 60.9% (-2.7%) | 39.1% (+2.7%) |
| FTI-EII | 80.0% (+2.2%) | 20.0% (-2.2%) |
| FS | 42.2% (+8.1%) | 57.8% (-8.1%) |
| FMP(science biomédicales et pharmaceutiques) | 57.5% (+1.0%) | 42.5% (-1.0%) |
| FMP (science médicales) | 47.8% (-13.2%) | 52.2% (+13.2%) |
| FPMS (science ingé. et technologie) | 23.7% (+0.3%) | 76.3% (-0.3%) |
| FWEG | 35.8% (-3.6%) | 64.2% (+3.6%) |
| ESHS | 50.0% (+11.5%) | 50.0% (-11.5%) |
| FPSE | 80.0% (-8.9%) | 20.0% (+8.9%) |
| Total des inscriptions en troisième cycle (doctorat) – étudiant·e·s de nationalité hors U.E. | Pas de données | |

Diplomations

| | Femmes | Hommes |
|---|-----------------|-----------------|
| Total des diplomations en bachelier et master | 58.0% (+0.3%) | 42.0% (-0.3%) |
| Étudiant·e·s diplômé·e·s – bachelier et master – par faculté | | |
| FAU | 63.8% (+6.4%) | 36.2% (-6.4%) |
| FTI-EII | 75.4% (+7.8%) | 24.6% (-7.8%) |
| FS | 33.7% (-5.0%) | 66.3% (+5.0%) |
| FMP (sciences biomédicales et pharmaceutiques) | 87.1% (+9.3%) | 12.9% (-9.3%) |
| FMP (sciences médicales) | 59.8% (-2.2%) | 40.2% (+2.2%) |
| FPMS (sciences ingé. et technologie) | 23.9% (+5.1%) | 76.1% (-5.1%) |
| FWEG | 41.5% (+0.7%) | 58.5% (-0.7%) |
| ESHS | 75.0% (+9.8%) | 25.0% (-9.8%) |
| FPSE | 83.6% (-2.8%) | 16.4% (+2.8%) |
| Total des diplomations – doctorat (cycle 3) | 39.3% (-4.7%) | 60.7% (+4.7%) |
| Étudiant·e·s diplômé·e·s – cycle 3 – par faculté | | |
| FAU | 100.0% (idem) | 0.0% (idem) |
| FTI-EII | 66.7% (+66.7%) | 33.3% (-66.7%) |
| FS | 47.4% (+15.8%) | 52.6% (-15.8%) |
| FMP (sciences biomédicales et pharmaceutiques) | 75.0% (-25.0%) | 25.0% (+25.0%) |
| FMP (sciences médicales) | 0.0% (idem) | 100.0% (idem) |
| FPMS (sciences ingé. et technologie) | 28.0% (-0.6%) | 72.0% (+0.6%) |
| FWEG (sciences éco. et de gestion) | 0.0% (-33.3%) | 100.0% (+33.3%) |
| Total des diplomations en bachelier et en master – étudiant·e·s de nationalité hors U.E. | 51.6% (+15.8%) | 48.4% (-15.8%) |
| Étudiant·e·s de nationalité hors U.E. diplômé·e·s – bachelier et master – par faculté | | |
| FAU | 80.0% (+13.3%) | 20.0% (-13.3%) |
| FTI-EII | 0.0% (-50.0%) | 100.0% (+50.0%) |
| FS | 100.0% (+60.0%) | 0.0% (-60.0%) |
| FMP (sciences biomédicales et pharmaceutiques) | 100.0% (/) | 0.0% (/) |

| | | |
|---|------------------|----------------|
| FMP (sciences médicales) | 50.0% (-16.7%) | 50.0% (+16.7%) |
| FPMS (sciences ingé. et technologie) | 28.6% (+21.9%) | 71.4% (-21.9%) |
| FWEG (sciences éco. et de gestion) | 14.3% (-23.2%) | 85.7% (+23.2%) |
| FWEG (sciences politiques et sociales) | 100.0% (+100.0%) | 0.0% (-100.0%) |
| Total des diplomations en troisième cycle (doctorat) – étudiant·e·s de nationalité hors U.E. | Pas de données | |

Ces tableaux mettent en évidence le fait qu'il y a plus de femmes inscrites dans les deux premiers cycles (bachelier et master) que d'hommes. En revanche, la tendance s'inverse lorsqu'il s'agit des inscriptions au sein du troisième cycle (doctorat), les hommes inscrits étant plus nombreux que les femmes. Notons que ce phénomène – même si, rappelons-le, il convient de comparer l'ensemble des données récoltées avec les distributions de départ – tend à se reproduire pour les diplomations : alors que les femmes sont plus nombreuses à être diplômées dans les 1^{er} et 2^e cycles, la tendance s'inverse pour les diplomations de 3^e cycle : plus de la moitié (61 %) de celles-ci concerne des hommes. En matière d'évolution, le nombre de femmes inscrites a légèrement augmenté entre 2016-2017 et 2017-2018 (et cela vaut pour les trois cycles). Il en va de même pour les diplomations, sauf celles du troisième cycle où il y a un recul du nombre de femmes diplômées entre 2016-2017 et 2017-2018.

Concernant les étudiant·e·s de nationalité hors U.E., il y a – à l'inverse – plus d'hommes inscrits dans les deux premiers cycles que de femmes, mais ces dernières sont plus nombreuses que les hommes à être diplômées dans ces cycles.

Un autre point d'attention est la persistance d'une répartition femmes/hommes inégalitaire en fonction des filières universitaires. En particulier, pour les 1^{er} et 2^e cycles, près de 3/4 des étudiant·e·s dans les domaines des sciences humaines sont des femmes (avec plus ou moins de variations selon les facultés, la FPSE ayant la plus grande proportion de femmes comparativement aux hommes), tandis que près de 3/4 des étudiant·e·s dans les domaines de l'ingénierie et des sciences sont des hommes. Toutefois, notons une légère augmentation du nombre de femmes inscrites en sciences et en ingénierie entre 2016-2017 et 2017-2018. Notons également pour l'École des Sciences Humaines et Sociales – bachelier et master confondus – une répartition égalitaire en ce qui concerne les inscriptions d'étudiant·e·s de nationalité hors U.E.

II. Personnels (académique, scientifique et PATO)

Les données concernant les Personnels ont été saisies en février 2018 et communiquées par Nathalie Noël, Responsable de la Direction des Ressources Humaines, que nous remercions.

Les indicateurs – répartition hommes / femmes pour le personnel de l'UMONS seront :

1. Personnels de l'Université : nombre de personnes
2. Administratif Technique Ouvrier (PATO)
3. Scientifique (y compris les scientifiques sans recherche)
4. Académique (pour le tableau commun, nous avons compté comme académiques les scientifiques définitifs, conformément aux habitudes des autres universités)
5. Associé·e à la recherche (R1 chercheur·e en début de carrière, doctorant·e ; R2 chercheur·e postdoctorat ; R3 chercheur·e confirmé·e ; R4 chercheur·e expérimenté·e)

Le personnel associé à la Recherche a été subdivisé comme défini dans le tableau ci-dessous. Cette répartition a fait l'objet d'une discussion au Comité de pilotage Euraxess interinstitutionnel piloté par le FNRS.

| | | | | |
|----|------------------------|--|---|--|
| R1 | First Stage Researcher | Chercheur en début de carrière - Doctorant | - Assistant - Assistant de recherche non docteur - Boursier de doctorat - Logisticien de recherche | |
| R2 | Recognised Researcher | Chercheur post doctorant | - 1 ^{er} assistant - Assistant de recherche docteur - Collaborateur scientifique - Chargé de recherches - Boursier de post doctorat - Logisticien de recherche et Premier logisticien de recherche | - ERC Starting Grant |
| R3 | Established Researcher | Chercheur confirmé | - Chercheur qualifié - Chef de travaux - Chargé de cours - Logisticien de recherche principal | - ERC Starting Grant - ERC Consolidator Grant |
| R4 | Leading Researcher | Chercheur expérimenté | - Maître de recherches - Directeur de recherches - Professeur - Professeur ordinaire - Professeur clinique - Professeur ordinaire clinique - Professeur extraordinaire - Logisticien de recherche en en chef et Directeur logisticien de recherche | - ERC Advanced Grant |

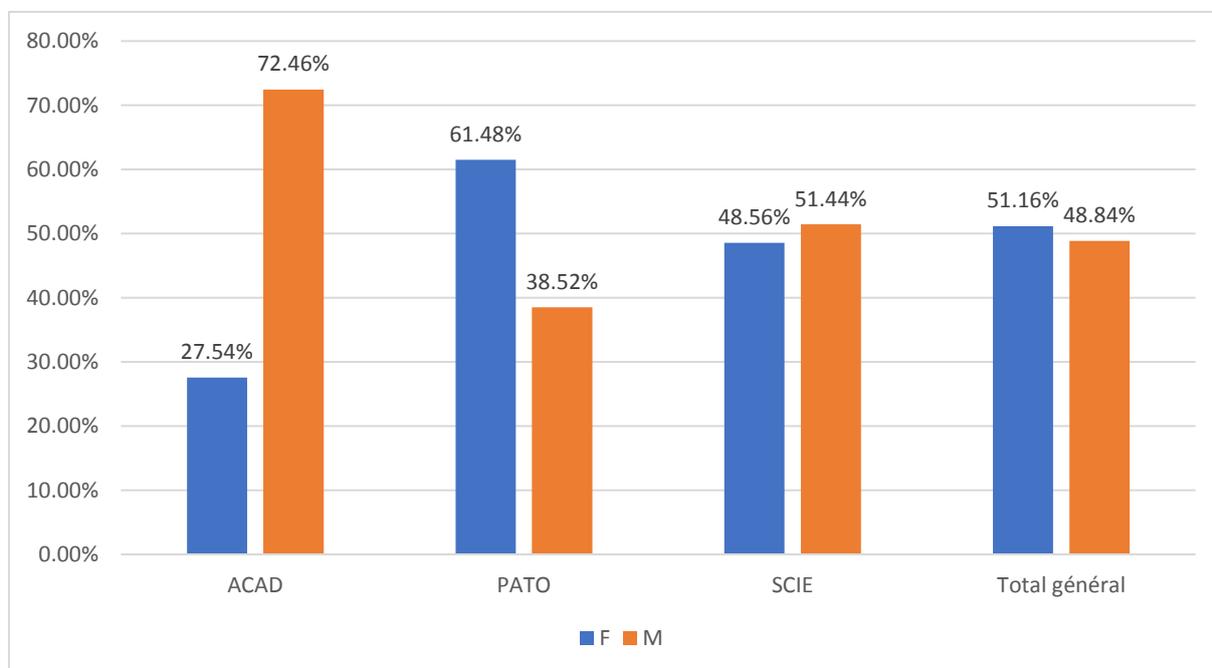
Données Personnels (Académique, scientifique, scientifique sans recherche et PATO) - Nombre de personnes

| | Nombre de personnes | | Pourcentages | | Total général |
|----------------------|---------------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| | H | F | H | F | |
| Académique | | | | | |
| R2 | 43 | 22 | 66,15% | 33,85% | 65 |
| R3 | 34 | 11 | 75,56% | 24,44% | 45 |
| R4 | 68 | 19 | 78,16% | 21,84% | 87 |
| Sans R | 5 | 5 | 50,00% | 50,00% | 10 |
| Total | 150 | 57 | 72,46% | 27,54% | 207 |
| Scientifique | | | | | |
| R1 | 201 | 156 | 56,30% | 43,70% | 357 |
| R2 | 31 | 22 | 58,49% | 41,51% | 53 |
| R3 | 32 | 16 | 66,67% | 33,33% | 48 |
| Sans R | 40 | 93 | 30,08% | 69,92% | 133 |
| Total | 304 | 287 | 51,44% | 48,56% | 591 |
| PATO | | | | | |
| | 240 | 383 | 38,52% | 61,48% | 623 |
| Total général | 694 | 727 | 48,84% | 51,16% | 1421 |

Données Personnels 2017-2018 (académique, scientifique, PATO) - Tableau simplifié

| | Nombre de personnes | | Pourcentages | | Total général |
|---|---------------------|------------|---------------|---------------|---------------|
| | H | F | H | F | |
| Académique | 150 | 57 | 72,46% | 27,54% | 207 |
| Scientifique et scientifique sans recherche | 304 | 287 | 51,44% | 48,56% | 591 |
| PATO | 240 | 383 | 38,52% | 61,48% | 623 |
| Total général | 694 | 727 | 48,84% | 51,16% | 1421 |

Pourcentage d'hommes et de femmes du personnel académique, scientifique, PATO (année académique 2017-2018)



Si l'on compare les données du personnel académique avec celles du PATO, on trouve une illustration du « plafond de verre » et/ou du « plancher collant », c'est-à-dire que les femmes sont plus nombreuses aux échelons les plus bas de la hiérarchie.

Les chercheur·e·s selon le « European framework for researcher careers »

| | | | UMONS 2017-2018 | UMONS 2016-2017 |
|----|--|---|--------------------|--------------------|
| R1 | Chercheur·e en début de carrière – Doctorant·e | F | 43,7 % | 42,7% |
| | | H | 56,3 % | 57,3% |
| R2 | Chercheur·e post-doctorant·e | F | 37,3 % | 38,9% |
| | | H | 62,7 % | 61,1% |
| R3 | Chercheur·e confirmé·e | F | 29,0 % | 28,7% |
| | | H | 71,0% | 71,3% |
| R4 | Chercheur·e expérimenté·e | F | 21,8 % | 21,3% |
| | | H | 78,2 % | 78,7% |

La comparaison des données issues des années académiques 2016-2017 et 2017-2018 indique une augmentation légère du nombre de femmes au sein des catégories R1 (doctorante), R3 (chercheuse confirmée) et R4 (chercheuse expérimentée), mais toutefois, une diminution au sein de la catégorie R2 (post-doctorante).

Le personnel académique selon l'âge (données 2018)

| | [<30] | | [30-34] | | [35-39] | | [40-44] | | [45-49] | | [50-54] | | [55-59] | | [60-64] | | [65-69] | |
|----------|-------|------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| F | 0 | 0% | 6 | 50% | 8 | 31% | 6 | 22% | 12 | 30% | 12 | 25% | 12 | 29% | 10 | 29% | 1 | 25% |
| M | 2 | 100% | 6 | 50% | 18 | 69% | 21 | 78% | 28 | 70% | 36 | 75% | 29 | 71% | 25 | 71% | 3 | 75% |

La tranche d'âge où l'on constate l'égalité femmes/hommes est celle des 30-34 ans, tandis qu'à partir de la cinquantaine, la proportion de femmes est inférieure à 30%. D'une certaine manière, cela laisse donc présager une évolution positive pour l'avenir en matière d'égalité femmes/hommes au sein du personnel académique.

Les congés de paternité

Les données présentées ci-dessous concernent la période allant du 1^{er} janvier 2017 au 4 avril 2018. Ces données ont été récoltées le 20 avril 2018. Les chiffres sont présentés à titre indicatif. Nous espérons pouvoir, dans les années à venir, récolter des informations plus pertinentes sans pour autant enfreindre la protection de la vie privée.

Pour l'année académique 2017-2018, 7 membres du personnel administratif et ouvrier (PATO) et 10 membres du personnel scientifique (SCIE) ont pris des congés de paternité. Aucun membre du personnel académique n'est concerné.

Les membres du personnel administratif et ouvrier prennent, en moyenne, moins de jours de congés de paternité (au total, 74) que le personnel scientifique (au total, 95).

| | Nombre de membres du personnel concernés | Nombre total de jours | Moyenne d'âge |
|----------------------|--|-----------------------|---------------|
| PATO | 7 | 74 | 37 |
| SCIE | 10 | 95 | 32 |
| Total général | 17 | 169 | 35 |

La moyenne d'âge (PATO et SCIE confondus) concernée par le congé de paternité est de 35 ans.

| Tranche d'âge | | | | | Total général | Moyenne d'âge |
|---------------|---------|---------|---------|---------|---------------|---------------|
| [<30] | [30-34] | [35-39] | [40-44] | [45-49] | | |
| 2 | 7 | 6 | 1 | 1 | 17 | 35 |

Autres

En annexe (n°7) se trouve un tableau des congés circonstanciels UMONS, élaboré à la demande de la Personne de Contact Genre – Catherine Gravet – et la Direction des Ressources Humaines. Nous remercions particulièrement Nathalie Noël et son équipe pour leur disponibilité durant l’année 2018. Ce tableau doit permettre au groupe de travail de l’axe 2 du Comité Femmes & Sciences d’avancer dans leurs travaux sur l’équilibre entre vie privée et vie professionnelle, en vue de proposer des harmonisations dans ce domaine. Les discussions de l’axe 2 ont mené à la recherche de données communes, celles des congés de paternité ci-dessus.

D’autres indicateurs ont été envisagés pour ce rapport, mais nous n’avons pas pu accéder aux données nécessaires à leur traitement. Nous espérons pouvoir fournir, par exemple, une répartition des enseignant·e·s selon le genre, le domaine CRef, le cycle et le niveau où ils/elles enseignent. De cette manière, d’autres pistes auraient pu être analysées, notamment : la répartition inégalitaire des inscriptions femmes/hommes observée parmi certains domaines se retrouve-t-elle également au sein du corps enseignant ? Existe-t-il une répartition inégalitaire des femmes et des hommes enseignant·e·s selon que l’on se situe en premier cycle ou deuxième cycle ?, etc.

III. Autres

Docteur·e·s Honoris Causa 2017-2018

Le mercredi 4 octobre 2017 à 16h30, l'UMONS a organisé sa séance solennelle de rentrée académique 2017-2018. Cette cérémonie s'est déroulée dans l'Amphithéâtre Richard Stiévenart, 53, rue du Joncquois à Mons. À cette occasion a été organisée la remise du diplôme et des insignes Docteur·e·s Honoris Causa à Mme Michaëlle Jean, Secrétaire générale de la Francophonie, présentée par le Prof. Bernard Harmegnies, Premier Vice-Recteur.



Promotions

Le personnel académique

Pour l'année 2017-2018, 21 femmes et 54 hommes remplissaient les conditions pour postuler au grade de Professeur·e ordinaire. Toutefois, seul·e·s 4 femmes et 11 hommes ont effectivement postulé. Finalement, 2 femmes sur les 4 ayant postulé et 2 hommes sur les 11 ayant également postulé ont été promu·e·s au grade de Professeur·e ordinaire. Concernant le grade de Professeur·e, 4 hommes remplissaient les conditions pour postuler suivant la procédure « hors concours » ; 21 femmes et 54 hommes pour postuler suivant la procédure « grand choix ». Pour la procédure « hors concours », 3 hommes sur les 4 ont postulé (et ont obtenu la promotion), tandis que pour la procédure « grand choix », 4 femmes et 7 hommes ont postulé. Parmi ces dernier·ère·s, 1 femme et 1 homme ont été promu·e·s. Au total, **2 femmes** et **2 hommes** ont donc été nommé·e·s au rang de **Professeur·e ordinaire** (FWEG, FPSE, FMP, FS) ; **1 femme** et **4 hommes** ont été nommé·e·s au rang de **Professeur·e** (FPMs, FS, FMP).

Concernant l'année 2016-2017, 3 femmes et 2 hommes avaient été confirmé·e·s au rang de **Premier·ère assistant·e** (FAU, FMP, FPMs, FPSE). Pour l'année académique 2017-2018, seules **3 femmes** ont été promues à ce poste.

| Promotions 2017-2018 - Personnel académique | | |
|--|--------------|--------------|
| Grades de Professeur·e ordinaire et de Professeur·e | | |
| Professeur·e ordinaire | Femme | Homme |
| Ont pu postuler | 21 | 54 |
| Ont postulé | 4 | 11 |
| Ont obtenu la promotion | 2 | 2 |
| Professeur·e (« hors concours ») | | |
| Ont pu postuler | 0 | 4 |
| Ont postulé | 0 | 3 |
| Ont obtenu la promotion | 0 | 3 |
| Professeur·e (« grand choix ») | | |
| Ont pu postuler | 21 | 54 |
| Ont postulé | 4 | 7 |
| Ont obtenu la promotion | 1 | 1 |

| Promotions 2017-2018 | | |
|-----------------------------|--------------|--------------|
| Académique | | |
| Grade | Femme | Homme |
| Professeur·e ordinaire | 2 | 2 |
| Professeur·e | 1 | 4 |
| | 2016-2017 | |
| Premier·ère assistant·e | 3 | 2 |
| | 2017-2018 | |
| | 3 | 0 |

Le personnel administratif

Concernant les promotions du PATO (niveau 1) pour l'année 2017-2018, **29 femmes** et **16 hommes** ont été promu·e·s. Le tableau ci-dessous reprend les données détaillées (grades et répartition femmes/hommes pour chacun de ces grades).

| Grade | Femme | Homme |
|------------------------------|--------------|--------------|
| Premier conseiller | 2 | 1 |
| Directeur | 4 | 0 |
| Directeur général | 1 | 2 |
| Informaticien | 2 | 3 |
| Directeur Ingénieur | 0 | 1 |
| Inspecteur général | | |
| Ingénieur en chef directeur | 0 | 2 |
| Premier attaché | 16 | 5 |
| Conseiller | 3 | 0 |
| Ingénieur industriel en chef | 1 | 2 |

Par ailleurs, pour les promotions de niveau 1, 1 homme a été nommé dans le cadre du Budget ordinaire ; 3 femmes et 1 homme dans le cadre du Patrimoine non affecté.

| PATO | | |
|---------------------------------|-------|-------|
| Agents de niveau 1 | | |
| | Femme | Homme |
| Cadre budget ordinaire | 0 | 1 |
| Cadre du patrimoine non affecté | 3 | 1 |

Enfin, concernant les promotions de niveau 2, 11 femmes et 9 hommes ont été nommé·e·s dans le cadre du Budget ordinaire ; 5 femmes et 3 hommes dans le cadre du Patrimoine non affecté ; et 1 femme dans le cadre des Programmes particuliers de recherche.

| PATO | | |
|--|-------|-------|
| Agents de niveau 2 | | |
| | Femme | Homme |
| Cadre Budget ordinaire | 11 | 9 |
| Cadre du Patrimoine non affecté | 5 | 3 |
| Cadre du budget Programmes particuliers de recherche | 1 | 0 |

Recrutements

Les procédures de recrutement des personnels de l'UMONS sont si variées et font appel – selon que le recrutement se fait en interne ou qu'il est dirigé vers l'extérieur – à tellement de commissions différentes, constituées au cas par cas, parfois même de manière informelle quand il s'agit d'un remplacement en urgence, que les données que nous pourrions fournir ici présenteraient peu d'intérêt en raison de leur côté parcellaire, peu révélateur de la politique de l'institution. Ces données sont par ailleurs très difficiles à récolter.

À titre informatif, parmi les candidat·e·s au poste d'administrateur (PATO), c'est un homme qui a été retenu. Toutefois, il est à noter que les hommes étaient au départ plus nombreux à postuler que les femmes. À cet égard, il pourrait être intéressant d'analyser si cette différence est notamment liée aux conditions de la candidature.

Prix ou distinctions obtenu·e·s par les étudiant·e·s

Jacobs du Rotary

La bourse Pierre Jacobs – octroyée périodiquement par le Rotary de Mons depuis 2014 – permet à un·e lauréat·e chercheur·e dont la thèse a été défendue à l'UMONS de réaliser un séjour postdoctoral aux États-Unis de minimum neuf mois, et ce, sur base d'un financement de \$30.000. En 2014, cette bourse avait été remportée par une femme. Pour la seconde édition (2017), le prix Jacobs a été décerné à un homme.

Ma thèse en 180 secondes

La finale interuniversitaire du concours « Ma thèse en 180 secondes », qui s'est déroulée le 24 mai 2018 à l'UCL, regroupait trois chercheur·e·s de l'UMONS. Guillaume Bayon-Vicente (Faculté des Sciences, Protéomie et Microbiologie), Tiffany Jandrain (Faculté de Traduction et d'Interprétation, Traduction spécialisée et Terminologie) et Adriano Panepinto (Faculté des Sciences, Chimie des Interactions Plasma-Surface) ont défendu les couleurs de l'UMONS face aux 15 autres candidat·e·s issu·e·s des autres universités de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Prix de la Faculté Warocqué d'Économie et de Gestion – Année académique 2017-2018

La Faculté Warocqué d'Économie et de Gestion nous fournit chaque année des données détaillées concernant les nombreux prix accordés aux étudiant·e·s, notamment en raison des résultats qu'ils/elles ont obtenus. Pour l'année académique 2017-2018, 7 femmes et 11 hommes ont été récompensé·e·s lors de la proclamation des résultats en juin 2018. Néanmoins, il est difficile de tirer des conclusions au vu de ces seules données.

Le tableau ci-dessous regroupe l'ensemble des prix (tous attribués en première session).

| PRIX DE LA FONDATION RAOUL WAROCQUÉ | | | |
|---|--|--------------|--------------|
| | | Femme | Homme |
| Prix Max Drechsel | Major de promotion des ingénieur·e·s de gestion | 0 | 1 |
| Prix Georges Deltenre | Étudiant·e ayant réussi sa dernière année et qui, par sa situation sociale, est particulièrement méritant·e | 1 | 0 |
| Prix Maurice Lefèbvre | Étudiant·e de 2 ^e master ayant obtenu de très bons résultats en langues étrangères et qui a obtenu, au minimum, une distinction | 1 | 0 |
| PRIX DE L'AICM | | | |
| | | Femme | Homme |
| Mons : Étudiant·e méritant·e s'étant distingué·e par l'obtention de bons résultats et s'étant impliqué·e dans la Faculté durant son cursus | | 0 | 1 |
| Charleroi : Major de promotion | | 1 | 0 |
| PRIX SPÉCIAL DE LA FACULTÉ WAROCQUE | | | |
| | | Femme | Homme |
| Major de promotion (ou excellent mémoire) en master en sciences de gestion | | 1 | 0 |
| Major de promotion (ou excellent mémoire) en master en politique économique et sociale | | 0 | 1 |
| Prix spécial pour un·e étudiant·e hors Communauté française, particulièrement méritant·e | | 0 | 1 |
| Prix spécial de la marraine de promotion : étudiant·e qui fait preuve d'un bon esprit de synthèse, qualité essentielle pour exercer un métier à responsabilités : - la structuration du mémoire, qui doit permettre une lecture facile et une perception aisée de l'objectif du travail réalisé ; - la capacité de l'étudiant·e à distinguer les éléments essentiels de ceux qui sont secondaires ; - la qualité de la conclusion. | | 1 | 1 |

| | | Femme | Homme |
|--|------------------------------------|--------------|--------------|
| Prix du meilleur projet d'entrepreneuriat | Meilleur projet UMONS Entrepreneur | 0 | 3 |
| Prix de langue anglaise | | 0 | 1 |
| Prix de langue espagnole | | 0 | 1 |
| Prix de langue néerlandaise | | 1 | |
| Promotion dorée 2018 | | 1 | 1 |
| TOTAL | | 7 | 11 |

Revue de presse

En analysant la revue de presse sur le site web de l'UMONS, publiée par le Service Communication de l'Université de Mons, nous avons pour objectif d'identifier, comme l'année précédente, les femmes et les hommes lié·e·s à l'UMONS et cité·e·s dans ces articles, ainsi que leurs fonctions, et l'importance qui leur est accordée. L'analyse porte sur un corpus comprenant les revues publiées en juin et septembre 2018, ces deux mois ayant été choisis en concertation particulière avec la PCG de l'Université de Liège afin de rendre possible une comparaison des résultats obtenus.

Notons que l'échantillon n'est ni quantitatif ni exhaustif, qu'il ne permet pas de tirer des conclusions définitives, mais qu'il confirme en première lecture notre hypothèse : les hommes sont plus présents que les femmes, et ceux dont on parle dans la presse occupent une meilleure position dans la hiérarchie. Toutefois, les personnes étant citées dans la presse en raison de leur fonction, ce résultat provient en partie de la répartition femmes/hommes inégalitaire au sein de ces fonctions (effet « plafond de verre »).

Dans l'échantillon analysé, pris au hasard pour le mois de juin 2018, nous comptons 5 occurrences de femmes contre 16 occurrences d'hommes. Précisons que parmi les 5 occurrences féminines, 4 femmes différentes sont citées et 10 hommes différents sur 16.

| Date revue de presse UMONS | Titre | Date | H/F | Prénom/Nom | Fonction(s) |
|-----------------------------|--|--------------------|-----|-------------------|---|
| Mardi 5 juin 2018 | « Pour éviter la grosse claque, ils proposent un petit Clic », <i>La Dernière Heure</i> , pp.22-23 | 5 juillet 2018 | H | Bruno Humbeeck | Psychopédagogue, chercheur et chargé de cours à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (ACAD) |
| Mercredi 6 juin 2018 | « Comment parler de la mort avec les enfants ? », <i>RTBF Info</i> | 5 juillet 2018 | H | Bruno Humbeeck | Psychopédagogue, chercheur et chargé de cours à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (ACAD) |
| | « Ça bourdonne à l'UMONS », <i>Daily Sciences</i> http://dailyscience.be/05/06/2018/ca-bourdonne-a-lumons/ | 05 juin 2018 | F | Sarah Vray | Docteure et postdoctorante à l'UMONS (SCIE) |
| Vendredi 8 juin 2018 | « Se dirige-t-on vers un nouveau choc pétrolier ? » RTBF La Première - Débats Première | 06/06/2018 - 12h05 | H | Patrick Brocorens | Chercheur en chimie et Premier Assistant (Service de Chimie des matériaux nouveaux) (SCIE) |
| | RTBF JT 19h30 du 06/06 | 6 juin 2018 | H | Emmanuel Bury | Technicien du Service Génie électrique (PATO) |
| | RTBF La Première - Les Éclaireurs | 09/06/2018 - 15h00 | F | Tiffany Jandrain | Doctorante FNRS à la FTII-EII (SCIE) |
| | « Les USA en déficit avec tous les pays du monde ? » | 10/06/2018 - 19h30 | H | Giuseppe Pagano | Professeur et chef du Service de Finances publiques et Fiscalité |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--------------|---|--------------------------|---|
| Samedi 9 juin 2018 | RTBF - La Une - Journal Télévisé 19h30 | | | | Conseiller à la coordination générale pour le site de Charleroi Vice-Recteur sortant (31/09/2018) au développement institutionnel et régional (ACAD) |
| | « Philippe Dubois, le fils de mineur devenu recteur », <i>Le Soir</i> , pp.6-7 | 09 juin 2018 | H | Philippe Dubois | Recteur élu (01/10/2018) (ACAD), Professeur ordinaire (Faculté des Sciences), chef du Service des Matériaux Polymères et Composites |
| | | | H | Calogero Conti | Recteur sortant (31/09/2018) (ACAD), chargé de mission, professeur ordinaire (FPMS) |
| | « Conti "Promouvoir les occurrences locales ?" », <i>Le Soir</i> , p.7 | 09 juin 2018 | H | Calogero Conti | Recteur sortant (31/09/2018) (ACAD), chargé de mission, Professeur ordinaire (FPMS) |
| | « Droits de douane : les accusations de Trump sont-elles fondées ? », <i>RTBF Info</i> | 10 juin 2018 | H | Giuseppe Pagano | Professeur et chef du service de Finances publiques et Fiscalité Conseiller à la coordination générale pour le site de Charleroi Vice-Recteur sortant (31/09/2018) au développement institutionnel et régional (ACAD) |
| | « Un labo démocratique », <i>Studeo - Le Soir</i> | 8 juin 2018 | F | Anne-Emmanuelle Bourgaux | Professeure de droit constitutionnel à l'École de droit (bachelier) (ACAD) |
| Jeudi 14 juin 2018 | « Un doctorat en entreprise : c'est désormais possible », <i>Le Soir</i> | 14 juin 2018 | H | Denis Michez | Docteur et Premier Assistant dans le Département de Zoologie (SCIE) |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------------------|---|--------------------------|--|
| Mercredi 20 juin 2018 | « Allergies, piqûres, le réchauffement climatique a aussi un impact sur notre santé... » VivaCité — Journal Parlé —Éd. nationale 8 h VivaCité — Journal Parlé —Éd. nationale 6 h | 20/06/2018 - 06h00 et 08h00 | H | Pierre Rasmont | Professeur au Département Zoologie (ACAD), chef du Service de Zoologie |
| | RTBF La Première - Les Éclaireurs | 16/06/2018 - 15h00 | F | Anne-Emmanuelle Bourgaux | Professeure de droit constitutionnel à l'École de droit (bachelier) (ACAD) |
| | « La Minute russe : Leçon 1 et Leçon 2 » Complètement Foot- VivaCité RTBF | 15/06/2018 et 16/06/2018 (replay) | F | Anne Godart | Professeure en Traductologie et linguistique de corpus (ACAD) |
| | « Allergies et espèces nuisibles : le réchauffement climatique est une réelle menace pour notre santé », <i>RTBF Info</i> | 19 juin 2018 | H | Pierre Rasmont | Professeur au Département Zoologie (ACAD), chef du Service de Zoologie |
| Jeudi 28 juin 2018 | « Comment les parents doivent-il réagir face aux jeux vidéo dans la vie de leurs enfants ? » RTBF La Première - Débats Première | 27/06/2018 -12h05 | H | Bruno Humbeeck | Psychopédagogue, chercheur et chargé de cours à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (ACAD) |
| Samedi 30 juin 2018 | « Mais qu'est-ce qui fait qu'un bas nylon est plus résistant qu'un autre ? Y a-t-il des différences de qualité dans le fil ? » RTBF - La Une - Journal Télévisé 19h30 | 30/06/2018-19h30 | H | Jean-Marie Raquez | Chercheur FNRS-UMONS (SCIE) |
| | RTBF La Première - Les Éclaireurs | 30/06/2018-15h00 | H | Frédéric Renotte | Maître assistant, chercheur en recherche-action et recherche appliquée à la Haute Ecole condorcet et à l'Université de Mons (SCIE) |

| | | | | | |
|--|--|--------------|---|-------------------|--|
| | « Les jeunes sportifs seront étudiés », <i>L'Avenir</i> , pp.28-29 | 30 juin 2018 | H | Frédéric Renotte, | Maître assistant, chercheur en recherche action et recherche appliquée à la Haute Ecole Condorcet et à l'Université de Mons (SCIE) |
|--|--|--------------|---|-------------------|--|

Le second échantillon (également pris au hasard) concernant le mois de septembre 2018 comporte quant à lui 29 occurrences d'hommes et 12 occurrences de femmes relié-e-s à l'UMONS. Tout comme au sein de l'échantillon précédent, les hommes représentent plus de la moitié du nombre total d'occurrences (76,2 % pour l'échantillon du mois de juin et 70,7 % pour celui du mois de septembre). Notons, par ailleurs, que l'échantillon comporte 17 hommes différents sur 29 occurrences et 10 femmes différentes sur 12 occurrences.

| Date revue de presse | Titre | Date | H/F | Prénom/Nom | Fonction(s) |
|---|--|---|-----|----------------|---|
| Samedi 1^{er} septembre 2018 | « Cour repeinte contre la violence », <i>Nord Eclair</i> | 31 août 2018 | H | Bruno Humbeeck | Psychopédagogue, chercheur et chargé de cours à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (ACAD) |
| | « Les instits à l'école depuis le 14 août à Trivières ! », <i>Sud Presse</i> (pp.8-9) & <i>La Nouvelle Gazette</i> | 1 ^{er} septembre 2018 & 2 septembre 2018 | H | Bruno Humbeeck | Psychopédagogue, chercheur et chargé de cours à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (ACAD) |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|------------------|---------|--------------------------------|--|
| | « Jonglerie, pendule ou métal lourd : 5 idées de sortie de Honnelles à Chapelle », <i>L'Avenir</i> | 31 août 2018 | 7F & 3H | Équipe du SciTech ² | Scientifiques-chercheur·e·s de l'UMONS et personnel administratif de l'équipe du SciTech ² (PATO) |
| Mardi 4 septembre 2018 | « Mons : voir tourner la Terre dans la collégiale Sainte-Waudru », <i>L'Avenir</i> , pp.10-11 | 4 septembre 2018 | H | Francesco Lo Bue | Directeur des Affaires Culturelles et de la Diffusion des Sciences et des Technologies (SCIE) |
| | « La Louvière : un peu de couleur dans la cour de récréation de l'école de Baume », <i>La Dernière Heure</i> , pp.16-17 | 3 septembre 2018 | H | Bruno Humbeeck | Psychopédagogue, chercheur et chargé de cours à la Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation (ACAD) |
| Mercredi 5 septembre 2018 | « Gros sous et petites listes », <i>La Dernière Heure</i> , pp.20-21 | 5 septembre 2018 | H | Serge Deruette | Professeur de sciences politiques (ACAD) |
| | « Carte blanche : les leçons du (participe) passé », <i>Le Soir</i> « Faut-il rendre invariable l'accord du participe passé avec l'auxiliaire avoir ? Carte blanche: les leçons du (participe) passé "On ne prône pas l'anarchie mais simplement suivre l'évolution de la langue" », <i>Le Soir</i> | 3 septembre 2018 | H | Bernard Harmegnies | Premier Vice-Recteur sortant (31/09/2018) (ACAD), Professeur ordinaire (service Métrologie et Sciences du langage) |
| | | | F | Marie-Louise Moreau | Professeure ordinaire de linguistique et de sociolinguistique (retraîtée) (ACAD) |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------------------|---|----------------------|---|
| Mercredi 12 septembre | « Les logements étudiants à nouveau pris d'assaut », <i>La dernière Heure</i> , pp.18-19 | 12 septembre 2018 | H | Valéry Saintghislain | Directeur de la Communication et des Relations Publiques (PATO) |
| | « Les logements étudiants de nouveau pris d'assaut », <i>La Libre Belgique</i> , pp.14-15 « Mons : les logements de l'UCL-Mons et de l'UMons ont été pris d'assaut », <i>La Dernière Heure</i> | 11 septembre 2018 | | | |
| Lundi 17 septembre 2018 | « Le stress de la rentrée académique : un outil marketing ? », <i>RTBF Info</i> | 17 septembre 2018 | F | Pascale Dubois | Conseillère psychopédagogique (PATO) |
| | « 18.850€ pour la Fondation Susa », <i>La Province</i> | 16 septembre 2018 | H | Ghislain Magerotte | Professeur émérite à la FPSE et Président d'honneur de la Fondation SUSA (ACAD) |
| | | | H | Eric Willaye | Professeur à la FPSE et Directeur général de la Fondation SUSA (ACAD) |
| | RTBF La Première : Matin Première 06h00 Journal Parlé 07h00 | 17/09/2018 - 06h00 et 07h00 | F | Pascale Dubois | Conseillère psychopédagogique (PATO) |
| | Vivacité - Namur Matin | 17/09/2018 - 06h10 | F | Pascale Dubois | Conseillère psychopédagogique (PATO) |
| Mercredi 19 septembre 2018 | « De plus en plus d'étudiants à l'UMons », <i>Sud Presse</i> , pp.8-9 | 18 septembre 2018 | H | Calogero Conti | Recteur sortant (31/09/2018) (ACAD), chargé de mission, Professeur ordinaire (FPMS) |

| | | | | | |
|--|---|-------------------|---|------------------|---|
| | « Quasiment un étudiant hennuyer sur deux va à l'UMons ! », <i>Sud Presse</i> | 17 septembre 2018 | H | Philippe Dubois | Recteur élu (01/10/2018) (ACAD), Professeur ordinaire (Faculté des Sciences), chef du Service des Matériaux Polymères et Composites |
| | « Toujours plus d'étudiants inscrits à l'UMons », <i>L'Avenir</i> | 18 septembre 2018 | H | Calogero Conti | Recteur sortant (31/09/2018) (ACAD), chargé de mission, Professeur ordinaire (FPMS) |
| | | | H | Philippe Dubois | Recteur élu (01/10/2018) (ACAD), Professeur ordinaire (Faculté des Sciences), chef du Service des Matériaux Polymères et Composites |
| | « L'université séduit de plus en plus les étudiants: est-elle porteuse en termes d'emplois ? », <i>RTL info</i> | 17 septembre 2018 | H | Yves Gossuin | Professeur de physique biomédicale, chef du Service de Physique Biomédicale (ACAD) |
| | | | H | Calogero Conti | Recteur sortant (31/09/2018) (ACAD), chargé de mission, professeur ordinaire (FPMS) |
| | « Voici à quoi ressemblera la nouvelle bibliothèque de l'UMons », <i>RTBF Info</i> | 17 septembre 2018 | H | Philippe Ghilain | Responsable du chantier de la nouvelle bibliothèque de l'UMONS |
| | | | H | Michel Coulon | Administrateur sortant (31/09/2018) |

| | | | | | |
|-----------------|--|-----------------------------|---|-----------------|---|
| | « Un diplôme d'unif ou de haute école est-il synonyme de garantie d'emploi ? » RTL-TVI - JT 19h00 | 17/09/2018 - 19h00 | H | Yves Gossuin | Professeur de physique biomédicale, chef du Service de Physique Biomédicale (ACAD) |
| | | | H | Calogero Conti | Recteur sortant (31/09/2018) (ACAD), chargé de mission, Professeur ordinaire (FPMS) |
| | « [...] Deux fois plus d'étudiants qu'il y a dix ans. Alors comment expliquer ce succès ? Calogero Conti le Recteur sortant nous l'explique... » RTBF - La Une - Le 6-8 VivaCité - Journal Parlé - Ed. nationale 07h00 VivaCité - Journal Parlé - Ed. Montoise 08h30 VivaCité - Journal Parlé- Ed. Charleroi 08h30 | 18/09/2018 - 07h00 et 08h30 | H | Calogero Conti | Recteur sortant (31/09/2018) (ACAD), chargé de mission, Professeur ordinaire (FPMS) |
| | « Enseignement : rentrée record à l'UMONS » Télé Mons Borinage - Les Infos 11h00 | 17/09/2018 - 11h00 | H | Calogero Conti | Recteur sortant (31/09/2018) (ACAD), chargé de mission, Professeur ordinaire (FPMS) |
| | | | H | Philippe Dubois | Recteur élu (01/10/2018) (ACAD), Professeur ordinaire (Faculté des Sciences), chef du Service des Matériaux Polymères et Composites |
| | | | H | Michel Coulon | Administrateur sortant (31/09/2018) |
| Jeudi 20 | « Les logements universitaires séduisent », <i>Metro</i> , pp.12-13 | 20 septembre 2018 | F | Joëlle Tilmant | Directrice des affaires étudiantes (PATO) |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--------------------|---|----------------|--|
| septembre 2018 | « Environnement : pourquoi tant de guêpes sur nos terrasses ? », <i>RTBF Info</i> | 19 septembre 2018 | H | Pierre Rasmont | Professeur au Département Zoologie (ACAD), chef du Service de Zoologie |
| Mercredi 26 septembre 2018 | « Des étudiants européens réfléchissent à l'urbanité du site minier de Wallers-Arenberg », <i>RTBF Info</i> | 25 septembre 2018 | H | Pascal Simoens | Assistant pédagogique et doctorant à la Faculté d'Architecture et d'Urbanisme (SCIE) |
| | Antenne Centre TV - Le Septième | 23/09/2018 - 10h00 | H | Serge Deruette | Professeur de sciences politiques (ACAD) |

IV. Instances de décision de l'UMONS, Représentation des hommes et des femmes

Ce chapitre présente les données disponibles relatives à la répartition des femmes et des hommes dans les principaux organes de l'UMONS. Les tableaux ci-dessous regroupent les chiffres en date de la fin du mois d'août 2018, et pour certaines compositions, ceux affichés dans le rapport de 2017. Leur lecture doit être prudente dans la mesure où toutes les compositions seront renouvelées **en date du premier octobre 2018**, suite à l'élection du nouveau Recteur.

Les commissions

Les commissions présentées ci-dessous regroupent **6 femmes** dans la **commission interfacultaire** et **4 femmes** dans la **commission des Doyens** ; **11 hommes** dans la **commission interfacultaire** et **10 hommes** dans la **commission des Doyens**.

| Commission | | |
|-----------------------------------|---------------|---------------|
| Commission interfacultaire | | |
| | Femmes | Hommes |
| TOTAL | 6 | 11 |
| Président·e : Recteur·rice UMONS | 0 | 1 |
| Membres | 2 | 9 |
| Secrétaire | 1 | 0 |
| Étudiant·e·s | 3 | 1 |
| Commission des Doyen·ne·s | | |
| TOTAL | 4 | 10 |
| Président·e : Recteur·rice UMONS | 0 | 1 |
| Membres | 1 | 7 |
| - Invité·e·s permanent·e·s | 2 | 2 |
| Secrétaire | 1 | 0 |

Le Comité d’Orientation stratégique

Parmi les **membres internes** à l’UMONS, le Comité regroupe **22 hommes et 5 femmes**. Parmi les **membres externes**, 27 hommes et 4 femmes.

Au total, le Comité d’Orientation stratégique compte parmi ses membres **49 hommes et 9 femmes**.

| COMPOSITION DU COMITÉ D’ORIENTATION STRATÉGIQUE | | | |
|---|---|---|---|
| Membres internes UMONS | | Membres externes | |
| Femme | Homme | Femme | Hommes |
| | Recteur | 2 représentantes politiques | 6 représentants politiques |
| | Premier Vice-Recteur | | Gouverneur de la Province de Hainaut |
| | Administrateur | | Bourgmestre de Charleroi |
| 3 membres de l’équipe rectorale | 7 membres de l’équipe rectorale | | Bourgmestre de Mons |
| 1 Doyenne (Warocqué) | 6 Doyens des facultés | | Bourgmestre de Tournai |
| 1 représentante extérieure des milieux économiques, sociaux et politiques | 6 représentants extérieurs des milieux économiques, sociaux et politiques | | Bourgmestre de La Louvière |
| | | 1 représentante des milieux économiques, financiers, culturels et scientifiques | 8 représentants des milieux économiques, financiers, culturels et scientifiques |
| | | 1 représentante des intercommunales | 2 représentants des intercommunales |
| | | | représentant du monde judiciaire |
| | | | représentant du monde culturel |
| | | | 3 représentants des HE et des ESA |
| | | | Président l’Université de Valenciennes |
| 5 femmes | 22 hommes | 4 femmes | 27 hommes |

Les Conseils

Toutes les compositions n'étant pas parvenues en détail, nous présentons ci-dessous les données accessibles. Les membres suppléants n'ont pas été pris en compte.

| Conseil | | |
|---|--------------|--------------|
| Conseil d'administration | | |
| | Femme | Homme |
| TOTAL | 9 | 24 |
| Président·e : Recteur·rice UMONS | 0 | 1 |
| Vice-Président·e | 0 | 1 |
| Membres | | |
| - Représentant·e·s du Personnel enseignant | 2 | 9 |
| - Représentant·e·s du Personnel scientifique | 3 | 2 |
| - Représentant·e·s du Personnel administratif et technique | 3 | 0 |
| - Représentant·e·s des milieux sociaux, économiques et politiques : | 1 | 6 |
| Secrétaire | 1 | |
| Étudiant·e·s | 0 | 7 |
| Conseil académique | | |
| TOTAL | 60 | 161 |
| Conseil de la recherche | | |
| TOTAL | 6 | 21 |
| Conseil de l'Enseignement et de la Formation | | |
| TOTAL | 17 | 13 |
| Président·e : Recteur·rice UMONS | 0 | 1 |
| Vice-Président·e | 0 | 1 |
| Membres | 7 | 7 |
| - Invité·e·s permanent·e·s | 6 | 2 |
| Secrétaire | 1 | 0 |
| Étudiant·e·s | 3 | 2 |
| Conseil des Bibliothèques | | |
| TOTAL | 11 | 4 |

| | | | |
|---|--|------------|------------|
| Conseil de la Promotion et de la Communication | | | |
| TOTAL | | 16 | 24 |
| Conseil des Affaires Sociales et Etudiantes | | | |
| TOTAL | | 7 | 9 |
| Conseil des Relations Internationales | | | |
| TOTAL | | 12 | 13 |
| Conseil de l'Informatique | | | |
| TOTAL | | 8 | 24 |
| Conseil du Développement durable | | | |
| TOTAL | | 10 | 15 |
| Président·e | | 0 | 1 |
| Membres | | 7 | 8 |
| - Invité·e·s permanent·e·s | | 0 | 3 |
| Secrétaire | | 1 | 0 |
| Étudiant·e·s | | 2 | 3 |
| Conseil Culture et Société | | | |
| TOTAL | | 19 | 26 |
| Conseil des facultés¹ | | | |
| TOTAL | | 182 | 263 |
| FAU | Faculté d'Architecture et d'Urbanisme | 10 | 23 |
| FMP | Faculté de Médecine et de Pharmacie | 20 | 19 |
| FPMs | Faculté Polytechnique | 19 | 63 |
| FPSE | Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation | 25 | 22 |
| FS | Faculté des Sciences | 22 | 71 |
| FTI | Faculté de Traduction et d'Interprétation | 28 | 14 |
| FWEG | Faculté Warocqué d'Économie et de Gestion | 22 | 23 |
| IRSTL | Institut de recherche en Sciences et Technologies du Langage | 8 | 5 |
| École de Droit | | 14 | 9 |
| ESHS | École des Sciences Humaines et Sociales | 14 | 14 |
| TOTAL GÉNÉRAL | | 357 | 597 |

¹ Les chiffres sont issus du rapport 2017. Les données concernant la composition des différents conseils des facultés n'étant accessibles qu'au début du mois d'octobre 2018, nous n'avons pas pu les récolter avant la finalisation de ce rapport, en septembre 2018.

V. Indicateurs communs à la FWB

En 2018, le réseau interuniversitaire des Personnes de Contact Genre a convenu de fournir, comme les années antérieures, 7 indicateurs communs concernant le corps étudiant et les personnels.

Ils sont regroupés dans un tableau commun de synthèse. Les données sont délibérément exprimées uniquement en pourcentages. Leur lecture doit être prudente, en particulier pour le « personnel académique » qui est défini différemment d'une institution à l'autre. En outre, toutes les universités ne disposent pas des mêmes habilitations pour l'organisation des programmes d'études.

La légende pour les 7 lignes du tableau est celle-ci :

- 1) Pourcentages des femmes et des hommes inscrit·e·s dans les 1^{er} et 2^e cycles d'études pour l'année académique 2017-2018.
- 2) Pourcentages des femmes et des hommes inscrit·e·s dans le 3^e cycle d'études pour l'année académique 2017-2018 au 1^{er} février 2018.
- 3) Pourcentages des femmes et des hommes diplômé·e·s des 1^{er} et 2^e cycles d'études lors de l'année académique 2017-2018.
- 4) Pourcentages des femmes et des hommes diplômé·e·s du 3^e cycle d'études lors de l'année académique 2017-2018.
- 5) Pourcentages des femmes et des hommes au sein du personnel administratif et technique au mois de février 2018.
- 6) Pourcentages des femmes et des hommes au sein du personnel scientifique temporaire au mois de février 2018.
- 7) Pourcentages des femmes et des hommes au sein du personnel académique ou équivalent au mois de février 2018.

| Indicateurs/Données UMONS Février 2018 | Femmes | Hommes |
|---|--------|--------|
| Inscriptions 1 ^{er} et 2 ^e cycles | 56,5 % | 43,5 % |
| Inscriptions 3 ^e cycle/Doctorants | 45,1 % | 54,9 % |
| Diplômes 1 ^{er} et 2 ^e cycles | 58,0 % | 42,0 % |
| Diplômes 3 ^e cycle | 39,3 % | 60,7 % |
| Personnel administratif/technique | 61,5% | 38,5% |
| Personnel scientifique | 48,6% | 51,4 % |
| R1 + R2 ² | 42,1 % | 57,9 % |
| Personnel académique | 27,6% | 72,4% |
| R3 + R4 | 25,5 % | 74,5 % |

À la lecture de ce tableau, nous constatons que pour les deux premiers cycles, le nombre de femmes inscrites et diplômées est supérieur au nombre d'hommes. En revanche, la tendance s'inverse pour le troisième cycle, les hommes devenant plus nombreux que les femmes à y être inscrits et diplômés. En outre, bien que le personnel scientifique comporte presque autant de femmes que d'hommes, ce n'est toutefois pas le cas pour le PATO (où les femmes sont visiblement plus nombreuses que les hommes) ainsi que pour le personnel académique (dans lequel les hommes représentent près de 3/4 du total des effectifs).

² Pour essayer de coller avec les définitions de "scientifique" et "académique" qui ont cours dans d'autres universités, nous proposons de regrouper les chercheurs R1 et R2 sous la dénomination "scientifique", et les chercheurs R3 et R4 sous la dénomination "académique".

Deuxième partie

Actions menées par l'UMONS pour favoriser l'égalité femmes/hommes

Les actions menées par l'UMONS seront ici présentées suivant le tableau commun et comparatif des « Bonnes pratiques » élaboré par les Personnes de Contact Genre en 2016. Les discussions relatives à la mise en pratique d'une nouvelle grille de présentation des « Bonnes pratiques » n'ont pas encore abouti. La proposition soumise par Annie Cornet (PCG pour l'ULiège), le 30 août 2018, n'ayant pas encore été approuvée par le réseau des PCG, nous suivrons, pour ce rapport, le même canevas que l'année dernière.

Les titres et sous-titres sont ceux du tableau comparatif, auquel nous avons ajouté commentaires et/ou illustrations pour l'UMONS.

Le rapport d'activités de la Personne de Contact Genre UMONS reprend, par ordre chronologique et de manière succincte, les activités décrites au sein des pages suivantes.

VI. Principales bonnes pratiques développées sur le plan institutionnel

I.1. Gouvernance

Le futur Recteur de l'UMONS a donné quelques garanties, sans plus de précisions, sur la préservation des acquis en matière d'égalité femmes/hommes.

La Personne de Contact Genre essaye d'introduire le test genre au niveau des pratiques institutionnelles de l'université, et en particulier, au sein du Conseil d'administration. Nous avons annexé au présent rapport le formulaire de ce test au gouvernement (annexe n°3).

I.2. Ancrage institutionnel

À partir du mois d'octobre 2018, le nouveau Recteur de l'UMONS, Philippe Dubois, prévoit d'inclure dans sa nouvelle équipe rectorale (ou plutôt « Collège Rectoral ») non plus un-e *conseiller-ère à la politique des genres*, mais un *conseiller à l'égalité des chances et aux affaires étudiantes* (Pierre Cornut, FAU) qui s'occupera, entre autres, du handicap, de la précarité et du genre. Ce conseiller travaillera sous la direction du Premier Vice-Recteur, Marc Labie (FWEG).

La PCG et le groupe de réflexion Genre.S subsisteront, peut-être avec des modalités de fonctionnement différentes.

I.3. Diagnostic

Le tableau de bord de l'UMONS regroupe les indicateurs relatifs aux genres. De nouvelles données sont récoltées chaque année pour la rédaction du rapport sur l'état de l'égalité de genre.

Les données concernant les étudiant·e·s devraient, à terme, être mises à disposition sur un serveur spécial. Ces données s'actualiseront automatiquement. Elles pourront être consultables depuis le portail du système d'information, en fonction des accès accordés aux membres de l'UMONS. De cette façon, nous aurons, tous les ans, un rapport genré actualisé.

I.4. Communication

I.4.1. Le site internet

I.4.1.1 Congés circonstanciels

La DRH a bien conscience qu'il est nécessaire d'améliorer la communication en matière de congés circonstanciels au vu de la complexité des dispositions. Le site internet devrait être mis à jour.

I.4.1.2. Groupe Genre.S

L'UMONS propose, sur son site internet, un onglet consacré à la politique du genre : <https://web.umons.ac.be/fr/universite/universite-responsable/la-politique-du-genre/>.

En plus de présenter les initiatives de l'université en matière de genre, cette page – mise à jour régulièrement – met en lumière des « profils » de femmes illustres : Denise Lehmann, Cécile Douart, Jeanine Heuson, Claire Lejeune, Marinette Bruwier et Alexandra Belayew.

Les activités proposées à l'initiative du groupe Genre.S sont également relayées sur la page web de l'Extension UMONS (onglet « Formations/Séminaires »), ainsi que sur leur page Facebook. Les différentes journées d'études sont à chaque fois reprises dans leurs cahiers d'activités. Pour les autres, elles sont affichées dans l'onglet « Agenda et événements » de l'UMONS.

I.4.1.3. Intranet

Le lundi 9 juillet 2018, deux membres du groupe Genre.S de l'UMONS, Perrine Dagonnier et Amandine Maes, se sont réunies afin de discuter de la création d'une page dédiée au genre sur l'Intranet.

I.4.2. Flyers

Des prospectus ont été mis à disposition des étudiant·e·s de toutes les facultés de l'UMONS dès septembre 2017. Ceux-ci, conçus par le groupe Genre.S, reprennent les activités et les missions du groupe en matière d'égalité femmes/hommes.

I.4.3. Le Magazine LUMONS

Le numéro 27 du magazine « LUMONS » (novembre 2017 - janvier 2018) contient quelques articles traitant du genre. À la page 5, un article est consacré à la construction de la crèche « Les P'tits Génies » dans le nouveau bâtiment Léonard de Vinci situé sur le campus de la Plaine de Nimy. Les pages 8 et 9 sont dédiées à l'opération « Girls Takeovers » dans le cadre de la Journée internationale de la fille qui s'est déroulée le 11 octobre 2017 (cf. infra), et à

l'occasion de laquelle Yasmine Naciri a pu être « Rectrice d'un jour de l'UMONS ». La page suivante (p. 10) contient un article de Pierre Duez, Conseiller du Recteur à la Coopération au Développement, qui présente le master interuniversitaire de spécialisation en études de genre (« L'étude de genre. Au cœur d'un master interuniversitaire »).

L'article des pages 23 et 24, du numéro 28 (mars-mai 2018), revient sur la journée de sensibilisation à la prostitution étudiante, à laquelle a participé Marielle Bruyninckx (Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation) le 9 février 2018, et ce, afin de présenter une recherche intitulée « Le travail du sexe comme "job étudiant". Une approche psychologique des motivations et du vécu d'étudiantes engagées dans le système prostitutionnel ».

Au sein du numéro 29 (juin-août 2018), la page 3 contient un article mentionnant la crèche de l'UMONS « Les P'tits Génies ». À la page 8, figure une photo du Recteur sortant – Calogero Conti – avec Yasmine Naciri, lorsque celle-ci a endossé le rôle de Rectrice (d'un jour) à l'UMONS, et ce, à l'occasion de la Journée internationale de la fille le 11 octobre 2017.

I.4.4. Adresse e-mail

Une adresse e-mail a été créée spécialement pour le groupe Genre.S : genre.s@umons.ac.be. Celle-ci est gérée par Perrine Dagonnier, membre du groupe. Cette adresse e-mail est également celle à laquelle peuvent être envoyées les questions ou remarques relatives au master interuniversitaire de spécialisation en études de genre.

I.4.5. Réseaux sociaux

Plusieurs pages Facebook relaient les activités ou événements organisés ou à l'initiative du groupe Genre.S. Il s'agit notamment des pages « Association Sportive de l'Enseignement Universitaire et Supérieur – ASEUS », « Cellule Facultaire de Pédagogie Universitaire – CFPU », « Raect Mons », « AVG-Carhif asbl-vzw », « UMONS Culture », etc.

De plus, une page Twitter est dédiée au groupe Genre.S de l'UMONS : <https://twitter.com/genresumons>.

VII. Principales bonnes pratiques développées concernant les personnels

II.1. Équilibre vie professionnelle/vie privée

II.1.1. La crèche



Le centre d'accueil « Les P'tits Génies » a ouvert ses portes le 1^{er} février 2018. Située dans le nouveau bâtiment Léonardo de Vinci (campus de la Plaine de Nimy), cette crèche peut accueillir jusqu'à 36 enfants. Le mardi 19 juin a eu lieu l'inauguration de la crèche avec les instances officielles de l'UMONS, Jean-Claude Marcourt, Ministre de l'Enseignement et Elio Di Rupo, Bourgmestre de la ville de Mons. Une seconde inauguration de la crèche, plus intime, s'est déroulée le vendredi 29 juin avec les parents.

Le succès de la crèche ne s'est pas fait attendre puisque 32 enfants y sont déjà inscrits. Selon les chiffres fournis par Cécile Gallez, directrice de la crèche, en juillet 2018, l'infrastructure compte 6 enfants de membres PATO UMONS, dont 5 garçons et 1 fille ; 1 enfant (fille) de membre académique ; 9 enfants de membres scientifiques UMONS, dont 5 garçons et 4 filles ; et 3 enfants (filles) d'étudiant-e-s UMONS. À cela s'ajoutent les 13 enfants de personnes externes, dont 9 garçons et 4 filles.

Concernant la répartition temps plein/temps partiel, 16 enfants sont présents à temps plein (9 garçons et 7 filles), et 16 enfants à temps partiel (10 garçons et 6 filles).

La crèche accueille les enfants de 0 à 3 ans tous les jours de la semaine, de 7h00 à 18h30. Elle est ouverte toute l'année sauf durant la période de Noël et Nouvel An (15 jours de fermeture),

et pendant les congés annuels du 21 juillet au 15 août. Les enfants sont encadrés par un staff de puéricultrices (pas de puériculteur(s) malgré les recherches de la direction). L'infrastructure comprend trois grands espaces où les enfants sont répartis en fonction de leur âge.



Comme en témoignent les photographies ci-dessus, la décoration de la crèche n'est pas stéréotypée. Les couleurs choisies sont volontairement « neutres ».

II.1.2. Les activités pour les enfants

La Royale Amicale UMONS des membres du personnel (<https://aluminiumonsac.sharepoint.com/sites/intranet/conseilsetcom/ocaps/amicale>) est un service qui propose différentes activités en dehors du travail quotidien pour les membres du personnel et leurs enfants :

- 25/11/2017 : bourse aux vêtements
- En décembre : la vente de champagne
- 9/12/2017 : fêtes des enfants
- 15/12/2017 : repas de fin d'année de l'Amicale
- 02/02/2018 : vente de crêpes au profit du Télévie
- 25/03/2018 : chasse aux œufs
- Avril 2018 : voyage au Parc Astérix
- 05/05/2018 : brocante

La Cellule Sport de l'UMONS organise également une série de stages (UMONS Kids) pour les enfants du personnel de l'UMONS âgés de 6 à 12 ans. Perrine Dagonnier, membre du groupe Genre.S et de ladite cellule, se charge d'animer certaines de ces activités.

En 2018, ces stages se sont déroulés sur le campus de la Plaine de Nimy de l'UMONS aux périodes suivantes :

- Du 12/02/18 au 16/02/18
- Du 09/04/18 au 13/04/18
- Du 02/07/18 au 06/07/18
- Du 20/08/18 au 24/08/18
- Du 27/08/18 au 31/08/18

Concernant les activités, celles-ci sont programmées à l'avance (sous réserve de modifications) et variées, notamment : bricolages sur des thématiques spécifiques, jeux divers, ateliers culinaires, initiations sportives, visites culturelles, activités scientifiques et pédagogiques, séances de cinéma, etc. Les programmes détaillés se trouvent en annexe (n°9).

II.2. Bien-être

II.2.1. Enquête bien-être du groupe Genre.S

Le groupe Genre.S UMONS mène une réflexion sur l'amélioration du bien-être au sein de son institution. En conséquence, nous réfléchissons à la possibilité de réaliser une enquête interne dans le courant de l'année académique prochaine. Par ailleurs, le groupe Genre.S constate que la prise de conscience des besoins logistiques en matière d'accueil des mamans allaitantes s'améliore. De plus, il existe, au sein de l'institution, des mesures pour favoriser le covoiturage (parkings réservés).

II.2.2. Groupe de travail Développement durable et bien-être de la communauté universitaire

Catherine Gravet a participé à plusieurs réunions du groupe de travail « Développement durable et bien-être de la communauté universitaire » présidé par Dominique-Paule Decoster³. Lors de ces réunions, la Personne de Contact Genre essaye à chaque fois que soit prise en compte la question du genre dans les réflexions, discussions et projets.

Francine Ngo Ndjeng (étudiante-stagiaire) s'est chargée de réaliser une enquête bien-être/développement durable. Les résultats pourront peut-être recouper ceux de l'enquête du groupe Genre.S.

II.2.3. Le service d'accompagnement psychologique

Le service de Michaël Boulvin, conseiller en prévention, et le service d'accompagnement psychologique (Aurélié Vilers, psychologue clinicienne) se montrent attentifs aux problèmes de harcèlement que la Personne de Contact Genre leur a relayés.

II.2.4. Autres services

Le service Administration et Valorisation de la Recherche de l'UMONS (AVRE) et l'organisation représentative du personnel scientifique de l'UMONS (CorSci - Corps Scientifique) peuvent également prendre des initiatives en matière de bien-être et contribuer à la mise en place de dispositifs améliorant l'égalité femmes/hommes.

³ Créé en octobre 2017, ce groupe de travail fait partie du CDD, *Comité de Développement Durable*, présidé par Giuseppe Pagano.

II.3. Prix

Le lundi 4 décembre 2017 a eu lieu la remise du prix Anne-Marie Lizin - Théroigne de Mericourt (édition spéciale : Femmes scientifiques). À cette occasion, Catherine Gravet avait préparé le dossier de candidature d'Alexandra Belayew (4^e personne sur la photo en partant de la droite), professeure et chercheuse à la Faculté de Médecine et Pharmacie (FMP) de l'UMONS, dans le domaine de la biochimie et de la biologie moléculaire.

Alexandra Belayew a toujours veillé à garantir l'égalité femmes/hommes au sein de son laboratoire et de sa faculté, notamment en prenant le parti d'aider les femmes à gérer l'équilibre vie professionnelle/vie privée. Bien entendu, la recherche en sciences biomédicales est un domaine encore très masculin. Elle-même et son service ont réussi à obtenir une reconnaissance au niveau international, concrétisée notamment par de nombreux financements. Il est à remarquer qu'elle a choisi systématiquement d'engager des femmes, en respectant les critères d'excellence habituellement utilisés. Membre du Conseil académique, elle proposait systématiquement des femmes comme candidates Docteurs Honoris Causa. Longtemps membre du Conseil d'administration de l'UMONS, elle a œuvré pour que s'ouvre une crèche au sein de l'UMONS.



La cérémonie de la remise du Prix s'est déroulée en présence de Madame Alda Greoli, Ministre de l'Action sociale, de la Santé, de l'Égalité des chances, de la Fonction publique et de la Simplification administrative.

La remise des prix aux nominées et à la lauréate a été précédée de deux interventions sur le thème : « Les femmes scientifiques et le genre à l'université » proposées par Baptiste Dethier (Synergie Wallonie) et Perrine Pigeon (doctorante à l'UCL). La soirée s'est clôturée autour d'un verre de l'amitié.

II.4. Travaux axe 2 F&S

Afin de préparer les travaux de l'axe 2, Catherine Gravet a programmé plusieurs réunions de concertation avec la Direction des Ressources Humaines de l'UMONS au sujet des congés circonstanciels (annexe n°7) : le mardi 23 janvier 2018, le mardi 30 janvier 2018 et le jeudi 1^{er} février 2018. Le but de ce projet est de viser une relative harmonisation (égalité) entre les personnels au sein des institutions, et puis entre les institutions.

VIII. Principales bonnes pratiques développées dans l'enseignement

III.1. Inscriptions

Le Service Inscriptions, sensibilisé aux problèmes des personnes transgenres dans l'enseignement supérieur, n'a pas encore réussi à surmonter les difficultés pour supprimer toute discrimination potentielle comme l'utilisation du prénom social dans les documents officiels au lieu du prénom civil. Cependant, aucune plainte ni demande allant dans ce sens n'a été enregistrée jusqu'à présent. Par ailleurs, en matière d'inclusion, l'UMONS a bien pris en considération les directives et les conseils formulé·e·s par le Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et des Médias et la Direction de l'Égalité des Chances. Nous espérons pouvoir mettre en place rapidement un environnement *trans friendly* au sein de notre université.

III.2. Offre d'enseignement 1^{er} cycle UMONS

Plusieurs facultés de l'UMONS intègrent la dimension « genre » dans les programmes de formation de 1^{er} cycle. Les informations reprises ci-dessous sont tirées de l'enquête réalisée par Marc Demeuse – Vice-Recteur à l'Enseignement, la Qualité et la Formation Continue – afin de dresser un inventaire des enseignements en rapport avec les violences faites aux femmes (cf. « Inventaire des enseignements UMONS en rapport avec les violences faites aux femmes (juin 2018) », annexe 6).

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation: « Introduction à la psychologie sociale » en BA1

Faculté Warocqué d'Économie et de Gestion et École des Sciences Humaines et Sociales: « Gestion socialement responsable des ressources humaines » en BA3.

Faculté de Traduction et d'Interprétation (FTI-EII): Dans le programme de plusieurs cours: « Sociologie » (Delphine Restaigne) en BA1; « Connaissance du pays (Chine) » (Kévin Henry) en BA2; « Initiation à la traduction (Russe) » (Anne Delizée, Nicolas Stuyckens) en BA2; Module du cours de « Culture et institutions » (Romuald Dalodière-Département des langues scandinaves) en BA3; « Culture et institutions » (Kévin Henry) en BA3. Catherine Gravet aborde également la question de manière occasionnelle dans ses cours

de « Communication écrite » (BA1), « Communication orale » (BA2) et « Encyclopédie de la traduction » (BA3).

III.3. Offre d'enseignement 2^e cycle

L'inventaire dressé par Marc Demeuse (cf. supra) recense également, au sein de l'offre d'enseignement de 2^e cycle à l'UMONS, plusieurs cours en lien avec le genre. Pour plus de détails, nous renvoyons à l'annexe 6.

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation: « Questions approfondies de psychopathologie légale » (MA1 psychologie); « Psychologie de la famille » (MA psychologie); « Évaluation et intervention préventive en éducation familiale » (MA psychologie); « Éducation familiale » (MA sciences de l'éducation).

Faculté Warocqué d'Économie et de Gestion et École des Sciences Humaines et Sociales: « Mutations sociales » (MA METIS) (Pascale Jamouille)

Faculté de Traduction et d'Interprétation (FTI-EII): Dans le programme de plusieurs cours: « Terminologie » (Romuald Dalodiere – Département des langues scandinaves) en MA1; « Traduction générale de la langue étrangère vers le français » (Anne Delizée, Nicolas Stuyckens) en MA1; « Communication orale et écrite en milieu professionnel » (Romuald Dalodiere – Département des langues scandinaves) en MA2. Catherine Gravet aborde également la question de manière occasionnelle dans ses cours intitulés « Méthodologie spéciale du Français langue étrangère » et « Littératures francophones - Histoire de la littérature française de Belgique » (MA1 et Agrégation).

Par ailleurs, au sein du cycle de Master (FPSE) et Agrégations, Marielle Bruyninckx dispense un cours intitulé « Diversités et genres » en Master de sciences psychologiques, finalité spécialisée et approfondie, module « Psychologie du travail, des organisations et des diversités ».

III.3.1. Master de spécialisation en sciences et technologies du langage (IRSTL-UMONS)

Catherine Gravet est titulaire de cours dispensés au sein d'une des options du Master de spécialisation en sciences et technologies du langage, intitulée « Genre, langage et communication ». Ces cours sont les suivants: Études de « genre »: problématisation; Approches plurielles du « genre » 1; Approches plurielles du « genre » 2; « Genre »: questions de recherche; Genre, langage et communication (stages).

III.3.2. Master interuniversitaire de spécialisation en études de genre

L'UMONS participe au master interuniversitaire en études de genre qui a été officiellement lancé le vendredi 15 septembre 2017. L'inauguration s'est déroulée à l'Académie Royale des Sciences, des Lettres et des Beaux-Arts de Belgique, lieu symbolique du savoir qui accueille, par ailleurs, tous les cours du tronc commun de ce nouveau master. Diverses rencontres étaient prévues : le matin, avec les enseignant·e·s du master, et l'après-midi, avec les étudiant·e·s. L'inauguration officielle a eu lieu sur l'heure de midi, en présence des six recteurs des universités concernées et des Ministres Jean-Claude Marcourt et Isabelle Simonis, qui se sont réjoui·e·s de voir ce projet se concrétiser de la plus belle des manières avec la participation active de l'ensemble des universités de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Durant l'année académique 2017-2018, le master compte 65 inscriptions, dont 55 femmes et 10 hommes.

Un cours du tronc commun est dispensé par Claire Martinus (UMONS) « Genre et corps » (5 ECTS). Catherine Gravet, Lydia Bollen et Audrey Louckx, membres du personnel enseignant UMONS (FTI et FAU), ont animé quelques séances pour ce cours durant l'année académique 2017-2018. Le premier examen du cours a été programmé le vendredi 1^{er} juin 2018. Le 28 juin, Catherine Gravet, Claire Martinus et Lydia Bollen se sont réunies afin d'assurer le suivi et la cohérence du cours pour l'année 2018-2019. Catherine Gravet propose également un cours au choix intitulé « "Genre" : questions de recherche » (5 ECTS, code : *UL-SI-GENREL-704-M*) à l'Institut de recherche en Sciences et Technologies du Langage de l'UMONS (IRSTL).

Le vendredi 29 juin 2018 ont eu lieu les premières délibérations du Master Genre. Ces délibérations ont été suivies par une réunion du jury et la proclamation des étudiant·e·s (voir photos).



Par ailleurs, Catherine Gravet et Claire Martinus ont régulièrement participé aux réunions du comité de gestion (anciennement nommé « groupe de travail ») du master interuniversitaire, ainsi qu'à celles du jury restreint.

Toutes les demandes d'informations, questions et remarques relatives au master interuniversitaire en études de genre sont envoyées à l'adresse e-mail du groupe Genre.S de l'UMONS – gérée par Perrine Dagonnier (membre du groupe) – à savoir : genre.s@umons.ac.be.

III.4. Mémoires et thèses

Les mémoires et thèses portant sur le genre sont encouragé·e·s (voir en annexe 5 la liste des mémoires et thèses 2017-2018 prenant en compte le genre).

III.5. Séminaires

Plusieurs séminaires en lien avec le genre ont été organisés par Catherine Gravet. Le mercredi 25 octobre et le jeudi 26 octobre 2017, Catherine Gravet a invité André Bénit à venir partager ses recherches sur la princesse Charlotte de Belgique et sur l'œuvre de Marguerite Yourcenar. À cette occasion, deux après-midis, ouverts à tout public, ont été consacrés à l'approche de ces espaces historique, littéraire et féminin.

Du 15 au 17 novembre 2017 se sont déroulées trois conférences d'Abderrahman Tenkoul, professeur à l'Université Ibn Tofaïl de Kénitra au Maroc. La première conférence portait sur les mythes d'Androgyne et d'Orphée, et l'écriture dans la littérature maghrébine francophone. Il s'agissait de comprendre la convocation du mythe dans la littérature pour tenter de résorber l'opposition femmes/hommes très marquée dans la société maghrébine. En effet, le mythe permet de contrer la vision sociétale biaisée de la séparation des sexes. Trois textes ont été analysés afin de comprendre l'importance de la mobilisation littéraire de ces mythes : *L'enfant de sable* de Tahar Ben Jelloun, *Habel* de Mohammed Dib et *Le livre du sang* d'Abdelkébir Khatibi. La seconde intervention d'A. Tenkoul portait sur les problématiques liées à la traduction à l'ère du numérique. La dernière communication traitait du « Maroc comme horizon de pensée ».

Le 14 mars 2018, Catherine Gravet a invité Amandine Maes (attachée de recherches à l'UMONS) à exposer, au cours du séminaire de « littératures francophones », ses recherches menées sur l'homosexualité dans l'œuvre d'Yves Navarre. À cette occasion, Amandine Maes

a proposé une réflexion, par le biais d'une lecture littéraire au travers du prisme du *queer*, sur la représentation de l'homophobie dans la littérature et les moyens mobilisés pour la dépasser.

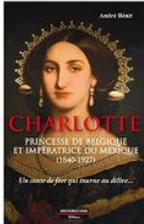
UMONS Université de Mons

Faculté de Traduction et d'Interprétation
École d'Interprètes Internationaux

langage INSTITUT DE RECHERCHE EN SCIENCES ET TECHNOLOGIES DU LANGAGE DE L'UMONS

Service de Communication écrite (FTI-EI)

Genre.S
Groupe de réflexion



Charlotte, princesse de Belgique et impératrice du Mexique (1840-1927). Un conte de fées qui tourne au délire... : Essai de reconstitution historique.

- Mercredi 25 octobre 2017
- 14h15 à 16h
- Plaine de Nimy, B5/0/06

André Bénéit (Universidad Autonoma de Madrid)

Diplômé en Philologie romane et Docteur en Philosophie et Lettres, André Bénéit est professeur au Département de Philologie française de l'Université Autonome de Madrid.




Réception et traduction des œuvres de Marguerite Yourcenar en Espagne.

- Judi 26 octobre 2017
- 17h15 à 19h
- Plaine de Nimy, amphithéâtre La Fontaine (Centre Vésale)

UMONS Université de Mons

Faculté de Traduction et d'Interprétation
École d'Interprètes Internationaux

langage INSTITUT DE RECHERCHE EN SCIENCES ET TECHNOLOGIES DU LANGAGE DE L'UMONS

Service de Communication écrite (FTI-EI)

Genre.S
Groupe de réflexion



Abderrahman Tenkoul est professeur à l'Université Ibn Tofail de Kénitra (Maroc). Il est spécialiste de la littérature marocaine francophone et arabophone.

« Mythes (Androgyne et Orphée) et écriture dans la littérature maghrébine francophone. »

- Mercredi 15 novembre 2017
- 14h15 à 16h
- Plaine de Nimy, B5/0/06

« Traduction, culture et apprentissage des langues : la traduction a-t-elle encore un rôle à jouer ? Peut-elle relever le défi des nouvelles technologies? »

- Judi 16 novembre 2017
- 17h15 à 19h
- Plaine de Nimy, amphithéâtre La Fontaine (Centre Vésale)

« Le Maroc comme horizon de pensée. »

- Vendredi 17 novembre 2017
- 12h à 13h
- CERM (ISIMs, Bâtiment 2, 1^{er} étage)

Université de Mons | FTI - EI | Service de Communication écrite | Catherine Gravet
Université de Mons | FTI - EI | Service de Communication écrite | Catherine Gravet

UMONS Université de Mons

Faculté de Traduction et d'Interprétation
École d'Interprètes Internationaux

langage INSTITUT DE RECHERCHE EN SCIENCES ET TECHNOLOGIES DU LANGAGE DE L'UMONS

Service de Communication écrite (FTI-EI)

Genre.S
Groupe de réflexion



Amandine Maes

Diplômée en Langues et lettres françaises et romanes de l'Université Catholique de Louvain, Amandine Maes a notamment travaillé sur les questions de didactique du français et se spécialise dans l'étude littéraire des œuvres d'Yves Navarre.

SÉMINAIRE



Discussion autour de la représentation de l'homosexualité dans l'œuvre d'Yves Navarre.

- Mercredi 14 mars 2018
- 14h à 16h
- Plaine de Nimy, B5/05

III.6. Sensibilisation des étudiant·e·s

Plusieurs événements sont organisés chaque année à l'UMONS dans le but de sensibiliser les étudiant·e·s, ainsi que les personnels aux éventuelles discriminations :

III.6.1. Journée internationale de la fille (11.10.17)

Le mercredi 11 octobre 2017, dans le cadre de la Journée internationale de la fille organisée par l'ONG Plan International, l'UMONS a permis à Yasmine Naciri, 18 ans, d'endosser symboliquement le rôle de Rectrice d'un jour afin d'attirer l'attention sur les discriminations dans le monde, de briser les clichés du genre à l'encontre des femmes, mais aussi d'insister sur le potentiel des filles au leadership.



Équipe rectorale

De gauche à droite, première ligne : Chantal Poirer, Catherine Gravet (Personne de Contact Genre), Yasmine Naciri, Calogero Conti (Recteur UMONS)

Seconde ligne : Marc Labie, Ruddy Wattiez, Alain Delvosalle, Alain Vande Wouwer, Marc Demeuse

III.6.2. Exposition photos « Filles, Garçons, à égalité ? » (du 19.03.18 au 23.03.18)

Du lundi 19 mars au vendredi 23 mars 2018, une exposition photos produite par le Plan International Belgique dans le cadre de la campagne «Unlock the power of girls» (<https://www.planinternational.be/fr/expo>) s'est déroulée sur le campus social de la Haute École en Hainaut. Les dates et les heures d'ouverture de cet événement, né d'une collaboration entre l'UMONS, le « Campus Plein Sud » de l'UMONS, la HEH et Condorcet, ont coïncidé avec les journées du Printemps des Sciences, dans l'espoir de toucher un large

public et de sensibiliser les jeunes à l'égalité des genres à travers des témoignages et des clichés.



III.6.3 Les « ciné-clubs » du groupe Genre.S

Durant l'année académique 2017-2018, le groupe Genre.S a programmé plusieurs soirées « ciné-club ».

Le mercredi 22 novembre 2017, la projection du film *Their Finest*, programmée par le groupe Genre.S, a permis d'aborder le thème des femmes au cinéma pendant la guerre. Environ 200 spectateurs étaient présents. Après la séance, un débat a eu lieu, « Où sont les femmes ? », animé par Perrine Dagonnier, Catherine Gravet et Joëlle Tilmant. Sophie Bruneau et Bénédicte Liénard, réalisatrices belges, étaient les invitées dans ce débat.

Le mardi 12 décembre a été organisée la projection de *Battle of the Sexes* (qui traite de la lutte pour le respect des femmes menée par la joueuse de tennis Billie Jean King). Ce film a été suivi d'un débat portant sur la place des femmes dans le sport, avec Gilles Goetghebuer, rédacteur en chef de la revue *Sport et Vie*. Le débat a ensuite été animé par Perrine Dagonnier et Catherine Gravet.

IX. Principales bonnes pratiques développées dans la recherche

IV.1. Journées d'études

IV.1.1 « Guerre et Genre.S » (18.11.17)

La troisième journée d'études du groupe Genre.S, intitulée « Guerres et Genre.S », s'est déroulée le samedi 18 novembre 2017. Elle était consacrée à l'étude et aux questionnements sur les rôles que les femmes et/ou les homosexuel.le.s ont joué, volontairement ou non, durant les guerres, à l'analyse des répercussions de ces conflits sur leur quotidien, leur identité et leur avenir.

Cette journée a été conclue par Camille Noël (doctorante UMONS). Elle a regroupé une cinquantaine de participants.

Au programme :

Farida Bouhassoune (Université de Kénitra, Maroc) : *La guerre dans la littérature maghrébine féminine de langue française : quelle représentation pour quel effet ?*

Élodie Broze et Hayssam Safar (UMONS) : *Réfugiée de guerre & étudiante, quel avenir ?*

Cristal Huerdo Moreno (USaint-Louis-UMONS) : *Guerre d'Espagne, une mémoire encombrante*

Martine Lacase (Paris, chercheuse indépendante) : *Représentations picturales des « femmes fortes » entre XVe et XVIIe siècle. Une appropriation différenciée du thème par les femmes peintres ?*

Claire Martinus (UMONS) : *Guérilla maoïste et empowerment féminin au Népal*

Valérie Piette (ULB) : *La vie quotidienne des femmes en Belgique pendant la Grande Guerre*

Noureddine Sabri (Tunisie, Université de Sousse) : *La Kahéna, mythe maghrébin, à l'ère du web 2.0*

Achille Sommo Pende (UNAMUR) : *République démocratique du Congo : les effets de la guerre sur la condition féminine*

3^e journée d'études **Genre.S**
Groupe de réflexion
GUERRES & GENRE.S



Samedi 18 novembre 2017 dès 8h30
Auditoire Vésale 030 (Campus de la Plaine de Nimy)

Responsable : Catherine guvet@umons.ac.be Renseignements pratiques : genre.s@umons.ac.be & extension@umons.ac.be



IV.1.2. « Arts et Genre.S » (24.11.18)

Plusieurs réunions ont permis la préparation de la 4^e journée d'études du groupe Genre.S, intitulée « Arts et Genre.S », qui se déroulera le 24 novembre 2018. Dès décembre 2017, les membres du groupe se sont réunis en vue de mettre sur pied cette journée : recherches de conférencier·ère·s, invitations, réservations des logements, des repas, de la salle, préparations des documents, des affiches, des programmes, etc. L'événement sera annoncé dans le catalogue de l'Extension UMONS ainsi que sur le site internet de l'UMONS. En parallèle de cette journée aura lieu une exposition intitulée « Trouble dans le genre ». Voici la présentation générale ainsi que le programme de cette journée d'études :

Le groupe de réflexion Genre.S de l'Université de Mons vous invite à sa quatrième journée d'études. Nous vous proposons une réflexion sur la place du féminin et du masculin dans les arts visuels et graphiques, sur la représentation artistique du genre, sur le rôle des arts dans la prise de conscience du genre. L'art a une fonction éthique, et ses pratiques subversives, comme le détournement ou la transgression des formes sexuelles normées, permettent — parfois — de dépasser les limites imposées dans les conventions.

Une vierge miraculeusement barbue, un Christ en croix arborant une poitrine généreuse, des formes sexuelles remodelées, là se traduit le regard pluriel de l'art sur le « trouble dans le genre ». Ces formes hybrides nous interpellent et interrogent la place des femmes et des hommes dans l'univers artistique.

Comment l'art permet-il de redéfinir les règles sociales liées au genre ? Comment se traduit la pratique genrée des artistes ? Quelle est la place accordée au corps dans l'espace artistique ? Quelles limites l'art (s') impose-t-il (s'il (s') en impose) ? Quelle est la place des femmes dans l'art ? Quelle est la posture de l'enseignement dans l'accession à une conscience collective de genre ? C'est à ces principales questions que notre journée d'études tentera de répondre.

Programme

- 8h30 : accueil
- 9h00 : *La main de l'artiste entre la Renaissance et le XVIIIe siècle: le sexe du style*
Martine Lacas (Paris, chercheuse indépendante)
- 9h40 : *Rencontres entre art et féminisme dans les années 70*
Fabienne Dumont (Ecole Européenne Supérieure d'Art de Bretagne)
- 10h20 : pause
- 10h40 : *Artistes transgenres (de 1990 à 2018): corps laboratoires et identités dissidentes*
Luc Schicharin (Université de Lorraine)
- 11h20 : *Accéder à la conscience du genre par les arts, le rôle de l'université*
Marc-Jean Filaire-Ramos (Université de Nîmes)
- 12h00 : repas
- 14h00 : *Les féminisations du travail artistique contemporain*
Marie Buscatto (Université Paris 1 Panthéon Sorbonne)
- 14h40 : *Qui a perdu la tête ? Méduse ou les plasticiennes ?*
Éliane Chiron (Université Paris 1 Panthéon Sorbonne)
- 15h20 : *Le théâtre du genre: de l'emploi à la performance*
Olivier Goetz (Université de Lorraine)

IV.2. Colloques

Tous les membres du groupe Genre.S peuvent constituer des relais importants de l'UMONS en matière de recherche en études de genre et de service à la société. Ainsi, les membres du groupe participent à des colloques (études femmes ou genre) et rediffusent les informations en interne. Durant l'année académique 2017-2018, plusieurs membres du groupe sont intervenus dans des colloques :

IV.2.1. Colloque international : « L'erreur culturelle en traduction » (22.03.18 – 24.03.18)

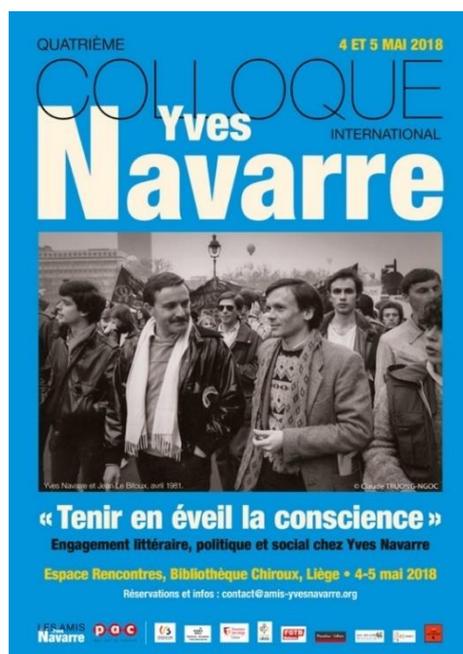
Lors du colloque international « l'erreur culturelle en traduction » qui s'est déroulé du jeudi 22 mars au samedi 24 mars 2018 à Valenciennes, Isabelle Chauveau (UMONS) a proposé une communication en traductologie et en étude de genre. Ci-dessous, le résumé.

Comment Wang-Fô fut sauvé : analyse comparative des traductions d'Emma Calatayud. Emma Calatayud a notamment traduit les *Nouvelles orientales* de Yourcenar et a adapté l'une de ces nouvelles, *Comment Wang-Fô fut sauvé*, pour les enfants. Il existe donc deux traductions réalisées par la même traductrice, mais destinées à des publics différents. L'adaptation pour enfants de ce conte d'inspiration taoïste a subi appauvrissements quantitatifs et qualitatifs, tels que définis par Antoine Berman. Notre propos est d'analyser les deux traductions du français vers l'espagnol de *Comment Wang-Fô fut sauvé* pour relever les erreurs culturelles qui y sont présentes et les comparer. Cette comparaison nous permettrait de déterminer quelles sont les erreurs culturelles liées à l'adaptation pour enfants, les erreurs relatives à la traduction proprement dite, et quelles en sont les causes.



IV.2.2. Colloque international « Tenir en éveil la conscience. Engagement littéraire, politique et social chez Yves Navarre » (4.03.18 – 5.03.18)

Le 5 mai 2018, pour le colloque international sur Yves Navarre, Amandine Maes (UMONS) a proposé une communication portant sur l'engagement « homosexuel » de l'auteur à travers l'analyse littéraire d'une « Vie de chat » sous le prisme du *queer*. Il s'agissait d'analyser la représentation sexuelle « mobile » des personnages désignés à la fois par des prénoms masculins et féminins.



IV.3. Autres

International du genre

Le mercredi 7 mars 2018 s'est déroulée une réunion à l'ULB sur l'international du genre. Comme son nom l'indique, il s'agit d'un réseau international de chercheur·e·s en études de genre (et de sexualité) qui se donne un double objectif : informer sur et se mobiliser contre les ennemis des études de genre. Deux points principaux ont été traités : l'internationalisation de l'information et l'internationalisation des mobilisations.

Dans le courant du mois d'août 2018, l'international du genre a alerté le réseau des Personnes de Contact Genre et les différents recteurs des universités afin de susciter leur intervention dans la campagne de protestation commune lancée contre le gouvernement hongrois qui a

annoncé la fermeture des programmes des études de genre en Hongrie. L'UMONS a participé à cette campagne.

Visite du centre des archives pour l'histoire des femmes et du mouvement féminin (ACH-Carhif)

Le mardi 26 septembre 2017, Catherine Gravet et Pauline Castel ont été visiter le centre des archives pour l'histoire des femmes et du mouvement féminin (AVG-Carhif). À cette occasion, plusieurs photos des archives d'Hélène Legros ont été prises avec le projet d'en publier des éditions critiques au Service de Communication Écrite, dirigé par Catherine Gravet. Le corpus comprenait les lettres d'Hélène Legros envoyées à Marie Delcourt ainsi que trois nouvelles non publiées de l'écrivaine intitulées *Mina ou La Maison du Passé*, *Petite ville* et *Peau d'Âne*. Par ailleurs, la nouvelle *Mina ou La Maison du passé* a été envoyée à Maëlle De Brouwer pour son mémoire de fin de Master de spécialisation en études de genre (année académique 2017-2018).

X. Principales bonnes pratiques développées dans le domaine des services à la société

V.1. Participation au réseau des « Personnes de Contact Genre » (PCG)

Le réseau des PCG s'est réuni le vendredi 16 février 2018. Les PCG se sont aussi régulièrement concertées par e-mail.

V.2. Participation au « Comité Femmes & Sciences » et aux différents groupes de travail

L'UMONS est représentée au sein de trois groupes de travail sur cinq. Dimitri Cauchie est inscrit au sein de l'axe 4, « Genre et politiques d'enseignement et de formation » (pilote : Valérie Piette) ; Amandine Nachtergaele – qui remplace Martine Dumont – suit activement les réunions de l'axe 1, « Critères de régulation de la recherche et des carrières » (pilote : Jean-Christophe Leloup). Enfin, Catherine Gravet – invitée permanente aux réunions plénières – participe aussi aux réunions du groupe de travail de l'axe 2, « Conciliation des vies privée et professionnelle » (pilote : Edithe Antoine).

Le Comité Femmes & Sciences s'est réuni (réunions plénières) aux dates suivantes durant l'année 2017-2018 : le mardi 26 septembre 2017 ; le lundi 30 octobre 2017 ; le lundi 8 janvier 2018 ; le mardi 20 février 2018 ; le vendredi 4 mai 2018.

Comme indiqué précédemment, Catherine Gravet a également participé aux réunions de l'axe 2 – « Conciliation des vies privée et professionnelle » – aux dates suivantes : le vendredi 13 octobre 2017 ; le mardi 16 janvier 2018 ; le lundi 12 mars 2018. Afin de préparer les travaux de l'axe 2, Catherine Gravet a programmé plusieurs réunions de concertation avec la Direction des Ressources Humaines de l'UMONS au sujet des congés circonstanciels (voir annexe n°7) : le mardi 23 janvier 2018, le mardi 30 janvier 2018 et le jeudi 1^{er} février 2018. Dimitri Cauchie s'est rendu aux réunions du groupe de travail de l'axe 4, le 4 décembre 2017 et le 1^{er} février 2018. Depuis lors, le groupe reste en attente de l'avancement de la réforme FIE (Formation Initiale des Enseignants). Les membres de l'axe 1 se sont réunis en septembre 2017, avril et mai 2018, en vue de la préparation du Midi de l'ARES (« Alternatives à la mobilité internationale »).

À l'occasion de la Journée internationale des femmes et des filles de science (ONU), le Comité Femmes et Sciences (avec les soutiens financiers du F.R.S.-FNRS et en collaboration avec l'ARES) a organisé, le 8 février 2018 à Bruxelles, une journée de rencontre au cours de laquelle les jeunes chercheuses ont témoigné de leur engagement dans une carrière scientifique et/ou académique. Cette journée était intitulée : « Carrière des jeunes chercheuses : Quelles solutions ont-elles trouvées pour contourner les obstacles ? ». Celles-ci ont raconté les difficultés rencontrées et les solutions trouvées pour les surmonter. Elles ont également débattu des mesures à mettre en place pour les accompagner et les encourager tout au long de leur carrière. Même si cette journée a privilégié la parole des femmes, elle a tout autant concerné les hommes. Le programme est annexé au présent rapport (annexe n°8).

Par ailleurs, au cours de cette journée, trois représentantes de l'UMONS sont intervenues : Alexandra Baroni (Doctorante UMONS et aspirante F.R.S.-FNRS en analyse pharmaceutique), Charlène Meyers (Assistante UMONS en Master 1 et 2 – cours de traduction scientifique et technique) et Amandine Nachtergaele (chercheuse au sein du Service de Chimie thérapeutique et Pharmacognosie de l'UMONS). Plusieurs membres du groupe Genre.S étaient présents : Catherine Gravet , Cynthie Marschal, Camille Noël, Dimitri Cauchie et Amandine Nachtergaele.

V.3. Contacts avec l'ASBL Sophia

Colloque

Les activités d'Isabelle Chauveau contribuent à informer le groupe Genre.S et l'UMONS en matière de genre. Lors du stage précédemment effectué au sein de l'ASBL Sophia (de février à avril 2017), elle a notamment pu participer à l'organisation du colloque des 19 et 20 octobre 2017 intitulé « Savoirs de genre, quel genre de savoir ? État des lieux des études de genre ».



Ce colloque a proposé six sessions parallèles au cours desquelles plusieurs chercheur·e·s de disciplines différentes ont exposé leur récente recherche en matière de genre. À cette occasion, Isabelle Chauveau (doctorante à l'UMONS) a proposé une communication intitulée : « L'analyse mythocritique genrée : vers un retour de l'écriture féminine ? ». Cette communication consistait à présenter son projet : les traductions vers l'anglais et/ou l'espagnol des romans francophones écrits par des femmes conservent-elles les traits spécifiques des prédictions émises par les théoriciennes des années 1970 sur l'écriture féminine, du point de vue des stylistiques et thématiques ?

GRABUGES — Groupe belge associatif et universitaire en études féministes, de genre et sur les sexualités

Nous attendons plus d'informations quant à la transformation de GRABUGES. Les dernières nouvelles datent du 8 février 2018, lors de l'intervention d'Anna Safuta au cours de la journée de rencontre « Carrière des jeunes chercheuses : quelles solutions ont-elles trouvées pour contourner les obstacles ? », organisée par le Comité Femmes & Sciences.

V.4. Contacts avec l'ASBL « Elles bougent »

Le 21 juin 2018, l'ASBL « Elles Bougent » a organisé sa première réunion de lancement de l'association en Belgique (Académie Royale). Cette association a pour but de démystifier les études scientifiques et techniques en rétablissement la parité au sein de ces filières auprès des adolescentes. L'objectif de cette demi-journée était de présenter l'association, son fonctionnement, de discuter des modalités de transposition du modèle en Belgique, d'identifier les membres fondateurs belges et de définir les prochaines étapes. Christine Renotte, Doyenne de la Faculté Polytechnique de l'UMONS, a activement participé à cette journée.

XI. Autres bonnes pratiques (non récurrentes)

Cette section propose une liste présentée dans l'ordre chronologique des conférences, colloques et autres auxquelles les membres du groupe Genre.S de l'UMONS ont participé, au cours de l'année académique 2017-2018, dans le cadre des activités favorisant l'égalité des genres.

La participation à ces activités contribue à la circulation de l'information au sein de l'UMONS et aux prises de contact les plus variées pour le développement d'un véritable réseau d'intervenant·e·s dans le domaine de la lutte pour l'égalité de genre. Souvent, ces activités ont un lien plus direct avec la recherche en études de genre.

VI.1. Conférences

« Défendre les études de genre »

Le jeudi 8 mars 2018, Catherine Gravet a assisté à une conférence organisée par la STRIGES (Structure de recherche interdisciplinaire sur le genre à l'ULB). S'inscrivant dans le cadre des cycles de conférences Femmes et Universités 2018, cette conférence suivie d'une table-ronde avait pour but de « Défendre les études de genre » dans le paysage académique et scientifique.

CYCLE DE CONFÉRENCES FEMMES ET UNIVERSITÉS 2018

**DÉFENDRE
LES ÉTUDES
DE GENRE** JEUDI
8 MARS
2018

9h00-9h30 **ACCUEIL**
9h30-9h45 **OUVERTURE**
LAURENT LICATA VICE-RECTEUR EN CHARGE DE LA POLITIQUE DE DIVERSITÉ ET DE GENRE, ULB
DAVID PATERNOITTE CODIRECTEUR DE STRIGES, ULB

9h45-10h45 **CONFÉRENCE D'OUVERTURE**
NATIONALISATION ET INTERNATIONALISATION DU GENRE
ERIC FASSIN UNIVERSITÉ PARIS VIII/INSTITUT ÉMILIE DU CHÂTELET

10h45-11h45 **PAUSE-CAFÉ**

11h45-11h45 **PANORAMA DES ATTAQUES DANS LE MONDE**
ARAA AL JARAMANI SYRIE
MAURICE DEFFO ULB, CAMEROUN
ESZTER NOVÁTS FRIEDRICH-EBERT-STIFTUNG, ELTE UNIVERSITY, HONGRIE
ANNA LIZEL UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, BRÉSIL

11h45-13h00 **COMMENT DÉFENDRE LES ÉTUDES DE GENRE ?**
SOPHIE CHARLIER CHARGÉE DE MISSIONS AU MONDE SELON DES FEMMES, UCL
JEAN-CHRISTOPHE LÉLOUP CABINET DU MINISTRE MARCOURT, FÉDÉRATION WALLONNE BRUXELLES
AÛDE MERLIN REPRÉSENTANTE DU CORPS ACADÉMIQUE, ULB
CIPRIAN MIHALJ DIRECTEUR RÉGIONAL DE L'AGENCE UNIVERSITAIRE POUR LA FRANCOPHONIE
EN EUROPE DE L'OUEST
SARAH SEULCHRE COPRÉSIDENTE DE SOPHIA, UCL

13h00 **LUNCH**

CAMPUS DU SOLBOSCH - BÂTIMENT H - SALLE H.I.309 RÉSERVATION OBLIGATOIRE : GENS@ULB.AC.BE



« L'homosexualité à Rome » (David Furdos)

Le samedi 24 février 2018, Catherine Gravet s'est rendue à Binche pour assister à la conférence organisée par la Société d'Archéologie et des Amis du Musée de Binche (SAAMB). Cette conférence de David Furdös traitait de l'homosexualité à Rome.

« L'insulte aux femmes : de l'attaque à la riposte » (Laurence Rosier)

C'est à la Haute École en Hainaut (campus pédagogique de Mons) que s'est rendue Amandine Maes, le jeudi 17 mai 2018, pour assister à une conférence traitant de l'insulte aux femmes. Laurence Rosier, professeure de linguistique à l'ULB, a proposé de passer au crible la violence verbale à travers le genre, les archétypes, les lieux, les règles explicites et implicites de l'injure en société et sur la toile. Sa conférence portait également sur différentes manières de désamorcer la violence, de répliquer par les mots ou la littérature.



VI.2. Colloques

« Journée de sensibilisation à la prostitution étudiante » (09.02.18)

La campagne de sensibilisation à la prostitution étudiante a été lancée le 23 janvier 2018 par la Fédération Wallonie-Bruxelles, en collaboration avec le Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et des Médias et celui en charge de l'Enseignement de promotion sociale, de la Jeunesse, des Droits des femmes et de l'Égalité des chances.

La présence de différent·e·s expert·e·s à cette journée, organisée par l'ULiège, le vendredi 9 février 2018, a permis de décrypter les enjeux et la réalité du phénomène. Parmi ces expert·e·s, la professeure Marielle Bruyninckx de la Faculté de Psychologie et des Sciences

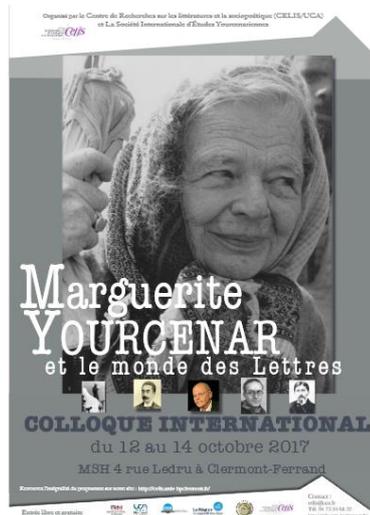
de l'Éducation de l'UMONS a présenté – en collaboration avec des chercheuses de son équipe (Mélanie Dutrieux et Meureen Stienne) – une recherche intitulée « Le travail du sexe comme "job étudiant". Une approche psychologique des motivations et du vécu d'étudiantes engagées dans le système prostitutionnel ».

En marge de cet événement, le Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et des Médias et celui de l'Enseignement de promotion sociale, de la Jeunesse, des Droits des femmes et de l'Égalité des chances ont également lancé une campagne d'information à destination des étudiant·e·s, en vue de les conscientiser aux risques et implications de ces pratiques en matière d'intégrité physique et psychique : sur le site web de la campagne (stopprostitutionetudiante.be), une série de mécanismes d'aide et de soutien sont proposés.



« Marguerite Yourcenar et le monde des Lettres »

Du jeudi 12 au samedi 14 octobre 2017, Catherine Gravet s'est rendue au colloque international organisé par le Centre de Recherches sur les Littératures et la Sociopoétique (CELIS/UCA) et la Société Internationale d'Études Yourcenariennes (Rémy Poignault et Philippe Mesnard). Ce colloque s'est déroulé à Clermont-Ferrand. Celui-ci comportait plusieurs axes de réflexion portant sur la spécificité de l'œuvre de cette écrivaine ; sa conception particulière de la littérature ; sa place dans le monde de l'édition et dans la vie littéraire.



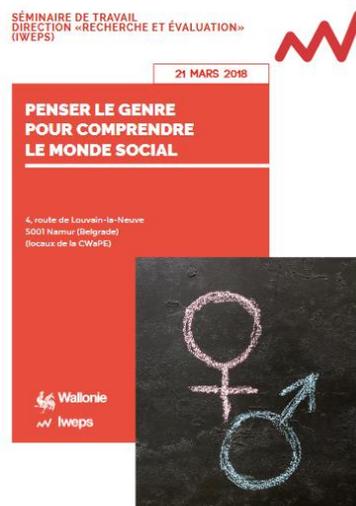
VI.3. Journées d'études

Journées doctorales — Groupe de Recherche en Études de Genre de l'UCL

Les 7 et 8 février 2018 se sont déroulées deux journées doctorales organisées par le Groupe de Recherche en Études de Genre (GREG) de l'UCL. Celles-ci se sont articulées autour de trois axes : un moment d'interconnaissance et speed meeting, des présentations et discussions sur la portée critique des outils d'analyse mobilisés dans les travaux sur le genre, et enfin, une formation et des discussions sur l'épistémologie féministe. L'événement organisé par le GREG vise à créer un réseau professionnel et amical de jeunes chercheur·e·s intéressé·e·s par la question du genre.

« Penser le genre pour comprendre le monde social »

Le mercredi 21 mars 2018, Marc Labie (UMONS) a assisté à une journée d'études organisée par l'IWEPS (Institut wallon de l'évaluation, de la prospective et de la statistique) à Namur. Cette journée avait pour but de réfléchir à l'importance de la question du genre dans la société, ainsi que sur la nécessité de prendre en considération la question dans toute action sociale. Le niveau de réflexion était intéressant et les angles d'attaques complémentaires.



VI.4. Autres

« Le harcèlement à l'université » (Erika Flahaut)

Le mercredi 28 février 2018, Erika Flahaut de l'Université Le Mans (France) – Maîtresse de conférences en sociologie et chercheure au sein du laboratoire Espaces et Sociétés (ESOUMR CNRS 6590), chargée de mission sur la question de l'égalité femmes/hommes – a proposé une rencontre sur le thème du harcèlement à l'université. Ce séminaire, organisé par le FER ULg (Femme, Enseignement, Recherche, Université de Liège) et Claire Gavray, s'est présenté en deux parties :

- De 9 h 30 à 10 h 30 : *Historique de la prise en charge de la question en France, principaux éléments de définition et mesures qui commencent à se mettre en place dans les établissements.*
- De 10 h 45 à 11 h 45 : *Vade-mecum, les différents types de dispositifs existant aujourd'hui ou en préparation dans les établissements, les points forts et les limites, quelques campagnes de communication à discuter ensemble.*

Projection du film *Their Finest*

Le club des Soroptimist de Soignies a organisé, le vendredi 16 mars 2018, une projection du film *Their Finest*. Véronique Bruyère et Catherine Gravet (UMONS), invitées par Bernadette Piérart, étaient présentes pour évoquer la place des femmes à l'UMONS.

Les « Tournois de l'Académie » sur la RTBF (15.03.18)

Le 15 mars 2018, Anaïs Kerenneur — alors étudiante en première année de master à l'UMONS en transitions et innovations sociales (METIS), et actuellement stagiaire au sein du groupe Genre.S — participait aux Tournois de l'Académie organisés par la RTBF (diffusion sur La Trois) à l'Académie Royale des Sciences, des Lettres et des Beaux-Arts de Belgique, et ce, autour de la thématique suivante : « Le revenu universel : danger ou solution ? ». Le principe de cette émission est d'opposer dans une joute verbale deux équipes (chacune étant composée d'un·e étudiant·e, d'une personne de la société civile et d'un·e expert·e) sur une thématique prédéfinie. Après avoir été sélectionnée, Anaïs Kerenneur s'est alors vu confier la tâche d'argumenter et de convaincre le public présent à propos du danger de l'instauration d'un revenu universel. Pour ce faire, elle a notamment abordé la question des inégalités femmes/hommes face à l'emploi : constatant que le taux d'emploi des hommes est toujours supérieur à celui des femmes, que ces dernières sont toujours plus nombreuses que les hommes à occuper des emplois à temps partiel, et ce, majoritairement en raison de

contraintes familiales et personnelles plus que d'un choix personnel⁴, le danger n'est-il pas – en instaurant un revenu universel – de donner à certain·e·s l'opportunité de justifier un « retour » éventuel des femmes au foyer, sous prétexte qu'il s'agit désormais d'un choix personnel, confondant alors revenu universel et salaire domestique ? En tout état de cause, son argumentation a réussi à convaincre l'assistance, remportant 81 % des voix du public.

Cela indique dès lors deux éléments importants à propos des préoccupations liées aux genres : une volonté et une légitimité à inclure les femmes au même titre que les hommes au sein des milieux académiques et des événements (y compris audiovisuels) s'y rapportant (recherche d'une forme de parité), mais également la nécessité d'y aborder les inégalités femmes/hommes.

La participation d'Anaïs à ces Tournois a été relayée dans le magazine LUMONS (n° 29, juin-août 2018) (voir extrait ci-dessous).

26 LES « TOURNOIS DE L'ACADÉMIE » SUR LA RTBF

LUMONS (mensuel) JUIN - AOÛT 2018 N° 29

ANAÏS
EN DIRECT À LA TÉLÉ
POUR ARGUMENTER



Anaïs Kerenneur

Anaïs Kerenneur, étudiante en Master en transitions et innovation sociales (Metis) à l'UMONS, a porté haut les couleurs de l'UMONS le jeudi 15 mars sur les ondes de la RTBF tv. Cette étudiante, diplômée en Bachelier Sciences Humaines et Sociales de l'ESHS, participait en effet à l'émission « Les Tournois de l'académie » qui consiste en un tournoi d'éloquence diffusé en direct.

⁴ IWEPS (2017). *Les inégalités femmes/hommes en Wallonie. Focus sur l'emploi* (communiqué de presse). Retrieved from https://www.iweps.be/wp-content/uploads/2017/07/CP_HF_Emploi_070717.pdf

Annexes

XII. Annexe 1 : Cahier des charges de la Personne de Contact Genre pour l'année académique 2017-2018

Note préliminaire

Depuis 2014, la Personne de Contact Genre assure quatre missions principales au sein des universités francophones de Belgique et du F.R.S.-FNRS, concernant tous les aspects des problématiques de genre propres à son institution : informer, sensibiliser, mettre / être en réseau et produire des données chiffrées genrées. Par celles-ci, elle contribue à l'implantation et au développement de la politique de genre au sein de son établissement.

Le réseau des Personnes de Contact Genre a pour ambition de porter une attention particulière à quatre thématiques majeures :

- (a) la place des femmes dans la gouvernance institutionnelle,
- (b) l'impact du genre sur le recrutement et les promotions,
- (c) l'articulation vie professionnelle / vie privée (notamment le soutien de la parentalité) et
- (d) les actions visant à soutenir les carrières scientifiques des femmes (avec une attention particulière aux disciplines où elles sont sous-représentées), comme le *mentoring*.

Ces problématiques pourront s'articuler aux aspects plus spécifiques qui sont développés ci-dessous. Dans le prolongement des missions qui lui sont imparties, il s'agira spécialement pour la Personne de Contact Genre de

- (i) conseiller les autorités de son institution sur les politiques à mener pour plus d'égalité des femmes et des hommes,
- (ii) informer et sensibiliser la communauté universitaire et ses parties prenantes et
- (iii) assurer une veille de la réalisation des actions mises en œuvre dans les plans d'action respectifs.

1. Mission d'information

→ Poursuivre la rédaction annuelle d'un rapport institutionnel sur l'état de l'égalité de genre

- Approfondir le canevas commun du rapport institutionnel (présentation et analyse des données sexuées comparatives) dans un souci d'établir un diagnostic précis et argumenté.
- Élaborer des indicateurs spécifiques qui pourraient devenir communs aux institutions.
- Identifier les pratiques développées au sein de chaque institution.
- Présenter un bref rapport d'activités réalisées durant l'année académique 2017-2018.
- Proposer des recommandations et / ou des plans d'actions pour les années futures.

→ Rédiger un rapport commun aux institutions synthétisant les rapports institutionnels sur l'état de l'égalité de genre. Y inclure :

- des données chiffrées agrégées (issues d'indicateurs communs aux institutions).
- un tableau – simplifié – comparatif des bonnes pratiques développées dans chaque institution.

→ Contribuer à la réflexion, aux discussions, aux travaux ainsi qu'aux échanges de pratiques et d'expériences dans le cadre du programme de travail du Comité Femmes et Sciences.

- Participer aux réunions des Groupes de travail du Comité Femmes et Sciences et à l'élaboration de leurs avis et recommandations.
- Relayer les informations entre son institution et le Comité Femmes et Sciences et vice versa.

→ Réunir le Groupe de travail « Personnes de Contact Genre » au minimum trois fois par an

2. Mission de sensibilisation

→ Assurer une meilleure visibilité et une meilleure diffusion de l'information liée à la recherche et l'enseignement en genre auprès des corps académique / scientifique / administratif, des étudiant·e·s et du grand public

- Organiser (ou collaborer à l'organisation) des activités de diffusion et de sensibilisation comme des conférences, colloques, séminaires, formations, etc.
- Coordonner et, si possible, faire participer son institution, une fois par an, à une activité commune (table ronde, conférences, etc.) sur une thématique sélectionnée de commun accord par toutes les institutions.

→ Poursuivre la promotion de l'égalité entre les femmes et les hommes (égalité de droit, des chances et de résultats) auprès des instances internes : service des ressources humaines, Conseil de recherche, Conseil d'entreprise, etc.

→ Assurer la bonne circulation des informations entre les personnes impliquées dans les questions de genre : conseillère, conseiller, vice-recteur, vice-rectrice, groupes de recherche ou groupes de réflexion

→ Aider et soutenir la diffusion des études de genre réalisées dans chaque institution (mémoires, recherches, doctorats, etc.)

3. Mission de mise en réseau

→ Soutenir le master inter-universitaire de spécialisation en études de genre

→ Assurer la mise en réseau des personnes impliquées dans la question de genre au niveau intra-universitaire et du F.R.S.-FNRS

- Poursuivre l'identification des personnes relais pour les questions de genre dans les institutions : facultés, départements, instituts ou autres.
- Poursuivre la collaboration avec l'ARES.
- S'inspirer des bonnes pratiques en vigueur à l'étranger (par exemple, en participant à des rencontres internationales interuniversitaires dans le domaine du genre).

* * *

XIII. Annexe 2 : Arrêté ministériel. Subvention « Personne de Contact Genre » 2018

II.1. Lettre du Ministre au Recteur



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, RECHERCHE, MÉDIAS

LE VICE-PRÉSIDENT, LE MINISTRE

Université de Mons
Monsieur Calogero CONTI
Recteur
Place du Parc, 20
7000 MONS

Bruxelles, le 21 JUIN 2017

Nos réf. : 2017/JCM/TP/BS/mo/SUB19

Votre correspondant : Bastien SCORNEAU (Tél. : 02/801.74.35)

Objet : "Personnes Contact Genre"

Monsieur le Recteur,

J'ai le plaisir de vous annoncer que j'ai décidé, en ma qualité de Ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et des Médias, d'octroyer à l'UMons, une subvention d'un montant de vingt et un mille cinq cents euros (21.500 €) qui a pour objectif de soutenir la prise en charge, au sein de chaque institution subventionnée, de la question du genre, conformément au cahier des charges annexé au présent arrêté.

Les modalités pratiques de liquidation de cette subvention vous sont renseignées sur la copie de l'arrêté concerné que vous trouverez ci-joint.

Mon collaborateur, Monsieur Bastien SCORNEAU, reste à votre disposition pour tout renseignement complémentaire.

Je vous souhaite pleine réussite dans vos activités et vous prie de croire, Monsieur le Recteur, à l'assurance de mes meilleures salutations.

Jean-Claude MARCOURT

II.2. Texte de l'arrêté



COMMUNAUTÉ WALLONNE · BRUXELLES
COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE

Arrêté ministériel octroyant une subvention aux Universités et au F.R.S-FNRS pour les "Personnes Contact Genre" imputée sur le budget de l'année 2017

Le Ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et des Médias

Vu la loi du 16 mai 2003 fixant les dispositions générales applicables aux budgets, au contrôle des subventions et à la comptabilité des communautés et des régions, ainsi qu'à l'organisation du contrôle de la Cour des comptes, modifiée par les lois du 27 décembre 2006, 23 décembre 2009, 18 janvier 2010 et 26 décembre 2013 ;

Vu le décret du 20 décembre 2011 portant organisation du budget et de la comptabilité des Services du Gouvernement de la Communauté française ;

Vu le décret du 14 décembre 2016 contenant le budget des dépenses de la Communauté française pour l'année budgétaire 2017, notamment la division organique 40, programme d'activité 30 article de base 01.07. ;

Vu l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 28 novembre 2013 portant organisation des contrôle et audit internes budgétaires et comptables ainsi que du contrôle administratif et budgétaire ;

Vu l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 18 avril 2016 fixant la répartition des compétences entre les Ministres et réglant la signature des actes du Gouvernement de la Communauté française,

Vu l'avis de l'Inspection des Finances, donné le 30 mai 2017 ;

Vu l'accord du Ministre du Budget, donné le **14 JUIN 2017** ;

ARRETE :

Article 1^{er}.

Une subvention d'un montant de cent cinquante mille cinq cents euros (150.500 €) est allouée à chacune des six Universités francophones et au F.R.S.-FNRS et est répartie comme suit :

| Institution | N° de compte IBAN | Montant |
|------------------------------------|---------------------|-------------|
| Université catholique de Louvain | BE66 0910 0157 2843 | 21.500,00 € |
| Université libre de Bruxelles | BE04 37510 08170 31 | 21.500,00 € |
| Université de Liège | BE79 09100 15718 33 | 21.500,00 € |
| Université de Mons | BE36 09100 98701 81 | 21.500,00 € |
| Université de Namur | BE10 25000 74027 04 | 21.500,00 € |
| Université Saint-Louis BXL | BE57 31004 67004 35 | 21.500,00 € |
| Fonds de la Recherche Scientifique | BE53 09100 16029 53 | 21.500,00 € |

Article 2.

La subvention visée à l'article 1^{er} du présent arrêté est imputée à la division organique 40, programme d'activité 30 article de base 01.07. du budget général des dépenses de la Communauté française pour l'année budgétaire 2017.

Article 3.

La subvention visée à l'article 1^{er} a pour objectif de soutenir la prise en charge, au sein de chaque institution subventionnée, de la question du genre, conformément au cahier des charges annexé au présent arrêté.

Les dépenses admissibles sont les frais de personnel, les frais généraux d'organisation, de fonctionnement et les frais d'équipement.

Cette subvention est allouée pour la période allant du **15 septembre 2017 au 14 septembre 2018.**

Article 4.

Les montants visés à l'article 1^{er} sont, pour chaque institution, liquidés en deux tranches :

1. une première tranche de 85 %, dès l'engagement de la présente subvention ;
2. le solde dès la remise du rapport d'activité et des justificatifs de dépenses visés à l'article 5.

Ces documents sont à renvoyer à l'administration de la Fédération Wallonie-Bruxelles, à l'adresse visée à l'article 5 du présent arrêté.

Article 5.

Le bénéficiaire de la subvention transmettra au Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles, pour le **15 novembre 2018** au plus tard, les documents ci-après :

1. la déclaration de créance annexée au présent arrêté, certifiée sincère et véritable, à hauteur du montant réellement utilisé de la subvention visée à l'article 1^{er} du présent arrêté;
2. le compte détaillé des recettes et des dépenses relatif à l'activité faisant l'objet du présent arrêté ;
3. le rapport d'activité de la personne contact genre au sein de l'institution ;
4. une copie de toutes pièces justificatives, classées par ordre et numérotées, relatives aux dépenses admissibles visées à l'article 3 du présent arrêté.

Ces documents sont à renvoyer à l'adresse suivante :

**Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Direction générale de l'Enseignement non obligatoire et de la
Recherche scientifique
Service général de la Gestion de l'Enseignement supérieur
Direction du Financement et du Contrôle budgétaire de
l'Enseignement supérieur**

**A l'attention de Monsieur Michel ALBERT
Rue Adolphe Lavallée, 1
B – 1080 Bruxelles**

Une copie du rapport d'activité doit également être envoyée à l'adresse suivante :

**Cabinet du Ministre de l'Enseignement supérieur,
de la Recherche et des Médias
Avenue Louise, 65/9 – 1050 Bruxelles**

Article 6.

Sur tous les supports promotionnels de l'opération (affiches, dépliants, prospectus, sites internet et autres) figurera la mention « Avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles » ainsi que son logo (à télécharger sur le site suivant : <http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/index.php?id=80>).

En aucun cas le nom du Ministre ne devra figurer sur ces supports promotionnels.

« A l'occasion de toute communication/campagne d'information – telle que définie dans le décret du 20 juin 2002 relatif au contrôle des communications de la présidence du Parlement et des membres du Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles – où l'organisme subventionné désire faire usage du nom, du titre ou de la photo du Ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et des Médias, l'organisme sollicitera une autorisation préalable.

Cette demande d'autorisation sera adressée à la Fédération Wallonie-Bruxelles via la cellule communication du Cabinet du Ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et des Médias. Toute demande doit être adressée dans un délai de minimum un mois avant la diffusion de la communication envisagée ».

Article 7.

En acceptant la subvention visée à l'article 1^{er} du présent arrêté, le bénéficiaire s'engage à rembourser sans délai la subvention ou la partie de la subvention qui ne serait pas justifiée dans le délai et selon les modalités visés à l'article 5 du présent arrêté. Il en va de même si les conditions d'octroi de la subvention ne sont pas respectées, ou si la subvention ou une partie de celle-ci n'est pas utilisée aux fins pour lesquelles elle a été accordée.

La partie non justifiée de la subvention octroyée devra être remboursée sans délai à la Communauté française au n° de compte BE78 0912 1100 0186, avec la mention « Remboursement de la partie non justifiée de la subvention octroyée par l'Arrêté ministériel de la Communauté française du octroyant une subvention aux Universités et au F.R.S-FNRS pour les "Personnes Contact Genre" pour l'année budgétaire 2017 ».

Article 8.

Le bénéficiaire de la subvention veillera à informer le Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles (Monsieur Michel ALBERT - email : michel.albert@cfwb.be), sans délai et par écrit, de tout changement relatif à la subvention, qui serait apporté aussi bien à l'objet de la subvention, qu'au numéro ou à l'intitulé du compte bancaire bénéficiaire prévu au présent arrêté, en ce compris sa clôture éventuelle.

Article 9.

Le présent arrêté produit ses effets dès sa signature.

Bruxelles, le **21 JUIN 2017**



Jean-Claude MARCOURT

II.3. Formulaire de déclaration de créance

DECLARATION DE CREANCE

Le Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles, Direction générale de l'Enseignement non obligatoire et de la Recherche scientifique - Rue Adolphe Lavallée, 1 à B - 1080 Bruxelles, doit à :

| |
|---|
| Dénomination et adresse complète du bénéficiaire : |
| Université de Mons Place du Parc, 20 7000 MONS |

La somme totale de EUR, relative à la subvention suivante :

| | |
|--|--|
| Intitulé et date d'entrée en vigueur de l'arrêté de subvention : | ARRÊTÉ MINISTERIEL OCTROYANT UNE SUBVENTION AUX UNIVERSITÉS ET AU F.R.S-FNRS POUR LES "PERSONNES CONTACT GENRE", IMPUTÉE SUR LE BUDGET DE L'ANNÉE 2017 |
| Division organique à laquelle la présente subvention est imputée : | DO 40 |
| Programme d'activité : | PA 30 |
| Allocation de base : | AB 01.07 |
| Année budgétaire : | 2017 |

A verser :

| | |
|--|--|
| Numéro de compte : | |
| Dénomination et adresse complète du compte : | |

Certifié sincère et véritable à la somme de :

Fait à, le

Nom :
Prénom :
Titre/Fonction :
Signature :

XIV. Annexe 3 : Test genre : Méthode pour intégrer la dimension genre dans l'ensemble des politiques, mesures ou actions prises par le gouvernement

Septembre 2017

I. Le « test genre » : pourquoi ?

Le décret du 7 janvier 2016 relatif à l'intégration de la dimension de genre dans l'ensemble des politiques de la Communauté française précise que le Gouvernement vise à réaliser **l'égalité des droits** et la dignité intrinsèque **des hommes et des femmes**, notamment par **l'intégration de la dimension de genre** dans l'ensemble des politiques, mesures ou actions qu'il prend, en vue d'éviter ou de corriger d'éventuelles inégalités entre les femmes et les hommes.

L'approche intégrée de la dimension de genre⁵ consiste en « la (ré)organisation, l'amélioration, l'évolution et l'évaluation des processus de prise de décision aux fins d'incorporer la perspective de l'égalité entre les femmes et les hommes dans tous les domaines et à tous les niveaux, par les acteurs généralement impliqués dans la mise en place des politiques »⁶.

Doivent être soumis au test genre, préalablement à leur inscription à l'ordre du jour d'un Gouvernement, les projets suivants :

- Projets de notes d'orientation
- Avant-projets de décret
- Avant-projets d'arrêtés à portée réglementaire
- Projets de circulaires à portée générale
- Projets de conventions (pluriannuelles)
- Demandes d'avis sur un projet d'arrêté ou de loi de l'autorité fédérale
- Notes d'information

II. Le test genre, c'est quoi ?

Par « test genre », on entend : un **rapport d'évaluation de l'impact du projet de décision sur la situation respective des femmes et des hommes**.

Il s'agit d'un exercice **préalable** à la prise de décision, imposé au Gouvernement pour **chaque projet législatif et réglementaire**.

⁵ Aussi connue sous l'appellation « gender mainstreaming »

⁶ Conseil de l'Europe, 1998.

Le test est composé de trois parties :

- **L'identification de la situation respective** des femmes et des hommes dans la matière concernée, en ayant recours à des statistiques ventilées par sexe ;
- **L'évaluation de l'impact du projet** sur l'égalité des femmes et des hommes ;
- **L'identification de mesures compensatoires** à proposer en cas d'impact négatif sur l'égalité des femmes et des hommes.

Le test genre permet, par exemple, de répondre aux questions suivantes :

- a) Quelles personnes sont directement et indirectement concernées par le projet et quelle est la composition sexuée de ce(s) groupe(s) de personnes ?
- b) Quelles différences peuvent être, éventuellement, identifiées entre la situation respective des femmes et des hommes dans la matière relative au projet de réglementation ?
- c) Certaines de ces différences limitent-elles l'accès aux ressources, entendues comme l'ensemble des moyens valorisés et nécessaires au bien-être et à l'émancipation ?
- d) Compte tenu des réponses aux questions précédentes, quelles sont les impacts positifs ou négatifs de la décision sur l'égalité des femmes et des hommes ?
- e) Quelles mesures peuvent être prises pour alléger ou compenser les éventuels impacts négatifs du projet de réglementation ?

III. En pratique, quelles étapes ?

Quand faire le test genre ?

L'idéal est de faire le test lorsque la décision est au stade de **projet**, bien **en amont du passage au Gouvernement**, de manière à ce que les impacts du projet sur l'égalité des femmes et des hommes, qu'ils soient positifs ou négatifs, puissent être soulignés. Les éventuels impacts négatifs pourront ainsi être **corrigés** dans les projets qui seront présentés au Gouvernement.

Comment faire le test ?

Un formulaire type est mis à disposition par le Gouvernement.

Plus d'informations :

Direction de l'Égalité des chances — Cellule d'appui en genre : genre@cfwb.be

Le présent formulaire est diffusé dans l'attente de sa version définitive qui sera accessible sur le site internet www.genre.cfwb.be

Informations

1. Personne de contact⁷ :

Nom :

Prénom :

Fonction :

Adresse courriel :

Téléphone :

Vous êtes membre d'un cabinet :

Précisez : Choisissez un élément.

Vous être membre de l'administration.

Précisez : Choisissez un élément.

Si autre, précisez : Complétez.

Précisez également le service : Complétez.

2. Projet de décision (exemple) :

De quel type de projet s'agit-il ? Avant-Projet de décret

Intitulé du projet :

Projet d'arrêté du Gouvernement de la Communauté française portant approbation du règlement définissant le mode d'organisation de l'élection du Recteur à l'Université de Mons. Lecture unique.

Compétence principale concernée : Enseignement supérieur

Si « autre », précisez : Complétez.

Compétence complémentaire *éventuellement* concernée : Choisissez un élément.

Si « autre », précisez : Complétez.

Synthèse de l'exposé du dossier :

L'article 6 de la Loi du 28 avril 1953 sur l'organisation de l'enseignement universitaire par l'État prévoit que le Gouvernement approuve le règlement portant sur le mode d'organisation de l'élection du Recteur.

⁷ Champs obligatoires.

Le Conseil d'administration de l'Université de Mons en sa séance du 18 décembre 2017 a apporté des modifications à son règlement électoral et a transmis au Gouvernement la version mise à jour en vue de le soumettre à l'approbation du Gouvernement.

Précisez le moment de réalisation du présent test genre :

- Préparation du projet de décision en vue de la première lecture.
Précisez :
Lors des démarches finales visant à l'inscription à l'ordre du jour du Gouvernement
- Préparation du projet de décision en vue de la seconde lecture
- Préparation du projet de décision en vue de la troisième lecture
- Autre. Précisez : Complétez.

Analyse de la situation

1. Définition du public-cible : les bénéficiaires directs et indirects

Indiquez les bénéficiaires **directs et indirects** concernés par le projet de décision auquel le test genre est soumis.

- Par « **bénéficiaires directs** », on entend le(s) groupe(s) de personnes qui vont concrètement bénéficier de l'application de la mesure.
- Par « **bénéficiaires indirects** », on entend le(s) groupe(s) de personnes qui ne vont pas bénéficier directement de l'application de la mesure, mais qui pourraient indirectement en retirer un bénéfice.

Ces deux types de bénéficiaires peuvent être multiples (ajoutez des lignes dans les tableaux si nécessaire).

Pour chaque type de bénéficiaire direct ou indirect :

- Indiquez le type de bénéficiaire
- Indiquez le nombre total de personnes que cela représente
- Indiquez la composition sexuée en pourcentage
- Indiquez votre/vos source(s) d'information de la composition sexuée

| Bénéficiaires directs | Total | % H | % F | Sources |
|--|----------------|-----------------|-----------------|--|
| candidat·e·s au poste de recteur = prof. ordinaire | 94 =100 % | 74 =79,7 % | 20 =21,3 % | Rapport sur l'état de l'égalité de genre 2017 de l'UMons |
| électeurs·trices | 8743 =100 % | 4027 =46,1 % | 4716 =53,9 % | Rapport sur l'état de l'égalité de genre 2017 de l'UMons |

Après recherche, il semblerait que les données concernant certains bénéficiaires directs ne soient pas disponibles.

Si tel est le cas, spécifiez le type de données non disponibles : Complétez.

| Bénéficiaires indirects | Total | % H | % F | Sources |
|--------------------------------|--------------|------------|------------|----------------|
| | | | | |
| | | | | |

Après recherche, il semblerait que les données concernant certains bénéficiaires indirects ne soient pas disponibles.

Si tel est le cas, spécifiez le type de données non disponibles : Complétez.

2. Situations distinctes :

Pour toutes les dispositions du projet de décision, il convient de faire une analyse des situations distinctes vécues tant par les femmes que les hommes (discriminations structurelles, de différences, d'inégalités, etc.), l'identification de l'impact du projet sur l'égalité des femmes et des hommes, et les propositions de mesures compensatoires ou permettant d'alléger des impacts négatifs ou neutres.

Impact négatif : disposition qui fait ou pourrait faire naître ou accentuer une différence entre femmes et hommes

Impact neutre : « Considérer une action politique comme étant neutre sur les situations respectives des femmes et des hommes consiste à nier la dimension de genre au sein de nos sociétés ("gender-blindness"), c'est-à-dire à nier que les rôles et les responsabilités des femmes/filles et des hommes/garçons leur sont attribués, ou imposés, dans des contextes sociaux, culturels, économiques et politiques spécifiques. Les projets, programmes et politiques qui ne prennent pas en compte ces rôles et les besoins différenciés des femmes/filles et des hommes/garçons entretiennent et maintiennent le statu quo et n'aident pas à transformer la structure inégale des relations de genre au sein de la société (définition inspirée de EIGE). Est donc considérée comme ayant un impact neutre la disposition ne faisant pas de différence entre hommes et femmes, mais qui, du fait de cette neutralité, renforce/participe à une situation sociale d'inégalité entre les femmes et les hommes »

Impact positif : disposition qui palie à une différence entre femmes et hommes, ou permet une égalité entre femmes et hommes.

Par « disposition du projet de décision », on entend soit un (ou des) article(s), un (ou des) groupe(s) d'articles, un (ou des) alinéa(s), ou encore l'ensemble du projet ayant au moins un bénéficiaire direct ou indirect ET un **impact sur l'égalité des femmes et des hommes**.

- Décrivez la disposition analysée
- Choisissez la ressource concernée⁸
- Cochez + ou — selon l'impact de la disposition sur l'accès à la ressource (positif ou négatif)
- Expliquez en quoi l'impact est **positif ou négatif sur l'égalité des femmes et des hommes**

NB : Pour une même disposition, plusieurs ressources peuvent être identifiées comme créant des situations distinctes.

| A. Disposition(s) analysée(s) | B. Ressource(s) concernée(s) ⁹ | + | N | - | D. Expliquez votre choix |
|-------------------------------|--|---|---|---|--------------------------|
| Ensemble de l'AGCF | | | X | | |
| | Autre. Précisez : Cliquez ici pour entrer du texte. | | | | |

⁸Par « ressources », on entend l'ensemble des moyens valorisés nécessaires au bien-être et à l'émancipation.

⁹Pour « ajouter des lignes au tableau », vous devez « copier une ligne entière du tableau » puis la « coller » en utilisant le raccourci clavier « CTRL + V »

3. Mesures compensatoires visant à alléger/compenser les impacts négatifs ou neutres :

Pour chaque impact négatif ou neutre relevé, une ou des mesures pourrai(en)t-elle(s) être intégrée(s) dans votre projet pour l'alléger (par « alléger », on entend le fait d'amoinrir l'effet de l'impact) ou pour le compenser (par « compenser », on entend le fait de pallier de manière significative à cet impact afin d'y mettre fin) ?

- OUI
- NON

Expliquez :

Cliquez ici pour entrer du texte.

Décrivez, le cas échéant, les modalités d'intégration de cette/ces mesure(s) à votre projet¹⁰ :

- Dans le corps du texte du projet lui-même
- Dans la note au Gouvernement
- Autre. Précisez : Complétez.

¹⁰ Plusieurs choix possibles

XV. Annexe 4 : Publications UMONS consacrées en tout (ou en partie) à la question du genre 2017-2018

BAUWERAERTS Jonathan, COLOT Olivier, DUPONT Claire, GIULIANO Romina, HENRY Nadège, « Diversité de genre dans les organes de direction et performance des grandes entreprises belges », in *Revue des Sciences de Gestion*, 2017/1, n° 283, pp. 49-56.

BRIDOUX Stéphanie, DE VLEESCHOUWER Martine, GRENIER-BOLEY Nicolas, KHANFOUR-ARMALE Rita, LEBRUN Nathalie, MESNIL Zoé, NIHOUL Céline, « L'identité professionnelle des enseignants-chercheurs en mathématiques, chimie et physique », in *Espace Mathématique Francophone (EMF)*, Paris, France, 2018.

BRUYNINCKX Marielle, DUTRIEUX Mélanie, STIENNE Maureen, « Prostitution étudiante : une réalité plus complexe qu'il n'y paraît ! », in *L'UMONS-Eléments*, mars 2018, n°28, pp. 23-24.

BRUYNINCKX Marielle, DUTRIEUX Mélanie, STIENNE Maureen, « Le travail du sexe comme "job étudiant". Une approche psychologique des motivations et du vécu d'étudiantes engagées dans le système prostitutionnel », Matinée de sensibilisation à la prostitution étudiante, Liège, Belgique, février 2018.

CAUCHIE Dimitri, BRUYNINCKX Marielle, « Développer un "vivre ensemble" inclusif et ouvert à la diversité des orientations sexuelles à l'école : nécessité de formation et d'alliances pour les enseignants », in 4^e Colloque international du LASALÉ « Pour une communauté éducative durable », Bruxelles, Belgique, 2017.

CASTADOT Elisabeth, « Quand le corps mène à une pause : dénouements du désir féminin dans "Marrakech" de Paul Pourveur », in *Études théâtrales*, 2017.

CENCI Jeremy, « Observatoire technique : 50 shades of (wo)men : quand l'excès nuit en tout », in *Expresso*, 2017.

CHAUVEAU Isabelle, « Aden. Paul Nizan et les années 30. Féminisme et communisme », in *Cahiers Internationaux de Symbolisme*, 2017, n°146-147-148, pp. 427-428.

CHAUVEAU Isabelle, « Ivan Jablonka, "Laetitia ou la fin des hommes" », in *Cahiers Internationaux de Symbolisme*, 2017, n°146-147-148, pp. 351-352.

CHAUVEAU Isabelle, « Metin Arditi, "L'enfant qui mesurait le monde" », in *Cahiers Internationaux de Symbolisme*, 2017, n°146-147-148, pp. 299-300.

CHAUVEAU Isabelle, « Mary Wollstonecraft, "Défense des droits des femmes. Maria ou le malheur d'être une femme, Marie et Caroline" », in *Cahiers Internationaux de Symbolisme*, 2017, n°146-147-148, pp. 425-426.

CULOT Stéphanie, GAUGUE Justine, « Devenir un père : une aventure pas si simple ! », in Festival Jeunes Chercheurs dans la Cité, Bruxelles, Belgique, 2018.

DENIS Jennifer, ANTOIN Chloé, MERIAUX Mathilde, HENDRICK Stéphan, « Violence, pornographie et cyberviolences à caractère sexiste et sexuel chez les jeunes », Rapport de recherche, 2017.

GRAVET Catherine, « A. Bénit, "Charlotte, princesse de Belgique" », in *Cahiers Internationaux de Symbolisme*, n° 146-147-148, 2017, pp. 308-310.

GRAVET Catherine, « Comment la folie vient aux femmes. Personnages de folles dans quelques récits de Maghrébines : d'Isabelle Eberhardt à Leïla Marouane », in *Çédille. Revista de estudios franceses*, M 7, 2017, pp. 131-154.

GRAVET Catherine, « M. Larivière, "Femmes d'homosexuels célèbres" », in *Cahiers Internationaux de Symbolisme*, n°146-147-148, 2017, pp. 364-366.

GRAVET Catherine, « Quand le porteur est une porteuse. Simone et André Schwarz-Bart : les femmes "porteuses" ou comment se libérer de l'esclavage », in *Nodus sciendi*, n°19, janvier 2017, pp. 4-19.

HALLET Marion, « Jouer n'est pas qu'un jeu », in *Filles et maths : une équation lumineuse*, Jeumont, France, 2017.

HOUYAUX Justine, « La Servante Écarlate de Margaret Atwood : La littérature de la résistance des femmes face à l'administration Trump », in *Cahiers Internationaux de Symbolisme*, n° 146-147-148, 2017, pp. 281-291.

HUMBEECK Bruno, « Interview dans l'article : "Forbach : 'Le harcèlement scolaire peut être évité'" », in *Le Républicain lorrain*, 2017.

LEBRUN Nathalie, BRIDOUX Stéphanie, DE VLEESCHOUWER Martine, GRENIER-BOLEY Nicolas, KHANFOUR-ARMALE Rita, MESNIL Zoé, NIHOUL Céline, « L'identité professionnelle des enseignants chercheurs de physique. Comparaison avec celle des mathématiciens », ARDIST, Saint-Malo, France, 2018.

LECHIEN Jérôme, KEMPENAERS Chantal, DRAMAIX Michèle, LINKOWSKI Paul, « Can an early selection system accelerate the maturity of candidates of both genders in medical school? », in *International Journal of Medical Education*, 2017.

LECHIEN Jérôme, HUET Kathy, KHALIFE Mohamad, FOURNEAU Anne-Françoise, FINCK Camille, DELVAUX Véronique, PICCALUGA Myriam, HARMEGNIES Bernard, SAUSSEZ Sven , « Gender differences in the presentation of dysphonia related to Laryngopharyngeal Reflux Disease: A case-controlled study », in *European Archives of Oto-rhino-laryngology : Official Journal of the European Federation of Oto-Rhino-Laryngological Societies (EUFOS)*, 2018.

JAMOULLE Pascale, Participation à l'université populaire "Vivre en famille. Les rôles de l'homme et de la femme dans la société" organisée par le mouvement ATD Quart Monde, à l'UCL (Chapelle-aux-champs, BXL), 2017.

LENAERTS Charline, BLANKERT Bertrand, « Le venin de crapaud pour diagnostiquer un syndrome préoccupant chez la femme enceinte », RTBF radio Hainaut Le Journal de 7 h 30, 2017.

PHAM HOANG Thierry, « Les jeunes victimes de grooming », in Les violences faites aux enfants : Constats, différences de genre et prévention, Bruxelles, Belgique, 2017.

PHAM HOANG Thierry, « Entre déni et indicible – La violence sexuelle au féminin — Réalité clinique, enjeux, et perspectives », Journée Régionale d'Étude, Amiens, France, 2017.

RIS Laurence, « Les femmes et les hommes ont-ils le même cerveau ? », in *L'UMONS*, n° 26. (Activité, conférence à Charleroi), 2017.

RIS Laurence, « Le cerveau a-t-il un sexe ? », in *VLAN*, Mons-Borinage, 2017.

RONDOU Katherine, « William Saadé et alii, "Albert Besnard (1849-1934), Modernités Belle Époque" », in *Cahiers Internationaux de Symbolisme*, n° 146-147-148, 2017, pp. 406-409.

RONDOU Katherine, « Peter Schatborn, Emmanuel Starcky et Pierre Curie, "Rembrandt intime" », in *Cahiers Internationaux de Symbolisme*, n° 146-147-148, 2017, pp. 410-411.

RONDOU Katherine, « Dominique Morel et al., "Oscar Wilde, l'impertinent absolu" », in *Cahiers Internationaux de Symbolisme*, n° 146-147-148, 2017.

RONDOU Katherine, « Mary Ann Caws et Anne Reynes-Delobel, "Glorieuses modernistes, art, écriture et modernité au féminin" », in *Cahiers Internationaux de Symbolisme*, n° 146-147-148, 2017, pp. 318-319.

RONDOU Katherine, « Denis Laoureux et al., "Femmes artistes, les peintresses en Belgique (1880-1914)" », in *Cahiers Internationaux de Symbolisme*, n° 146-147-148, 2017, pp. 360-364.

RONDOU Katherine, « Mercè Boixareu édit., "Figures féminines de l'histoire occidentale dans la littérature française" », in *Cahiers Internationaux de Symbolisme*, n° 146-147-148, 2017, pp. 316-318.

ROUSSEAU Pierre, « *Deuil périnatal, effets sur la famille. Accompagnement* », in *Du Développement précoce et Psychopathologie périnatale*, Faculté de Médecine Bichat, Université Paris 7 Diderot, 2017.

VANDERSTUKKEN Olivier, PHAM HOANG Thierry, « Évaluation des croyances erronées relatives à la sexualité auprès d'une population francophone incarcérée », 9^e Congrès International Francophone sur l'Agression Sexuelle (CIFAS), Montréal, Canada, 2017.

VAN IMPE Michelle, SCHMETS Audrey, DE DONCKER Jasmien, CROLLARD Magali, DUNGELHOEFF Catherine, « Soutenez un meilleur départ : la question de l'alcool avant, pendant, et après la grossesse », in « Soutenez un meilleur départ : la question de l'alcool avant, pendant et après la grossesse », Service Public Fédéral Santé Publique, 19 avril 2018.

XVI. Annexe 5 : Mémoires et thèses consacré·e·s en tout (ou en partie) à la question du genre 2017-2018

Master de spécialisation en études de Genre (dont le promoteur est la PCG UMONS)

DE BROUWER Maëlle, *Édition d'un texte manuscrit et analyses de genre* : « *Mina ou La Maison du passé* » d'Hélène Legros (1994), Master de spécialisation en études de Genre, 2018.

Faculté de Traduction et d'Interprétation — EII

BAUSIER Valérie-Anne, *Traduction* : « The Unfinished Revolution. Voices from The Gobar Fight for Women's Rights » (Minky Worden), Mons, Université de Mons, Faculté de Traduction et d'Interprétation, 2018.

BAUWENS Louise, *Traduction* : « Out in the Army: My Life as a Gay Soldier, » (James Wharton), Mons, Université de Mons, Faculté de Traduction et d'Interprétation, 2018.

CLIQUET Anaïs, *Traduction* : « Feminism Unfinished. A short, Surprising History of American Women's Movements » (Dorothy Sue Cobble, Linda Gordon, Astrid Henry), Mons, Université de Mons, Faculté de Traduction et d'Interprétation, 2018.

DEZAUX Violaine, *Traduction* : « Witches, Sluts, Feminists » (Kristen J. Sollée), Mons, Université de Mons, Faculté de Traduction et d'Interprétation, 2018.

DUPONT Clémentine, *Traduction* : « Do It Like a Woman » (Caroline Cirado-Perez), Mons, Université de Mons, Faculté de Traduction et d'Interprétation, 2018.

FERNEMONT Morgane, *Traduction* : « Everyday Sexism », (Laura Bates), Mons, Université de Mons, Faculté de Traduction et d'Interprétation, 2018.

RIZZARDI Sarah, *Traduction : «Feminism: A Very Short Introduction»*, (Margaret Walters), Mons, Université de Mons, Faculté de Traduction et d'Interprétation, 2018.

VINCENT Valérie, *Sens et Sensibilité de l'Ironie matrimoniale de Jane Austen dans les Traductions françaises du Roman « Sense and Sensibility »* (thèse de doctorat), Mons, Université de Mons, Faculté de Traduction et d'Interprétation, 2018.

Faculté de Psychologie et Sciences de l'éducation (FPSE)

BASAR Seda, *Amours plurielles : vécus et motivations des femmes et des hommes pratiquant le polyamour en Belgique*, Mons, Université de Mons, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, 2018.

CARZEDDA Anthony, *Etude de la perception de la police intégrée belge à travers le vécu de policiers et policières homosexuel.le.s*, Mons, Université de Mons, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, 2017.

FRAIKIN Manon, *L'âge du primipère exerce-t-il une influence sur l'attachement prénatal et l'anxiété prénatale ?*, Mons, Université de Mons, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, 2018.

GODART Charlène, *Le vécu du deuil périnatal lors de la grossesse subséquente*, Mons, Université de Mons, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, 2018.

KRUPA-KRASOWSKI Marc, *Les motivations des homosexuels hommes et femmes qui pratiquent un sport au sein d'une organisation communautaire*, Mons, Université de Mons, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, 2017.

MOINS Louise, *La consommation de tabac durant la grossesse : quelle trajectoire et quel vécu ?*, Mons, Université de Mons, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, 2018.

SFERRAZZA Sabrina, *Les pratiques de maternage sont-elles influencées par le profil psychologique des mères ?*, Mons, Université de Mons, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, 2018.

SOLEIL Elsa, *Les pôles de l'addiction. L'orientation sexuelle des lesbiennes est-elle un facteur de risque majeur ?*, Mons, Université de Mons, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, 2018.

TOUFIK Amal, *Le vécu de l'exil forcé chez les mères adolescentes demandeuses d'asile et les répercussions sur la relation mère/bébé : entre traumatisme, vulnérabilité, ressources et résilience*, Mons, Université de Mons, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, 2017.

Faculté Warocqué d'Économie et de Gestion (FWEG)

BOGAERT Léopoline, *Inégalités de genre dans le crédit hypothécaire : les conseillers bancaires à l'épreuve des discriminations*, Mons, Université de Mons, Faculté Warocqué d'Économie et de Gestion, 2018.

CHABEAU Fanny, *L'influence du genre sur la performance sociale et financière des agents de crédit en microfinance*, Mons, Université de Mons, Faculté Warocqué d'Économie et de Gestion, 2018.

RAMMERY Marie-Adeline, *Les comportements de consommation durable dans l'univers des cosmétiques*, Mons, Université de Mons, Faculté Warocqué d'Économie et de Gestion, 2018.

BARZYCZAK Rachel, *L'émergence de l'éthique dans le secteur de la mode : analyse des nouveaux business models des marques à travers la perception du consommateur*, Mons, Université de Mons, Faculté Warocqué d'Économie et de Gestion, 2018.

DI MARCO Luca, *Le développement durable au sein du monde du sport : réalité ou utopie ? Analyse croisée du cas de deux clubs de football*, Mons, Université de Mons, Faculté Warocqué d'Économie et de Gestion, 2018.

Projet de mémoire réalisé à l'issue du BA 3

DENEBOURG Guillaume, « *Comme un Homme* », *étude des concepts de masculinité et de virilité en Belgique*, Mons, École des Sciences Humaines et Sociales, 2018.

XVII. Annexe 6 : Enquête de Marc Demeuse sur les enseignements en rapport avec les violences faites aux femmes (juin 2018)

V.1. Lettre adressée au Président du Conseil enseignement du CREF



Université de Mons

Le vice-recteur à l'enseignement

Marc DEMEUSE
Place du Parc, 18
B- 7000 Mons
tél +32(0)65 37 31 90
fax +32(0)65 37 37 34
inas@umons.ac.be
www.umons.ac.be /inas

Prof. Marc Lits
Pro-recteur
Président du Conseil enseignement du CREF



Date : 10 juin 2018

Nos réf.: Réponse Question cursus
violences faites aux femmes UMONS

Vos réf.:

Monsieur le Président,
Cher collègue,

A la demande des cabinets Marcourt et Simonis, vous trouverez en annexe de la présente la liste que j'ai pu dresser, avec l'aide des doyens, des enseignements en rapport avec les violences faites aux femmes. Cette liste n'est sans doute pas exhaustive, mais elle donne déjà un premier aperçu, comme demandé. J'en ai enregistré les réponses des collègues à la note commune que nous leur avons transmise. Certains enseignements envisagent parfois la problématique de manière très allusive ou sous un angle particulier (par exemple, à travers le traitement linguistique en fonction du genre).

Les professeurs Thierry Pham et Willy Lahaye ont indiqué leur intérêt par rapport à la thématique.

Je reste à votre disposition pour toute information que vous jugeriez utile.

Je vous prie de croire, Monsieur le Président, cher collègue, en l'expression de ma parfaite considération.



Marc Demeuse
Professeur ordinaire
Vice-recteur à l'enseignement

Annexe : inventaire des enseignements UMONS en rapport avec les violences faites aux femmes



pôle
hainuyer

V.2. inventaire des enseignements UMONS en rapport avec les violences faites aux femmes (juin 2018)

UMONS

Université de Mons

Inventaire des enseignements UMONS en rapport avec les violences faites aux femmes (Juin 2018)

Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation

Thierry Pham¹

La problématique des violences conjugales constitue l'un des thèmes de recherche développés au sein du Service de Psychologie Légale, et pour lequel plusieurs collaborations ont pu être établies.

MA1 Psycho – Questions approfondies de psychopathologie légale

Une séance de cours (3h) est consacrée aux violences conjugales, et plus particulièrement aux auteurs de violence conjugale.

Aussi, nous y abordons différents éléments:

- La définition de la violence conjugale selon le cadre légal;
- Les différents types de violence conjugale;
- Une théories explicative de l'instauration et la persistance de la violence au sein du couple (Le cycle de la violence);
- Les typologies d'auteurs axés d'une part sur le type d'auteur et, d'autre part, sur les caractéristiques psychopathologiques;
- Le profil psychopathologique des auteurs de violence conjugale;
- L'évaluation du risque de récurrence à l'aide une échelle clinique structurée, à savoir la Spousal Assault Risk Assessment Guide (SARA ; Kropp, Hart, Webster, & Eaves, 1999);
- Le cas particulier des homicides conjugaux.

DU Suivi et probation de personnes placées sous main de justice » de l'Université de Reims-Champ nous dispensons un cours sur le thème des violences conjugales, en support au cours « Evaluation des délinquants sexuels et violents ».

Willy LAHAYE

La problématique des violences faites aux femmes est traité dans trois enseignements :

Psychologie de la famille (MA psychologie)

Evaluation et intervention préventive en éducation familiale (MA psychologie)

Education familiale (MA sciences de l'éducation)

Cynthia MARCHAL

BA1 – Introduction à la psychologie sociale

Sont notamment traités dans ce cours : des mythes du viol, la cognition sociale autour de comportements, exemplifiée par la perception du viol, le sexisme, stéréotypes et préjugés liés au genre/sexisme....

La thèse de doctorat de Cynthia Marchal portait sur la perception des agressions sexuelles.

Faculté d'économie et de gestion Warocqué

Ecole des Sciences humaines et sociales

Claire DUPONT, Romina GIULIANO

MA1 - Bien-être au travail

BA3 – Gestion socialement responsable des ressources humaines

¹ Le service de psychologie légale indique sa volonté de collaborer dans le domaine des violences faites aux femmes. Voir expertise du service de psychologie légale à la fin de cet inventaire.

Partie sur la diversité, notamment en termes de genre, discriminations, plafond de verre et moyens de lutte utilisés par les entreprises

Pascale JAMOULLE

MA METIS – Mutations sociales

Violences domestiques, conflits de norme de genre en immigration, mariages choisis et mariages imposés.

| |
|--|
| Faculté de traduction et d'interprétation (FTI-EII) |
|--|

Romuald DALODIERE – Département des langues scandinaves

BA3 – Culture et institutions

L'un des modules du cours s'intéresse aux partis politiques scandinaves, parmi lesquels se trouvent des partis féministes. A l'issue du cours et des discussions en classe, il est demandé aux étudiants d'écrire un travail de réflexion personnelle sur un sujet au choix parmi trois possibilités. L'une de ces possibilités pose la question de la signification de l'existence de tels partis dans la sphère politique d'un pays donné.

MA1 – Terminologie

Dans le cadre du cours de terminologie, la question de la féminisation des noms de métiers et leur dimension parfois néologique est abordée avec les étudiants. Plus largement, ce cours est l'occasion d'aborder des questions de société plus larges – notamment celle de l'écriture inclusive ou du conflit entre l'existence de normes grammaticales ou orthographiques institutionnalisées et les revendications sociales afférentes (règle de proximité, etc.). C'est, également, l'occasion de dresser des parallèles avec la situation linguistique en vigueur dans d'autres pays (notamment les pays scandinaves) : introduction d'un pronom neutre en suédois, généralisation du tutoiement dans les pays scandinaves, etc.

MA2 – Communication orale et écrite en milieu professionnel

Le cours comprend un module consacré au management interculturel – donc, à la prise en compte des différences culturelles (nationales et internationales) en milieu professionnel. A cette occasion, les étudiants sont amenés à réfléchir à des questions relatives à la place des femmes dans le milieu professionnel, aux relations femmes-hommes sur le lieu de travail et aux tabous culturels qui s'y rapportent (par exemple, relatifs au contact physique, à l'exercice de certaines professions, etc.), mais aussi aux questions d'orientation sexuelle ou d'appartenance religieuse, par exemple. Ces réflexions sont menées dans une perspective de mise en relation avec leur propre expérience (en Belgique, ou à l'étranger s'ils ont eu l'occasion de voyager).

Delphine RESTEIGNE

BA1 - Sociologie

Les violences faites aux femmes sont abordées, de manière succincte, notamment à travers l'étude de l'évolution des rapports de genre dans nos sociétés postmodernes, mais aussi des crimes commis au nom du prétendu « honneur ».

Kevin HENRY

BA2 – Connaissance du pays (Chine)

Evocation du statut des femmes en Chine à l'époque impériale : mariages forcés et alliances matrimoniales, concubines et courtisanes, tradition des pieds bandés.

BA3 – Culture et institutions

Chapitre consacré à la politique sociale et démographique de la Chine contemporaine, où sont notamment évoqués : l'inégalité entre hommes et femmes ; la politique de l'enfant unique et ses conséquences néfastes comme la planification des naissances, les stérilisations et avortements forcés, l'infanticide ou la maltraitance des petites filles, etc.

Anne DELIZEE, Nicolas STUYCKENS

BA2 – Initiation à la traduction (Russe)

Traduction écrite et traduction à vue de textes portant sur les violences faites aux femmes et la législation en faveur de l'égalité hommes-femmes (en Russie en comparaison avec d'autres pays)

MAI (Russe) – Traduction générale de la langue étrangère vers le français
Traduction à vue de textes portant sur l'émergence du féminisme en Russie, la participation des femmes à la construction de l'Etat soviétique (révolutionnaires, idéologues, personnalités politiques) et égalité hommes-femmes dans le monde du travail.

Vanessa SEDJEWski, Anne DELIZEE

Certificat d'université « interprétation en contexte juridique »

Législation belge en matière de protection des femmes contre les mutilations génitales, les mariages forcés et les violences conjugales/familiales.

Jean-Pierre JACQUES, Anne GODART

Certificat d'université « interprétation en contexte juridique »

Législation belge en matière de traite des êtres humains, notamment des femmes

Cristal HUERDO

Cours consacrés à l'expression orale et écrite en espagnol

Une partie des textes concernent le machisme, la violence de genre, l'égalité homme-femme dans la carrière scientifique ou dans la vie de tous les jours.

La problématique des violences conjugales constitue l'un des thèmes de recherche développés au sein du Service de Psychologie Légale, et pour lequel plusieurs collaborations ont pu être établies.

Les différentes activités que nous avons pu développer quant à cette problématique sont les suivantes:

- Dans le cadre du cours de "Questions Approfondies de Psychopathologie Légale" dispensé aux étudiants de Bloc 1 de master inscrits en Psychologie Légale, un cours (3h) est consacré aux violences conjugales, et plus particulièrement aux auteurs de violence conjugale. Aussi, nous y abordons différents éléments:

- La définition de la violence conjugale selon le cadre légal;
- Les différents types de violence conjugale;
- Une théories explicative de l'instauration et la persistance de la violence au sein du couple (Le cycle de la violence);
- Les typologies d'auteurs axés d'une part sur le type d'auteur et, d'autre part, sur les caractéristiques psychopathologiques;
- Le profil psychopathologique des auteurs de violence conjugale;
- L'évaluation du risque de récidive à l'aide une échelle clinique structurée, à savoir la Spousal Assault Risk Assessment Guide (SARA ; Kropp, Hart, Webster, & Eaves, 1999);
- Le cas particulier des homicides conjugaux.

- Dans le cadre du DU « Suivi et probation de personnes placées sous main de justice » de l'Université de Reims-Champagne-Ardenne, nous dispensons un cours sur le thème des violences conjugales, en support au cours « Evaluation des délinquants sexuels et violents ».

Vicenzutto, A., Strzoda, I., & Pham, T. (2017). « La violence conjugale ». Intervention dans le cadre du DU « Suivi et probation de personnes placées sous main de justice » de l'Université de Reims-Champagne-Ardenne, en support au cours « Evaluation des délinquants sexuels et violents ».

- Nous avons également entrepris une formation à l'échelle de risque SARA auprès de professionnels de terrain dans le cadre de la formation "Violence et Troubles Mentaux" dispensée à l'Université de Mons. Il s'agissait de psychologues exerçant au sein du Service de probation et d'insertion du Département de la Sécurité et de l'Economie (DSE) de la République et du Canton de Genève.

Strzoda, I., Vicenzutto, A., & Pham, T. (2017). « Formation à l'échelle d'Evaluation du Risque de Violence conjugale – Spousal Assault Risk Assessment Guide (SARA) » (formation du 11 & 12 décembre – 2 jours). UMONS.

- Concernant l'échelle de risque SARA, nous avons développé, en collaboration avec la Faculté de Traduction et d'Interprétation de l'Université de Mons, un projet consacré à la

traduction de la version 3 (version la plus récente) (SARA-V3; Kropp & Hart, 2015). Nous avons également pour objectif de valider la SARA-V3.

- Nous entreprenons également la validation de l'échelle de risque SARA (pour laquelle nous disposons déjà de données de validation). Ce projet s'inscrit dans une collaboration avec Robert Courtois et son équipe, lequel est psychiatre et maître de conférences en psychologie clinique et psychopathologie à l'Université de Tours.

- Nous avons développé un projet de recherche, en collaboration avec la zone de Police Boraine (localisée à Colfontaine), consacré à la détection du profil des auteurs et victimes de violences intrafamiliales.

Hurtekant, R., Racaniello, M., Vicenzutto, A., Strzoda, I., & Pham, T.

(2017). *La violence conjugale : Projet de recherche, collaboration entre la Zone de Police Boraine et l'UMONS*, Hôtel de Police de la Zone de Police Boraine, Colfontaine, 16 mai 2017.

- Nous dispensons également un séminaire dans le cadre de la formation des aspirants policiers à l'Académie de Police de Jurbise, dans lequel nous abordons également le thème des violences conjugales et plus particulièrement, le profil des auteurs de violence conjugale.

Vicenzutto, A., Strzoda, I., & Pham, T. (2017). "Les délinquants : quels profils ?". Séminaire dans le cadre de la formation des aspirants policiers, Académie de Police, Jurbise.

Le service de Psychologie Légale est, par conséquent, disposé à dispenser des modules de formation axés d'une part sur l'évaluation du risque de récidive auprès d'auteurs de violences conjugales et d'autre part, sur le profil psychopathologique de cette population

XVIII. Annexe 7 : Tableau comparatif des congés circonstanciels UMONS

| UMONS | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--------------------|---|--------------------------|---|---------------------------|---|------------|------------|
| TYPES | PATO CONTRACTUEL | PATO STATUTAIRE | PERSONNEL SCIENTIFIQUE | | | | BOURSIER | ACADÉMIQUE | |
| | | | Définitif | Temporaire au cadre | | Chercheurs hors cadres | Doc et post-doc | Définitif | Temporaire |
| | | | | Assistant sous mandat | Assistant temporaire, collaborateur pédagogique et assistant pédagogique | | | | |
| Congés annuels | <p style="text-align: center;">Congé annuel de vacances <i>A.Gt du 02/06/2004</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Moins de 45 ans : 27 jours ouvrables • De 45 à 49 ans : 28 JO • De 50 à 54 ans : 29 JO • De 55 à 59 ans : 30 JO • 60 ans : 31 JO • 61 ans : 32 JO • 62 ans : 33 JO • 63 ans : 34 JO • 64 ans : 35 JO <p style="text-align: center;"><i>Décision UMONS</i></p> | | <p style="text-align: center;">Congé annuel de vacances</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 jours ouvrables (à prendre selon les besoins du service en une ou plusieurs fois durant les vacances académiques) • 2 jours et demi de congé/mois presté dans un régime à TP <p style="text-align: center;"><i>Décision UMONS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 jours entre le 24/12 et le 02/01 <p style="text-align: center;">Jours fériés</p> <p style="text-align: center;"><i>Liste des congés COCOBA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 JF légaux belges <p style="text-align: center;"><i>Communauté française et congés institutionnels</i></p> | | | | <p style="text-align: center;">Jours fériés</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 JF légaux belges <p style="text-align: center;"><i>Décision UMONS</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 jours entre le 24/12 et le 02/01 <p style="text-align: center;">•</p> <p style="text-align: center;">FREIN : Pas de législation pour le personnel académique</p> | | |

UMONS

| TYPES | PATO | PATO | PERSONNEL SCIENTIFIQUE | | | | | BOURSIER | ACADÉMIQUE | |
|--------------------|--|---|--|---|---|---|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • 5 jours entre le 24/12 et le 02/01 <p align="center">Jours fériés</p> <p align="center"><i>A.Gt du 02/06/2004</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 JF légaux belges <p align="center"><i>Communauté française et congés institutionnels</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lundi de la Ducasse de Mons <ul style="list-style-type: none"> • Le 27 septembre • Le 2 novembre • Le 15 novembre • Le 26 décembre | | <ul style="list-style-type: none"> • Lundi de la Ducasse de Mons • Le 27 septembre • Le 26 décembre | | | | | | | |
| Congé de maternité | Le congé de maternité est de 15 semaines (17 semaines en cas de naissances multiples). Le repos prénatal présente un caractère obligatoire (une semaine) et un caractère facultatif (5 ou 7 semaines en cas de naissances multiples). | | | | | | | Les membres du personnel académique ne déclarent pas leur congé de maternité à la DRH | | |
| | L'indemnisation du repos de maternité est totalement prise en charge par la mutuelle. | L'indemnisation se fait par l'Université. | L'indemnisation se fait par l'Université. | L'indemnisation du repos de maternité est totalement prise en charge par la mutuelle. | L'indemnisation du repos de maternité est totalement prise en charge par la mutuelle. | L'indemnisation du repos de maternité est totalement prise en charge par la mutuelle. | L'indemnisation du repos de maternité est totalement prise en charge par la mutuelle. La bourse peut être prolongée | L'indemnisation du repos de maternité est totalement prise en charge par la mutuelle. | L'indemnisation du repos de maternité est totalement prise en charge par la mutuelle. | |

UMONS

| TYPES | PATO | PATO | PERSONNEL SCIENTIFIQUE | | | BOURSIER | ACADÉMIQUE | | |
|--------------|-------------|-------------|-------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | de la durée du repos de maternité mais à la demande du chef de service. Ce n'est pas automatique ! | de la durée du repos de maternité mais à la demande du chef de service. Ce n'est pas automatique ! Tenir compte du point 2 du tableau GT Bourses. Il peut exister une différence de traitement en fonction des mutualités. Peut- être faudrait-il envisager le paiement d'une indemnité complémentaire (point 3 du GT Bourses) Décret du | | |

UMONS

| TYPES | PATO | PATO | PERSONNEL SCIENTIFIQUE | | | | BOURSIER | ACADÉMIQUE | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | | 17/12/2003 AGCF 28/04/2004 | | |
| Congé de naissance ou de paternité | L'agent bénéficie de 10 jours à prendre dans les 4 mois suivant la naissance. L'université prend en charge les 3 premiers jours. Les 7 jours suivant sont pris en charge par la mutuelle. | L'agent bénéficie de 15 jours à prendre dans les 4 mois suivant la naissance. L'indemnisation se fait par l'Université. | L'agent bénéficie de 10 jours à prendre dans les 4 mois suivant la naissance. L'indemnisation se fait par l'Université. | L'agent bénéficie de 10 jours à prendre dans les 4 mois suivant la naissance. L'indemnisation se fait par l'Université. | L'agent bénéficie de 10 jours à prendre dans les 4 mois suivant la naissance. L'université prend en charge les 3 premiers jours. Les 7 jours suivant sont pris en charge par la mutuelle. | L'agent bénéficie de 10 jours à prendre dans les 4 mois suivant la naissance. L'université prend en charge les 3 premiers jours. Les 7 jours suivant sont pris en charge par la mutuelle. | L'agent bénéficie de 10 jours à prendre dans les 4 mois suivant la naissance. L'université prend en charge les 3 premiers jours. Les 7 jours suivant sont pris en charge par la mutuelle. | Aucune déclaration | Aucune déclaration |
| Congé d'adoption | <i>Loi du 3 juillet 1978</i> Le congé d'adoption peut être octroyé pour | <i>A.Gt du 02/06/2004</i> Le congé d'adoption peut être octroyé pour | Pas d'information à ce jour | Pas d'information à ce jour | <i>Loi du 3 juillet 1978</i> Le congé d'adoption peut être octroyé pour | Pas d'information à ce jour | Pas d'information à ce jour | Pas d'information à ce jour | Pas d'information à ce jour |

UMONS

| TYPES | PATO | PATO | PERSONNEL SCIENTIFIQUE | | | | BOURSIER | ACADÉMIQUE | |
|--------------|--|---|-------------------------------|--|--|--|-----------------|-------------------|--|
| | <p>une durée ininterrompue de 6 semaines si l'enfant n'a pas atteint l'âge de 3 ans au début du congé et 4 semaines maximum lorsque l'enfant a atteint 3 ans.</p> <p>Le congé s'arrête lorsque l'enfant atteint l'âge de 8 ans.</p> <p>Cette durée est doublée lorsque l'enfant est atteint d'une incapacité physique ou mentale de 66%.</p> | <p>une durée de 6 semaines au plus pour un enfant de moins de 3 ans et de 4 semaines au plus pour les autres cas. Le congé peut être pris par semaine</p> <p>Le congé peut être octroyé jusqu'aux 12 ans de l'enfant.</p> <p>Cette durée est doublée lorsque l'enfant est atteint d'une incapacité physique ou mentale de 66%.</p> <p>Ce congé peut</p> | | | <p>une durée ininterrompue de 6 semaines si l'enfant n'a pas atteint l'âge de 3 ans au début du congé et 4 semaines maximum lorsque l'enfant a atteint 3 ans.</p> <p>Le congé s'arrête lorsque l'enfant atteint l'âge de 8 ans.</p> <p>Cette durée est doublée lorsque l'enfant est atteint d'une incapacité physique ou mentale de 66%.</p> | | | | |

UMONS

| TYPES | PATO | PATO | PERSONNEL SCIENTIFIQUE | | | | BOURSIER | ACADÉMIQUE | |
|---|--|---|--|--|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | <p>Ce congé peut être pris dans les deux mois qui suivent l'inscription de l'enfant au registre de la population.</p> <p>L'Université indemnise les trois premiers jours et la mutuelle intervient pour le reste du congé.</p> | <p>être pris dans les quatre mois qui suivent l'accueil d'un enfant</p> <p>L'indemnisation du congé se fait par l'Université.</p> | | | <p>Ce congé peut être pris dans les deux mois qui suivent l'inscription de l'enfant au registre de la population.</p> <p>L'Université indemnise les trois premiers jours et la mutuelle intervient pour le reste du congé.</p> | | | | |
| <p align="center">Congé parental</p> | <p>Le congé parental est octroyé pour les enfants de moins de 12 ans.</p> <p>Soit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 mois temps | <p>Le congé parental est octroyé pour les enfants de moins de 12 ans pour une durée maximale de 3 mois à prendre</p> | <p>Non applicable</p> <p>Les agents doivent introduire une demande de réduction de charge et ne perçoivent donc pas de rémunération pour cette réduction</p> | <p>Non applicable</p> <p>Les agents doivent introduire une demande de réduction de charge et ne perçoivent donc pas de rémunération pour cette réduction</p> | <p>Le congé parental est octroyé pour les enfants de moins de 12 ans.</p> <p>Soit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 mois temps | <p>Pas d'information à ce jour</p> |

UMONS

| TYPES | PATO | PATO | PERSONNEL SCIENTIFIQUE | | | BOURSIER | ACADÉMIQUE | | |
|-------|--|---|------------------------|--|--|----------|------------|--|--|
| | <p>plein - 8 mois mi-temps - 20 mois 4/5^{ème} temps</p> <p>Ce congé est non rémunéré par l'université mais donne droit à une allocation d'interruption de l'ONEM.</p> <p>Ce type de congé est uniquement valable pour les travailleurs à temps plein.</p> <p>Les travailleurs à temps partiel peuvent, quant à eux, bénéficier d'un congé</p> | <p>par mois complet.</p> <p>Ce congé n'est pas rémunéré et ne donne pas droit à une allocation de l'ONEM.</p> | | | <p>plein - 8 mois mi-temps - 20 mois 4/5^{ème} temps</p> <p>Ce congé est non rémunéré par l'université mais donne droit à une allocation d'interruption de l'ONEM.</p> <p>Ce type de congé est uniquement valable pour les travailleurs à temps plein.</p> <p>Les travailleurs à temps partiel peuvent, quant à eux, bénéficier d'un congé</p> | | | | |

UMONS

| TYPES | PATO | PATO | PERSONNEL SCIENTIFIQUE | | | | BOURSIER | ACADÉMIQUE | |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|-----------------------------|-----------------------------|
| | parental à temps plein pendant une période maximale de 4 mois à prendre par mois complet avec une allocation d'interruption de l'ONEM. | | | | parental à temps plein pendant une période maximale de 4 mois à prendre par mois complet avec une allocation d'interruption de l'ONEM. | | | | |
| Ecartement ou congé prophylactique | Lorsque le médecin du travail estime que le poste occupé présente des risques pour la grossesse ou l'allaitement, il préconise un changement de poste. Si aucune autre fonction ne peut être proposée à l'agent, il bénéficie d'un écartement prophylactique. | | | | | | | Aucune demande | Aucune demande |
| | Ce congé sera pris en charge par la mutuelle de l'agent. | Ce congé sera rémunéré par l'Université. | Ce congé sera rémunéré par l'Université. | Ce congé sera pris en charge par la mutuelle de l'agent. | Ce congé sera pris en charge par la mutuelle de l'agent. | Ce congé sera pris en charge par la mutuelle de l'agent. | Ce congé sera pris en charge par la mutuelle de l'agent. | Pas d'information à ce jour | Pas d'information à ce jour |
| Congé d'allaitement | L'accord de l'Administrateur et du chef de service est requis. Période de maximum 5 mois à dater de la naissance. Aucune rémunération (ni par l'employeur ni par la mutuelle) | | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |
| Pauses d'allaitement | La travailleuse a droit à une ou deux pauses de | La travailleuse a droit à une ou deux pauses de | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? |

UMONS

| TYPES | PATO | PATO | PERSONNEL SCIENTIFIQUE | | | | BOURSIER | ACADÉMIQUE | |
|--------------|---|--|-------------------------------|--|--|--|-----------------|-------------------|--|
| | <p>30 minutes en fonction de la durée des prestations (30 minutes par prestation de 4h minimum ou 2 pauses de 30 minutes par prestations de minimum 7h30).</p> <p>Ces pauses sont à convenir avec le chef de service et peuvent être octroyée pour une durée maximale de 9 mois à partir de la naissance de l'enfant.</p> <p>Un certificat d'allaitement devra être transmis chaque mois et la travailleuse ne sera pas indemnisée par l'université pour ces pauses mais par la mutuelle.</p> | <p>30 minutes en fonction de la durée des prestations (30 minutes par prestation de 4h minimum ou 2 pauses de 30 minutes par prestations de minimum 7h30).</p> <p>Ces pauses sont à convenir avec le chef de service et peuvent être octroyée pour une durée maximale de 12 mois à partir de la naissance de l'enfant.</p> <p>Un certificat d'allaitement devra être transmis chaque mois et la travailleuse sera indemnisée par l'université.</p> | | | | | | | |

XIX. Annexe 8 : Programme de la journée du 8 février 2018 (Comité Femmes & Sciences)



CARRIÈRE DES JEUNES CHERCHEURES : QUELLES SOLUTIONS ONT-ELLES TROUVÉES POUR CONTOURNER LES OBSTACLES ?

Journée internationale des femmes et des filles de science
Rencontre – témoignages de jeunes chercheuses
BRUXELLES (RUE ROYALE 2-4), BIP, JEUDI 8 FÉVRIER 2018

À l'occasion de la Journée internationale des femmes et des filles de science (ONU), le Comité Femmes et Sciences organise, le jeudi 8 février 2018, une journée rencontre lors de laquelle de jeunes chercheuses (jeunes dans la carrière ; « early stages ») témoigneront de leur engagement dans une carrière scientifique et/ou académique. Elles raconteront les difficultés rencontrées et les solutions trouvées pour les surmonter. Elles débattront également des mesures à mettre en place pour les accompagner et les encourager tout au long de leur carrière académique. Cette journée privilégie la parole des femmes, mais elle concerne tout autant les hommes, chercheurs et académiques. Elle contribue à une réflexion du monde de la recherche sur lui-même.

PROGRAMME

| | |
|--|--|
| 9h00 | Accueil des participant-e-s |
| <hr/> | |
| 9h15-10h00 : Session d'ouverture SALLE ZINNEKE (ACCÈS PLACE ROYALE 11) | |
| 9h15 | Ouverture et présentation de la rencontre par Pr Bernard Fusulier, Président du Comité Femmes et Sciences |
| <hr/> | |
| 9h30 | Panorama statistique de la situation des chercheuses F.R.S.-FNRS par Dr ^{re} Véronique Halloin, Secrétaire générale du F.R.S.-FNRS |
| <hr/> | |
| 9h45 | Le mentorat, l'une des solutions possibles à l'accompagnement des chercheuses ? par M ^{me} Tania Van Loon, Legal & Financial NCP Brussels (Horizon 2020) & Présidente de BeWiSe |

10h00-11h00 : Deux ateliers en parallèle

Atelier 1 : Comment aider les jeunes chercheuses à persévérer dans une carrière faite d'incertitude et de précarité ?

Président de séance : Dr Dimitri Cauchie, UMONS, Chef de travaux

Rapportrice : M^{me} Marie-Eve Carrette Bouchat, USL-B, Personne de contact genre

- Intervenante 1 : M^{me} Claire Lafon, USL-B, CReSPo, Chercheuse - doctorante
- Intervenante 2 : Dr^{re} Stéphanie Gerin, ULiège, Post-doctorante
- Intervenante 3 : Pr^{re} Anne-Sophie Libert, UNamur, Chargée de cours

La difficulté d'obtenir un poste permanent dans la recherche académique confronte les chercheuses à une situation de précarité et renforce leur sentiment d'incertitude face à leurs perspectives de carrière. Nombreux et nombreuses sont les chercheur-e-s qui cumulent des contrats temporaires de recherche avant de postuler à un poste permanent sans avoir la moindre garantie de l'obtenir.

L'objectif de cet atelier sera de recueillir les témoignages de jeunes chercheuses ayant été confrontées à une situation de précarité et de comprendre comment elles ont réussi à gérer l'incertitude de l'évolution de leur carrière et les difficultés afférentes.



CARRIÈRE DES JEUNES CHERCHEURES : QUELLES SOLUTIONS ONT-ELLES TROUVÉES POUR CONTOURNER LES OBSTACLES ?

Journée internationale des femmes et des filles de science
Rencontre – témoignages de jeunes chercheuses
BRUXELLES (RUE ROYALE 2-4), BIP, JEUDI 8 FÉVRIER 2018

Atelier 2 : L'inscription internationale de la carrière de chercheuse est-elle compatible avec une vie familiale ?

Présidente de séance : P^{re} Charlotte Pezeril, USL-B

Rapporteuse : P^{re} Tania Van Hemelryck, UCL

- » Intervenante 1 : M^{me} Fanny Hontoir, UNamur, Doctorante
- » Intervenante 2 : D^{re} Amandine Nachtergaele, UMONS, Première assistante
- » Intervenante 3 : P^{re} Asuncion Fresnoza-Flot, ULB, Chercheuse qualifiée F.R.S.-FNRS

Afin de pouvoir accéder à un poste fixe dans la recherche académique, une voire plusieurs expériences dans une université ou dans un centre de recherche à l'étranger sont fortement recommandées. Cette exigence de mobilité internationale est difficilement compatible avec une vie privée et familiale qui ne s'accommodent pas toujours avec des séjours à l'étranger de longue durée.

Cet atelier présentera des témoignages de chercheuses ayant effectué des séjours de recherche à l'étranger au cours de leur carrière, des actions qui pourraient être mises en place pour accompagner et soutenir les jeunes chercheuses en situation de mobilité scientifique internationale ou encore des solutions alternatives aux séjours scientifiques à l'étranger.

11h00 Tea – coffee break

11h30-12h30 : Deux ateliers en parallèle

Atelier 3 : Comment concilier maternité et carrière dans la recherche académique ?

Présidente de séance : M^{me} Edithé Antoine, UCL

Rapporteuse : P^{re} Claire Lobet-Maris, UNamur

- » Intervenante 1 : I^{re} Alexandra Baroni, UMONS, Doctorante, Aspirante F.R.S.-FNRS
- » Intervenante 2 : D^{re} Anita Cabolla Alvarez, ULB, Post-doctorante
- » Intervenante 3 : P^{re} Anna-Catherine Huskln, UNamur, Chargée de cours

La carrière des chercheur-e-s présente différentes caractéristiques : longueur de la formation initiale et de la période d'insécurité professionnelle, très forte concurrence et obtention tardive d'un poste définitif (souvent entre 35 et 40 ans), engagement « moral » dans le travail s'accompagnant de longues heures de travail, importante mobilité géographique, métier multitâches de nature très variée avec peu de soutien administratif, etc.

Dans ce contexte exigeant et compétitif, quels reconnaissances et soutiens les mondes académique et de la recherche accordent-ils au projet de fonder une famille ? La maternité est souvent décrite comme un frein voire un obstacle à la carrière des femmes.

À travers le témoignage de chercheuses menant de front maternité et carrière, il s'agira de se pencher sur les solutions qu'elles ont trouvées pour surmonter leurs difficultés et de réfléchir à des mesures qui pourraient favoriser l'équilibre et la conciliation entre la vie familiale et professionnelle des jeunes chercheuses (ce qui concerne d'ailleurs aussi de plus en plus les hommes).



CARRIÈRE DES JEUNES CHERCHEURES : QUELLES SOLUTIONS ONT-ELLES TROUVÉES POUR CONTOURNER LES OBSTACLES ?

Journée internationale des femmes et des filles de science
Rencontre – témoignages de jeunes chercheuses
BRUXELLES (RUE ROYALE 2-4), BIP, JEUDI 8 FÉVRIER 2018

Atelier 4 : Comment les jeunes chercheuses peuvent-elles tirer profit des réseaux ?

Présidente de séance : P^{re} Sarah Garré, ULIège, Chargée de cours

Rapporteuse : D^{re} Cynthie Marchal, UMONS, Conseillère Scientifique et Valorisatrice, Chargée de cours

- » Intervenante 1 : M^{me} Charlene Meyers, UMONS, Assistante
- » Intervenante 2 : D^{re} Anna Safuta, UCL / Sophia, Réseau belge des études de genre, Chargée d'études
- » Intervenante 3 : P^{re} Liesbet Gerts, ULIège, Professeure

L'élaboration d'un réseau est primordiale. Le réseau permet aux jeunes chercheuses d'accroître la visibilité de leurs travaux de recherche dans une institution différente de celle où elles ont réalisé leur doctorat, de bénéficier d'expertises complémentaires lors de la réalisation de leurs travaux de recherche et de recevoir le soutien de leurs mentors ou pair-e-s via des lettres de recommandation lorsqu'elles candidatent à des postes. D'autres types de réseaux peuvent également favoriser l'avancement de leur carrière à l'exemple de réseaux d'anciens doctorant-e-s ou de chercheur-e-s au sein des universités, de programmes de mentorat ou de réseaux spécialisés dans le domaine de la valorisation et du transfert de connaissances. Cet atelier permettra à des jeunes chercheuses d'évoquer les difficultés auxquelles elles ont été confrontées lors de la création de leur réseau, de discuter de leur impact sur l'évolution de leur carrière et de réfléchir à la mise en place de réseaux qui pourraient les soutenir/accompagner dans leur carrière.

12h30 Walking lunch & networking

14h00-15h00 : Deux ateliers en parallèle

Atelier 5 : En quoi les relations quotidiennes de travail peuvent-elles influencer sur la carrière des jeunes chercheuses ?

Présidente de séance : M^{me} Monique Tavernier, ULB, Secrétaire de l'Université

Rapporteuse : P^{re} Caroline Closon, ULB, Professeure

- » Intervenante 1 : P^{re} Caroline Vincke, UCL, Professeure
- » Intervenante 2 : D^{re} Claire Gavray, ULIège, Chargée de cours adjointe
- » Intervenante 3 : P^{re} Marlène Frenay, UCL, Professeure, D^r Nicolae Van Der Linden, ULB, Chargé de cours et M^r Robin Wollast, UCL, Chercheur et ULB, Doctorant

Le soutien et l'accompagnement du promoteur ou de la promotrice, des autorités académiques, des collègues et pair-e-s vis-à-vis des choix de carrière que les chercheuses opèrent, qu'elles s'orientent vers une carrière universitaire ou en dehors du milieu académique, sont primordiaux.

Mais les rapports de genre imprègnent les relations de travail et les pratiques ; sont-ils des épreuves pour les femmes de science ? Font-elles l'objet de stéréotypes, de comportements sexistes ou d'harolement sexuel ? À travers le témoignage de chercheuses confirmées et de résultats de recherche, cet atelier nous permettra de mesurer en quoi les relations de travail au quotidien peuvent influencer sur la carrière scientifique.

Il nous incitera également à réfléchir à des solutions qui améliorent les relations quotidiennes des jeunes chercheuses avec leurs collègues et pair-e-s, qu'elles soient doctorantes, post-doctorantes et jeunes



CARRIÈRE DES JEUNES CHERCHEURES : QUELLES SOLUTIONS ONT-ELLES TROUVÉES POUR CONTOURNER LES OBSTACLES ?

Journée internationale des femmes et des filles de science
Rencontre – témoignages de jeunes chercheuses
BRUXELLES (RUE ROYALE 2-4), BIP, JEUDI 8 FÉVRIER 2018

permanentes. Une attention particulière pourra être portée sur la relation doctorante/ promoteur-trice de thèse.

Atelier 6 : Quelle autre vie que la carrière académique, après le doctorat ?

Présidente de séance : *M^{me} Murielle Guillaume, UNamur, Service du Recteur*

Rapportrice : *P^{re} Angélique Léonard, ULiège, Professeure*

- » Intervenant 1 : *M^r Nathan Gurnet, UCL, Doctorant*
- » Intervenante 2 : *M^{me} Marie-Angé Angladon, UNamur, Doctorante*
- » Intervenante 3 : *D^{re} Laurence Theunis, Responsable de projets, asbl Objectif Recherche*

La recherche académique ne constitue plus le débouché unique du doctorat. À l'issue de leur thèse, certaines chercheuses ne souhaitent pas poursuivre une carrière académique et se dirigent vers d'autres secteurs professionnels.

Cet atelier présentera des résultats de recherche et des exemples d'actions d'accompagnement professionnel axées sur le développement des compétences transversales dont ont bénéficié les docteur-e-s dans le but de favoriser leur insertion professionnelle en dehors de l'université et de faciliter leur mobilité professionnelle hors-académique.

15h00-16h15 : Session de clôture

SALLE ZINNEKE (ACCÈS PLACE ROYALE 11)

Restitution des débats des ateliers et présentation des solutions par les rapportrices :

- » *M^{me} Marie-Eve Carrette Bouchat, USL-B, rapportrice de l'atelier 1*
- » *P^{re} Tania Van Hemelryck, UCL, rapportrice de l'atelier 2*
- » *P^{re} Claire Lobet-Maris, UNamur, rapportrice de l'atelier 3*
- » *D^{re} Cynthia Marchal, UMONS, rapportrice atelier 4*
- » *P^{re} Caroline Closon, ULB rapportrice de l'atelier 5*
- » *P^{re} Angélique Léonard, ULiège, rapportrice de l'atelier 6*

Questions – réponses

16h00 Clôture par *M^{me} Barbara Brunisso, Vice-présidente du Comité Femmes et Sciences*

16h15 Fin de la rencontre

XX. Annexe 9 : Programmes des stages UMONS Kids



Programme

Ce programme peut être modifié. Dans la mesure du possible, nous laisserons du temps libre (surveillé)aux enfants.

Lundi 12/02

8h-9h : garderie et petit-déjeuner

9h-11h30 : découverte des lieux, du stage et des activités, jeux pour faire connaissance, établissement de la charte de vie

12h00-13h30 : repas

13h30-16h : Escape UMONS et UMONS Pursuit

16h-17h : goûter et garderie

Mardi 13/02

8h-9h : garderie et petit-déjeuner

9h-12h : bricolage sur le thème de Carnaval et réalisation de ballotins de pralines qui seront vendus au profit de Viva for Live

12h-13h30 : repas

13h30-16h : vente des ballotins de pralines et jeux divers

16h-17h : goûter et garderie

Mercredi 14/02

8h-9h : garderie et petit-déjeuner

9h-12h : atelier crêpes et grand jeu « Elixir »

12h-13h30 : repas

13h30-16h : suite du grand jeu « Elixir »

16h-17h : goûter et garderie

Jedi 15/02

8h-9h : garderie et petit-déjeuner

9h-12h : visite du service de génie électrique de l'UMONS

12h-13h30 : repas à la cité Houzeau

13h30-16h : Visite du Mons Memorial Museum

16h-17h : goûter et garderie

Vendredi 16/02

8h-9h : garderie et petit-déjeuner

9h-12h : vendredi tout est permis

12h-13h30 : repas

13h30-16h : initiation au flag football

16h-17h : goûter et garderie



Programme

Ce programme peut être modifié. Dans la mesure du possible, nous laisserons du temps libre (surveillé) aux enfants.

Tous les jours :

- 8h-9h : garderie et petit-déjeuner.
- 12h-13h30 : repas
- 16h-17h : goûter et garderie.

Lundi 09/04

Matin : matinée consacrée à la découverte du stage et des lieux. Ce sera aussi l'occasion d'apprendre à se connaître et d'établir quelques règles.

Après-midi : bricolage : œuf en papier mâché. Ce bricolage se poursuivra sur plusieurs jours.

Mardi 10/04

Matin : activités scientifiques (chimie et zoologie).

Après-midi : bricolage et jeux divers.

Mercredi 11/04

Matin et après-midi : Harry Potter à l'UMONS (grand jeu).

Jeudi 12/04

Matin : rallye chocolat et relais divers.

Après-midi : atelier culinaire et fin du bricolage.

Vendredi 13/04

Matin : séance de cinéma à l'UMONS.

Après-midi : activité surprise.



Programme

Ce programme peut être modifié. Dans la mesure du possible, nous laisserons du temps libre (surveillé) aux enfants. Les déplacements se feront en transports en commun.

Tous les jours :

- 8h-9h : garderie et petit-déjeuner.
- 12h-13h30 : repas
- 16h-17h : goûter et garderie.

Lundi 02/07

9h-12h : jeux pour faire connaissance, établissement de la charte de vie et baseball.

13h30-16h :

- Pour le 6-8 ans : bricolage et atelier culinaire.
- Pour les 9-12 ans : escalade à la salle Face Nord. Merci de prévoir, dans un sac, des chaussures, type « babys de gym », relativement propres.

Mardi 03/07

9h-12h : visite de TéléMB

13h30-16h :

- Pour le 6-8 ans : escalade à la salle Face Nord. Merci de prévoir, dans un sac, des chaussures, type « babys de gym », relativement propres.
- Pour les 9-12 ans : bricolage et atelier culinaire.

Mercredi 04/07

9h-16h : grand jeu : les 1000 bornes de Mario Kart.

Jeudi 05/07

9h-16h : cirque.

Vendredi 06/07

9h-12h: Jeux Olympiques et/ou activités « réfugiés ».

13h30-16h : jeux d'eau. Merci de prévoir un maillot de bain et/ou des vêtements de rechange ainsi qu'un essuie. Cette activité peut être remplacée en cas de mauvais temps.



Programme

Ce programme peut être modifié. Dans la mesure du possible, nous laisserons du temps libre (surveillé)aux enfants.

Tous les jours :

- 8h-9h : garderie et petit-déjeuner.
- 12h-13h30 : repas
- 16h-17h : goûter et garderie.

Lundi 20/08

9h-12h : jeux pour faire connaissance, établissement de la charte de vie et baseball.
13h30-16h : bricolage : fabrication de photophores qui seront mis en vente au profit de Viva for Life

Mardi 21/08

9h-12h : visite de l'exposition « Chine. Carnets de voyages » au Mundaneum.
13h30-16h :

- Pour les 6-7 ans : Mini Jeux Olympiques par équipes
- Pour les 8-12 ans : initiation à l'escrime

Mercredi 22/08

9h-12h : jeu de piste
13h30-16h : atelier culinaire et bataille navale géante

Jedi 23/08

9h-16h : UMONS-lanta

Vendredi 24/08

9h-12h: activités autour de oiseaux : fabrication de nichoirs et activités pédagogiques.
13h30-16h : jeux d'eau. Merci de prévoir un maillot de bain et/ou des vêtements de rechange ainsi qu'un essuie. Cette activité peut être remplacée en cas de mauvais temps.



Programme

Ce programme peut être modifié. Dans la mesure du possible, nous laisserons du temps libre (surveillé) aux enfants.

Tous les jours :

- 8h-9h : garderie et petit-déjeuner.
- 12h-13h30 : repas
- 16h-17h : goûter et garderie.

Lundi 27/08

9h-12h : jeux pour faire connaissance, établissement de la charte de vie et baseball.
13h30-16h : bricolage : fabrication de photophores qui seront mis en vente au profit de Viva for Life

Mardi 28/08

9h-12h : groupe des petits : activités scientifiques au sein du service d'analyse pharmaceutique.

Groupe des grands : jeu de piste.

13h30-16h : groupe des petits : jeu de piste.

Groupe des grands : activités scientifiques au sein du service d'analyse pharmaceutique.

Mercredi 29/08

9h-12h : atelier culinaire et bataille navale géante

13h30-16h : groupe des petits : mini Jeux Olympiques par équipes

Groupe des grands : initiation à l'escrime

Jeudi 30/08

9h-16h : UMONS-lanta

Vendredi 31/08

9h-12h : activités autour de oiseaux : fabrication de nichoirs et activités pédagogiques.

13h30-16h : jeux d'eau. Merci de prévoir un maillot de bain et/ou des vêtements de rechange ainsi qu'un essuie. Cette activité peut être remplacée en cas de mauvais temps.

Table des matières

| | |
|---|----|
| Introduction | 3 |
| Première partie | 11 |
| I. La communauté étudiante | 13 |
| Répartition des inscriptions selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s selon le genre, le domaine CRef, le cycle, le niveau Tous les secteurs CRef..... | 14 |
| Répartition des inscriptions selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s selon le genre, le domaine CRef, le cycle, le niveau - Par secteur CRef | 17 |
| Répartition des inscriptions selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s selon le genre, le domaine CRef, le cycle, le niveau - Par faculté (tous les secteurs) | 22 |
| Répartition des inscriptions selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s selon le genre, le domaine CRef, le cycle, le niveau - Par faculté et par secteur CRef | 25 |
| Répartition des inscriptions en bachelier et master selon le genre, proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s - par faculté et par domaine | 28 |
| Répartition des inscriptions par grade selon le genre, proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s - par domaine et par faculté | 30 |
| Répartition des inscriptions selon le genre, le nombre, la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s en troisième cycle (doctorat) selon le domaine CRef - Tous les secteurs | 32 |
| Répartition des inscriptions selon le genre, le nombre, la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s en troisième cycle (doctorat) selon le domaine CRef - Par secteur CRef | 35 |
| Répartition des inscriptions selon le genre, le nombre, la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s en troisième cycle (doctorat) selon le domaine CRef - Par faculté (tous les secteurs) | 37 |
| Répartition des inscriptions selon le genre, le nombre, la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s en troisième cycle (doctorat) selon le domaine CRef - Par faculté et par secteur CRef | 38 |
| Répartition des inscriptions des étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s en troisième cycle (doctorat) selon le genre - par domaine et par faculté..... | 40 |
| Répartition des inscriptions selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s de nationalité hors U.E., selon le domaine CRef, le cycle, le niveau et le genre - Tous les secteurs | 42 |

| | |
|---|----|
| Répartition des inscriptions selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s de nationalité hors U.E., selon le domaine CRef, le cycle, le niveau et le genre - Par secteur CRef | 45 |
| Répartition des inscriptions selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s de nationalité hors U.E., selon le domaine CRef, le cycle, le niveau et le genre - Par faculté (tous les secteurs) | 49 |
| Répartition des inscriptions selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s de nationalité hors U.E., selon le domaine Cref, le cycle, le niveau - Par faculté et par secteur CRef | 52 |
| Répartition des inscriptions en bachelier et en master selon le genre et la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s de nationalité hors U.E. - Par faculté et par domaine | 55 |
| Répartition des inscriptions par grade selon le genre et la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s de nationalité hors U.E. - Par faculté et domaine..... | 57 |
| Répartition des diplômé·e·s selon le genre, le nombre et la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s diplômé·e·s selon le domaine CRef, le cycle, le niveau - Tous les secteurs CRef | 59 |
| Répartition des diplômé·e·s selon le genre, le nombre et la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s diplômé·e·s selon le domaine CRef, le cycle, le niveau - Par secteur CRef | 62 |
| Répartition des diplômé·e·s selon le genre, le nombre et la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s diplômé·e·s selon le domaine CRef, le cycle, le niveau - Par secteur faculté (tous les secteurs) | 65 |
| Répartition des diplômé·e·s selon le genre, le nombre et la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s diplômé·e·s selon le domaine CRef, le cycle, le niveau - Par secteur faculté et secteur CRef | 68 |
| Répartition des diplômé·e·s en bachelier et en master selon le genre et la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s et diplômé·e·s - Par faculté et domaine | 71 |
| Répartition des diplômé·e·s selon le genre et la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s et diplômé·e·s - Par faculté et domaine..... | 73 |
| Répartition des diplômé·e·s selon le genre, le nombre, la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s et diplômé·e·s en troisième cycle (doctorat) selon le domaine CRef –Tous les secteurs CRef..... | 75 |
| Répartition des diplômé·e·s selon le genre, le nombre, la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s et diplômé·e·s en troisième cycle (doctorat) selon le domaine CRef – Par secteur CRef | 77 |
| Répartition des diplômé·e·s selon le genre, le nombre, la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s et diplômé·e·s en troisième cycle (doctorat) selon le domaine CRef – Par faculté (tous les secteurs)..... | 80 |
| Répartition des diplômé·e·s selon le genre, le nombre, la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s et diplômé·e·s en troisième cycle (doctorat) selon le domaine CRef – Par faculté et par secteur CRef..... | 81 |

| | |
|---|------------|
| Répartition des diplômé·e·s en troisième cycle (doctorat) selon le genre et la proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s diplômé·e·s - Par faculté et par domaine..... | 83 |
| Répartition des diplômé·e·s selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s de nationalité hors U.E. et diplômé·e·s selon le domaine Cref, le cycle, le niveau - Tous les secteurs CRef..... | 85 |
| Répartition des diplômé·e·s selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s de nationalité hors U.E. et diplômé·e·s selon le domaine Cref, le cycle, le niveau - Par secteur CRef..... | 88 |
| Répartition des diplômé·e·s selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s de nationalité hors U.E. et diplômé·e·s selon le domaine Cref, le cycle, le niveau - Par secteur faculté (tous les secteurs)..... | 92 |
| Répartition des diplômé·e·s selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s de nationalité hors U.E. et diplômé·e·s selon le domaine Cref, le cycle, le niveau - Par secteur faculté et par secteur CRef..... | 95 |
| Répartition des diplômé·e·s en bachelier et en master selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s de nationalité hors U.E. et diplômé·e·s – Par faculté et par domaine..... | 98 |
| Répartition des diplômé·e·s selon le genre, nombre et proportion d'étudiant·e·s régulier·ère·s enrôlé·e·s de nationalité hors U.E. et diplômé·e·s – Par faculté et par domaine..... | 100 |
| Tableaux synthétiques reprenant les inscriptions et les diplômes (cycles 1, 2 et 3) – par faculté..... | 102 |
| II. Personnels (académique, scientifique et PATO)..... | 107 |
| Données Personnels (Académique, scientifique, scientifique sans recherche et PATO) - Nombre de personnes..... | 108 |
| Données Personnels 2017-2018 (académique, scientifique, PATO) - Tableau simplifié..... | 108 |
| Pourcentage d'hommes et de femmes du personnel académique, scientifique, PATO (année académique 2017-2018)..... | 109 |
| Les chercheur·e·s selon le « European framework for researcher careers »..... | 110 |
| Le personnel académique selon l'âge (données 2018)..... | 110 |
| Les congés de paternité..... | 111 |
| Autres..... | 112 |
| III. Autres..... | 113 |
| Docteur·e·s Honoris Causa 2017-2018..... | 113 |
| Promotions..... | 114 |
| Le personnel académique..... | 114 |
| Le personnel administratif..... | 115 |
| Recrutements..... | 116 |

| | |
|--|-----|
| Prix ou distinctions obtenu·e·s par les étudiant·e·s | 117 |
| Jacobs du Rotary | 117 |
| Ma thèse en 180 secondes | 117 |
| Prix de la Faculté Warocqué d'Économie et de Gestion – Année académique 2017-2018..... | 117 |
| Revue de presse | 120 |
| IV. Instances de décision de l'UMONS, Représentation des hommes et des femmes.. | 131 |
| Les commissions | 131 |
| Commission interfacultaire | 131 |
| Commission des Doyen·ne·s..... | 131 |
| Le Comité d'Orientation stratégique..... | 132 |
| Les Conseils | 133 |
| Conseil d'administration | 133 |
| Conseil académique..... | 133 |
| Conseil de la recherche | 133 |
| Conseil de l'Enseignement et de la Formation..... | 133 |
| Conseil des Bibliothèques | 133 |
| Conseil de la Promotion et de la Communication..... | 134 |
| Conseil des Affaires Sociales et Etudiantes | 134 |
| Conseil des Relations Internationales | 134 |
| Conseil de l'Informatique..... | 134 |
| Conseil du Développement durable | 134 |
| Conseil Culture et Société | 134 |
| Conseil des facultés | 134 |
| V. Indicateurs communs à la FWB | 135 |
| Deuxième partie | 137 |
| Actions menées par l'UMONS pour favoriser l'égalité femmes/hommes..... | 139 |
| VI. Principales bonnes pratiques développées sur le plan institutionnel..... | 141 |
| I.1. Gouvernance | 141 |
| I.2. Ancrage institutionnel..... | 141 |
| I.3. Diagnostic | 141 |
| I.4. Communication..... | 142 |
| I.4.1. Le site internet..... | 142 |
| I.4.2. Flyers..... | 142 |
| I.4.3. Le Magazine LUMONS..... | 142 |

| | |
|---|-----|
| I.4.4. Adresse e-mail | 143 |
| I.4.5. Réseaux sociaux..... | 143 |
| VII. Principales bonnes pratiques développées concernant les personnels..... | 145 |
| II.1. Équilibre vie professionnelle/vie privée | 145 |
| II.1.1. La crèche..... | 145 |
| II.1.2. Les activités pour les enfants | 147 |
| II.2. Bien-être | 148 |
| II.2.1. Enquête bien-être du groupe Genre.S..... | 148 |
| II.2.2. Groupe de travail Développement durable et bien-être de la communauté universitaire..... | 148 |
| II.2.3. Le service d'accompagnement psychologique | 148 |
| II.2.4. Autres services..... | 148 |
| II.3. Prix..... | 149 |
| II.4. Travaux axe 2 F&S..... | 150 |
| VIII. Principales bonnes pratiques développées dans l'enseignement | 151 |
| III.1. Inscriptions | 151 |
| III.2. Offre d'enseignement 1 ^{er} cycle UMONS | 151 |
| III.3. Offre d'enseignement 2 ^e cycle | 152 |
| III.3.1. Master de spécialisation en sciences et technologies du langage (IRSTL-UMONS)..... | 152 |
| III.3.2. Master interuniversitaire de spécialisation en études de genre | 153 |
| III.4. Mémoires et thèses | 154 |
| III.5. Séminaires | 154 |
| III.6. Sensibilisation des étudiant·e·s | 156 |
| III.6.1. Journée internationale de la fille (11.10.17)..... | 156 |
| III.6.2. Exposition photos « Filles, Garçons, à égalité ? » (du 19.03.18 au 23.03.18)..... | 156 |
| III.6.3 Les « ciné-clubs » du groupe Genre.S..... | 157 |
| IX. Principales bonnes pratiques développées dans la recherche | 159 |
| IV.1. Journées d'études | 159 |
| IV.1.1 « Guerre et Genre.S » (18.11.17) | 159 |
| IV.1.2. « Arts et Genre.S » (24.11.18)..... | 160 |
| IV.2. Colloques | 161 |
| IV.2.1. Colloque international : « L'erreur culturelle en traduction » (22.03.18 – 24.03.18)..... | 161 |
| IV.2.2. Colloque international « Tenir en éveil la conscience. Engagement littéraire, politique et social chez Yves Navarre » (4.03.18 – 5.03.18) | 162 |

| | |
|--|-----|
| IV.3. Autres | 162 |
| International du genre..... | 162 |
| Visite du centre des archives pour l’histoire des femmes et du mouvement féminin (ACH-Carhif) | 163 |
| X. Principales bonnes pratiques développées dans le domaine des services à la société | 165 |
| V.1. Participation au réseau des « Personnes de Contact Genre » (PCG) | 165 |
| V.2. Participation au « Comité Femmes & Sciences » et aux différents groupes de travail | 165 |
| V.3. Contacts avec l’ASBL Sophia | 166 |
| Colloque | 166 |
| GRABUGES — Groupe belge associatif et universitaire en études féministes, de genre et sur les sexualités | 167 |
| V.4. Contacts avec l’ASBL « Elles bougent »..... | 167 |
| XI. Autres bonnes pratiques (non récurrentes) | 169 |
| VI.1. Conférences..... | 169 |
| « Défendre les études de genre » | 169 |
| « L’homosexualité à Rome » (David Fürdos) | 170 |
| « L’insulte aux femmes : de l’attaque à la riposte » (Laurence Rosier)..... | 170 |
| VI.2. Colloques | 170 |
| « Journée de sensibilisation à la prostitution étudiante » (09.02.18)..... | 170 |
| « Marguerite Yourcenar et le monde des Lettres »..... | 171 |
| VI.3. Journées d’études | 172 |
| Journées doctorales — Groupe de Recherche en Etudes de Genre de l’UCL | 172 |
| « Penser le genre pour comprendre le monde social » | 172 |
| VI.4. Autres | 173 |
| « Le harcèlement à l’université » (Erika Flahaut) | 173 |
| Projection du film <i>Their Finest</i> | 173 |
| Les « Tournois de l’Académie » sur la RTBF (15.03.18) | 173 |
| Annexes..... | 175 |
| XII. Annexe 1 : Cahier des charges de la Personne de Contact Genre pour l’année académique 2017-2018 | 177 |
| XIII. Annexe 2 : Arrêté ministériel. Subvention « Personne de Contact Genre » 2018 | 181 |
| II.1. Lettre du Ministre au Recteur | 181 |
| II.2. Texte de l’arrêté..... | 182 |
| II.3. Formulaire de déclaration de créance | 186 |

| | | |
|--------|--|-----|
| XIV. | Annexe 3 : Test genre : Méthode pour intégrer la dimension genre dans l'ensemble des politiques, mesures ou actions prises par le gouvernement | 187 |
| XV. | Annexe 4 : Publications UMONS consacrées en tout (ou en partie) à la question du genre 2017-2018..... | 195 |
| XVI. | Annexe 5 : Mémoires et thèses consacré·e·s en tout (ou en partie) à la question du genre 2017-2018..... | 201 |
| | Master de spécialisation en études de Genre (dont le promoteur est la PCG UMONS) 201 | |
| | Faculté de Traduction et d'Interprétation — EII..... | 201 |
| | Faculté de Psychologie et Sciences de l'éducation (FPSE) | 202 |
| | Faculté Warocqué d'Économie et de Gestion (FWEG) | 203 |
| | Projet de mémoire réalisé à l'issue du BA 3 | 204 |
| XVII. | Annexe 6 : Enquête de Marc Demeuse sur les enseignements en rapport avec les violences faites aux femmes (juin 2018)..... | 205 |
| | V.1. Lettre adressée au Président du Conseil enseignement du CREF | 205 |
| | V.2. inventaire des enseignements UMONS en rapport avec les violences faites aux femmes (juin 2018) | 206 |
| XVIII. | Annexe 7 : Tableau comparatif des congés circonstanciels UMONS | 211 |
| XIX. | Annexe 8 : Programme de la journée du 8 février 2018 (Comité Femmes & Sciences)..... | 221 |
| XX. | Annexe 9 : Programmes des stages UMONS Kids | 227 |